

提高了德育教育的魅力,做到赏罚分明。

三、创新管理方式

在传统的教育模式之下,班主任针对学生们出现的新问题常常会感到措手不及。在新教育形势之下,班主任需要及时调整自身的战略,巧妙地将德育教育引入到班级管理之中,做到开拓创新,探索全新的方案和模式,探索与德育有关的各种管理模式。做到以德育为首充分关注学生的言行,解决学生们在思想上出现的各项问题,真正做到换位思考以诚待人,善于学习其他班主任的优秀管理经验,总结自身班级的特点,有序开展德育教育。为此,班主任还可以通过网络等先进技术积极的与教育界的精英进行探讨,了解先锋模范在开展德育教育中的经验方法。一如中央电视台的网站上播出了有关寻找最美教师的活动,这些最美教师往往是在德育方面取得突出成就的教师,因此班主任可以从最美教师活动之中去寻找德育教育灵感,提高自身的德育教育质量。在进行班级管理之时,为了可以顺利推进德育教育,班主任还可以虚心的向其他同仁学习先进的科学管理模式,可以在班级内部设置团结之星奖,热爱集体奖,团结互助奖,热爱劳动奖,刻苦训练奖等等不同的奖项,使学生们在各种不同的奖项之下你争我赶,推动德育教育向前发展。

四、以身作则

对于学生们来说,由于他们的年龄小,自我辨别能力并不强,对于周边的事物辨别能力有限,因此德育教育成了当前教育的一项重要任务,作为班主任的教师首先必须重视德育教育,从自我做起,严格要求自身的言行,为学生们树立起良好的榜样。当学生犯错之时,班主任应当善于引导学生思考,而不是采用过激的方式体罚学生。班主任可以让学生认识到自己的错误,向学生们展示认识错误并不可怕,不敢承认自己所犯的错误才是真正的可怕。为此教师需要通过自身言行去引导学生,使学生正确认识自己错误的本质,同时用一个小故事来开导学生,使学生们树立起正确的价值理念,帮助学生树立起正确的道德观和价值观,提高学生的德育。

五、建设良好的环境

对于学生来说环境是学生成长的一项重要因素,在德育教育知识良好的德育环

境至关重要,为是班主任可以在班级内部创建良好的德育环境,以提高德育教育的质量。在创设德育环境之时,班主任可以创设不同的环境主题,让学生们自主的对德育环境主题进行创作。例如,班主任可以开展学雷锋班级主题,让学生们可以动手手抄报,激发学生的创造性,同时还可以起到良好的德育教育作用,让学生们了解雷锋同志身上的各项优点。

六、结语

综上所述,为了进一步满足学生们健康成长的需要,在班级教育中加入德育教育,通过良好的德育教育提高学生的综合素质,使学生们素质起正确的人生观价值观,促进学生全面成长。

参考文献

- [1]王慧燕.浅谈如何发挥班主任在中职德育教育工作中的积极作用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(046):251.
 - [2]卢晓娜.浅谈中职学校如何发挥班主任作用开展有效德育教育工作[J].好家长,2019(6):154-154.
 - [3]连均亚.如何发挥班主任在德育教育中的作用[J].儿童大世界(下半月),2019(4).
 - [4]韦志峰.浅谈班主任在德育教育工作中的作用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(010):343.
 - [5]黄文唐.浅谈班主任在德育教育工作中的作用[J].山西青年,2018,000(012):P.109-110.
- 作者简介:
- 1.孔慧,女,1983年12月8日生,汉族,堽城镇第一小学,大学,二级教师,班主任管理。
 - 2.张虎,男,1982年9月20日生,汉族,宁阳县实验中学,大学,二级教师,班主任管理方法研究。

浅析德育如何渗透小学体育教育

柳艳玲

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】德育是我国素质教育中的关键和核心所在,对培养学生的综合素养、提升学生的竞争力意义重大。为了摆脱教学模式,我国采取德育与学科教育之间相结合的形式渗透德育教育,充分彰显德育教育的社会价值以及意义。小学体育教育与德育之间的结合对丰富体育教育内容、提升教育质量有着明显的促进作用,小学体育老师需要调整教学思路及方向,找准德育教育的渗透点,积极实现德育元素与小学教学活动之间的完美融合,在提升学生身体素质的同时规范学生的言行举止,培养学生正确的人生三观。

【关键词】德育;渗透;小学体育教育

一、全面剖析学科教材

教材是学科教学的线索,教学活动的开展需要以教材为中心和依据,只有这样才能避免教学遗漏,提高课堂教学效率,顺利实现教学目标。在将德育与小学体育相结合之前,老师需要站在宏观的角度以教材为着眼点,深入剖析学科教材,抓住其中的重点以及难点,科学合理的组织后期的教学实践活动,实现教材的灵活应用以及分析。从微观的角度上来看,体育这门学科的实践性和应用性较为明显,老师需要在尊重学生的前提之上,关注德育目标与学科教材之间的内在逻辑联系,积极实现两者之间的有机组合,让学生在潜移默化的引导之下提升个人的思想品德素质,充分体现德育渗透对推进教学改革的作用及优势。

在开展小学体育教学实践活动之前,老师需要将教材分为实践和理论两大板块,这两大板块的思想和实践性较为明显,理论教学是基础,实践教学是重点。在剖析小学体育教材时,老师需要抓住其中的新内容、新要求,关注体育运动的技术以及技巧,分析每一个技术动作的特点,采取寓教于乐的形式来丰富教学内容及教学策略,有计划、有目的的落实思想工作,真正实现德育教育的高效渗透。比如在学习体操时,老师可以培养学生团结合作以及互帮互助的优良品质,通过小组竞赛以及对对抗练习来提升学生的组织纪律意识,培养学生良好的集体主义精神,让学生在参与各类体育学习活动的过程之中主动接受优秀思想文化的熏陶以及引导,规范个人的言行举止,从整体上提升个人的综合素养。

二、不断创新教学评价

在完成前期的日常教学活动之后,老师就需要根据学生的综合表现对学生进行评价和分析,以此来为后期的教学调整指明道路及方向,充分体现教育教学的完整性以及针对性。素质教育中的教学评价对老师的要求较高,在渗透德育教育时,老师需要抓住教学评价这一重要的教学环节,采取过程性的评价方式,避免传统结果性评价的机械性以及单一性,全面客观地引导学生、鼓励学生,保证最终评价结果的科学性。

老师需要将德育教育纳入评价体系中,注重言传身教,关注学生在体育学习过程中的真实状态,了解学生的合作意识以及顽强品质,注重对学生综合素养的提升。传统的小学体育教育直接以简单的体育测试成绩为考核标准,分析学生在不同阶段的测评成绩,以此来作为教学效果的评价依据,极少有老师会主动了解学生在体育参与过程之中所表现出来的优秀意志品质,严重影响了体育教学评价环节的大力落实,难以调动学生的参与积极性。对此,为了实现德育教育的全面渗透,老师

需要将德育教育元素与融入现有的评价考核环节之中,适当提高这一环节的考核比重,关注学生的学习能力和学习态度,分析学生在小组竞赛以及个人单独竞赛过程中所体现出来的优秀品质,只有这样才能规范学生的言行举止,让学生意识到体育参与的真谛。

三、深度融合课堂常规

德育教育的渗透是一个长期的过程,不可能在短期内达到较好的效果,对此,老师需要尽量避免急于求成,而应该将德育教育渗透进小学体育教学的始终,真正实现课堂常规教学与德育教育之间的深度融合,充分体现德育教育的制度化、规范化,让学生能够在自主学习的过程之中提升个人的学习能力和学习素养。其中各种创造性教学策略的应用尤为关键,老师需要着眼于不同的教育教学环节,注重课堂常规教育的创新,分析德育教育的新内容、新背景及新要求,根据课堂教学的现实条件,积极渗透文明礼貌和助人为乐的优良品质,将不同的德育元素与常规教学实践活动融为一体,只有这样才能体现学生的个性化发展要求,让学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下树立良好的体育学习精神,主动学习优秀的思想文化,提升个人的学习能力以及综合素养。

其中安全教育、思想作风教育以及组织纪律教育尤为关键,老师需要注重不同教育元素的丰富化以及多样化,了解学生的个体差异性,分析学生的学习兴趣以及身体素质,鼓励学生在体育常规锻炼的过程之中主动遵守纪律,刻苦认真学习,提升个人的身体素质以及体育兴趣。

四、结语

在小学体育教学的过程中德育渗透尤为关键,老师需要注重不同教学元素的分析,全面剖析学科教材,积极创新教学评价策略,深度融合常规教学与德育教学,关注学生在体育参与过程中所遇到的困难及障碍,坚持学生的中心地位,在引导和鼓励学生的同时实现德育与小学体育教学之间的完美融合,保证学生产生源源不断的学习动力和收获。

参考文献

- [1]吴建国.浅析小学体育教学中德育的渗透[J].网络导报·在线教育,2012(4):109.
- [2]谢迎春.浅析如何在小学体育教学中渗透德育[J].新课程(小学版),2016,000(005):284.