

进学生对于知识的理解。因而在小学五年级的数学教学中，教师在深入研读教学内容中，发现知识点与现实生活中相衔接的地方，针对这一点突破，在教授课堂中，来改变传统教学内容，以生活场景的融入，让学生进行思考，从而进行教学。通过结合生活化教学，学生对于一些理论性的问题能够有更好的理解，有效的提升课堂教学的效果。

例如，在《统计》课程的教学中，教师首先需要研究这一章节的内容，包括众数、折线统计图这两大节的知识，而后教师可以首先为学生讲解众数的知识，让学生能够从一组数据当中找到众数。而后，教师可以组织学生开展一次活动，研究某一个小区之内家庭孩子的上学情况，让学生从生活中去学习复式折线统计图，让学生总结数据，利用课本知识绘制图形。通过将知识与生活相连接，学生对于课程的兴趣得到了提升，提高的课程教学效率。

三、建立评价机制，构建学生探究自信心，提升课堂学习效率

在数学学习中，由于数学这门学科理性较强，计算难度大，学生在不注意的情况下很容易出现错误，在考核当中学生的成绩不能够尽人意，非常打击学生的自信心，更甚者造成学生课堂学习的积极性下降。因此在小学数学的教育当中，教师需要建立良好的评价与激励机制，为学生的表现打分，鼓励学生，看到学生的进步，有效的发展学生的自信心。首教师可以从学生考试成绩出发，发现学生进步点，以及不足点，给学生进行鼓励以及进一步发展的建议。

例如，在学生的每次考核内容当中，不是单单给学生试卷批改对错，更重要的是给学生一个综合的评价，发现学生长处，培养学生对于数学课程学习的自信心。同时在日常的教学当中，教师不应当打击学生的激情，当学生发现对于一个问题新的思路，教师不应当束缚学生去思考，而应当对学生的发现予以鼓励，让学生认识到自己的每一处进步，有效的构建学生学习自信心，从而提升学生课堂学习的效率。

总结

在当前的教育当中，由于各个小学教学水平提高，以及教学理念的更新，教师需要顺应时代的改变，提升小学课堂的教学效率，让学生掌握更多的有效的知识内容，促进学生的发展。因此在小学数学课堂教育中，教师需要以学生为中心，从学生出发，培养学生的数学兴趣，结合生活化教学气息融入，简化知识内容，并建立评价机制，鼓励学生，构建学生数学学习自信心，从而有效的提高课堂的教学效率提升，促进学生学习能力提高。

参考文献

[1]李振国.如何提高小学数学课堂教学效率[J].数学大世界(下旬),2017(1)

[2]杨雅丽.关于提高小学数学课堂教学效率的思考数学学习与研究,2016(14)

合作学习在小学语文教学中的应用研究

宾飞凤

(广西玉林市博白县博白镇第一小学 广西 玉林 537600)

【摘要】随着教育改革的不断深入，多种教学模式不断层出不穷，合作学习作为一种新颖的教学实践不断应用到教学活动中，通过合作学习，师生之间形成了相互合作的互动关系，学生通过合作明确了教学目标，培养了合作意识，提高了学习语文的积极性和主动性，提高了学习效率，提高了教学质量。

【关键词】合作学习；小学语文；应用研究

在传统的教学活动中，教师的教学方法都是采取教师与学生之间的交流互动，学生与学生之间的交流互动在课堂教学过程中应用的极少。合作学习在教学过程中的应用，可以充分提高学生的学习积极性，发挥学生的优势，让学生通过高效的互动不断提高学习成绩，在合作学习过程中，可以培养学生的合作意识、集体观念、提高学生学习的积极性和主动性，提高教师的教学质量，丰富语文课堂的教学氛围。

一、合作学习在小学语文教学中的优势

(一)有利于培养学生的发散思维。一个学生的力量是渺小的，但是几个学生的力量聚集在一起就能激发出学生很大潜能，会成倍地增加学生的学习效果，合作学习的过程中需要教师有针对性的进行指导。学生在学习过程中要指明方向，同时要尽量减少干预，要给学生留下足够的思考空间，让学生之间通过相互的合作学习不断发挥想象力，通过学生之间的思维的碰撞，不断发挥学生的想象力。在语文的学习过程中，语文的课文内容浅显易懂，但是如何概括中心思想就变得不那么简单了，所以学生之间既要有独立思考的过程又要有头脑风暴的过程，通过学生之间的相互交流与合作，让学生的思维不断展开，从而体会到语文学习的真谛。

(二)提高学生的学习兴趣。在传统的语文教学中，教师在课堂中一直处于主导地位，学生被动跟随教师的节奏进行学习，同时学生对教学过程中的难点也会存在疑问，如果教师没能按时解答，很有可能会造成后续听课效果的不佳。合作学习可以让学生在分组过程中，逐步消化课堂教学中的疑问。例如：教师在教授《祖父的园子》这篇文章时，可以先带领学生进行朗读，通读课文之后，让学生进行分组学习，进行思考和总结讨论，鼓励每位学生都发表自己的想法和意见，看最后每组得出的结论是否与教师教授的内容相一致，从而增强学生对课文主旨的理解，提高学生的团队合作能力。通过分组学习，学生们在一起不仅增加了学习兴趣，还可以取长补短形成相互学习、互相帮助的氛围。这样通过不断的学习，学生对语文学习增加了兴趣，同时也丰富了语文课堂的教学氛围，让课堂气氛变得轻松活泼。

二、合作学习在语文教学中应用

(一)激发学生的合作学习兴趣。教师为了有效提高学生在合作学习中的兴趣，最关键的环节是要不断激发学生的合作意识，让学生在合作学习中体验到快乐，一旦学生意识到合作学习的趣味性后，就会主动的参与到学习活动中来。因此教师在教学环节应该培养学生独立思考的能力，不断提高学生在合作学习中的兴趣和热情。

(二)在合作学习中有针对性的指导。在小学语文教学活动中，教师是课堂的主导者，因此教师的责任是要有针对性的指引和辅助，教师要给予学生充分的实践过程，通过学生之间的合作探讨，对新知识进行理解和学习进行有针对性的倾听和指导，对重点和难点进行充分的讲解。鼓励学生之间进行观点的讨论，让学生在合作学习中互相借鉴不断提高。通过合作学习教师要不断培养学生的集体合作意识，

教师要对学生的行为、意思进行观察，对学生的合作任务进行分享，让学生积极的融入团队合作中来。帮助学生树立正确的解决问题的思想和方法。

三、合作学习应注意的问题

(一)学生和教师在合作学习中的作用。合作学习的优势能否有效发挥，首先取决于全员学生的参与程度，性格开朗的学生参与程度就会高一些，面对问题就会表现出来很高兴趣。拘谨的学生就会很少参与发言，喜欢思考，有了想法很少说出来。因此教师在安排小组合作学习的过程中，要鼓励学生积极参与其中，让学生勇于表达自己的想法和意见，在学生之间形成积极的互动交流，教师从学生合作学习需要的角度出发，不断变换角色，既是合作学习的参与者又是合作学习的主导者，是提高合作学习效率的关键。

(二)合作学习中中学生数量的选择。经过实验和调查表明，学生对四人小组的合作比较感兴趣，学生之间的合作意识和协调度比较高。四人组成的工作小组最有利于发挥优势。组内的每个成员都有机会参与组内活动，大家也会积极的参与，也有利于形成统一的观点，提出有效的结论方法。

(三)考虑学生的个体差异性。教师在对学生进行分组合作学习的过程中要考虑学生的个体差异性。组内学生要具有差异性，要根据学生的兴趣爱好、性格特点、语言表达能力的差异性进行分组，在组内形成互补性，让学生之间通过个体差异性形成不同学生之间的互相了解，了解自己的不足和别人优点，形成相互学习的优势。分组时不同小组之间学生的总体能力要相匹配，形成学生之间公平的竞争环境。

(四)小组合作时间和合作次数。什么样的课程适合组织学生合作学习，教师要进行精心的筛选和组织，合作学习的时间和学习任务要根据教学目标的设定，合理的安排合作学习的时间和次数，合作学习的时间应该在10分钟左右为宜，避免时间过长学生转移话题，同时合作学习的次数每节课1-2次为宜，既要统筹上课时长，又要给学生充分的思考交流时间。合作学习的过程是否更具实效，取决于教师在其中发挥的作用，教师在合作学习中起到组织者和领导者的作用，教师要把握好学生的合作学习进度，对学生的合作学习起到指导和鼓励，对学生的合作学习进行及时的总结、归纳、提炼，不断完善学习在合作学习中的主观能动性。

综上所述，合作学习在小学语文教学中具有很大发挥空间，教师要积极的应该有合作学习的教学模式，通过形式多样的合作学习提高学生的学习主动性，实现教学目标的完成。

参考文献

[1]钟瑞琴.合作学习在小学语文教学中的应用[J].教师博览,2016,(07)

[2]孙琦.小学语文合作学习的方法[J].小学语文研究,2017,(06)

[3]赵光远.教师在教学中如应用合作学习[J].教学方法研究,2018,(06)