

小学低段学生阅读兴趣培养研究

柏 玮 张美红

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 阅读是学生的个性化行为,应引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受,体验和解释。

[关键词] 小学;低段学生;阅读兴趣;培养措施

引言

在以往的语文阅读教学中,学生被动的进行阅读,很难在阅读的同时理解其中的内容,再加上学生机械式的学习,无法激发学生的阅读兴趣,从而导致小学语文阅读教学质量的低下。教师可以在导入环节中精心设计有趣的问题去吸引学生的注意力;其次利用多媒体技术给学生营造一个良好的学习环境,让学生投入其中;最后教师安排学生的相互合作相互探索,培养学生沟通能力的同时增加阅读情感,体会课文的深层意义。

1 小学低年级语文阅读中培养学生写作意识的现状

1.1 课堂教学中写作时间不足,不重视写作环节

第一,课堂教学中能够分配给学生写作的时间少之又少,甚至有些教师为了尽快完成教学任务,大幅度压缩本已不多的写作时间,这就使得学生丧失了很多锻炼自身写作能力的机会,长此以往,必然对其语文学习不利。第二,阅读教学中,教师不重视写作环节,甚至会刻意忽略写作环节,往往让学生通读原文之后直接开始研究文章的中心思想和段落大意,接下来就是让学生做题、写字,不会考虑学生能在文本中学到什么样的写作知识点。

1.2 阅读材料单一,学生缺乏写作兴趣

笔者作为一名小学语文教师,深知学生的阅读材料只有一本语文教材,其中许多内容,教师读起来都会感到枯燥无味,更不要说追求趣味性阅读和引导性阅读的小学生了。久而久之,学生丧失写作兴趣似乎成了必然的事情。同时,教师为了完成教学任务,常常让学生只接触教材内容,明知学生不喜欢,依然要求他们反复学习,这在很大程度上消磨了学生的写作激情,继而降低其自主写作的兴趣。

2 小学低段学生阅读兴趣培养措施

2.1 创新教学方式,激发学生的阅读学习兴趣

小学语文教师在阅读教学中,培养学生核心素养时,需要通过创新教学方式,激发学生阅读学习的兴趣与语文学习的兴趣,保持学生课堂学习注意力的高度集中,让学生带着兴趣主动进行学习。从而为学生今后长久的语文阅读学习奠定基础。例如,教师在教学《狐假虎威》一课时,可以组织学生开展角色扮演,让学生在带上表示小狐狸、小老虎和其他小动物的面具,像课文中描述的那样,把小狐狸“狐假虎威”装模作样的一幕表现出来。通过这样的教学方式,给小学语文阅读教学增添了趣味性与教学的灵活性,激发了学生的学习热情,让学生的注意力更加集中,提升了学生的学习效率。

2.2 在阅读之中进行有效识字

识字与阅读教学作为小学低年级语文教学中的重点内容,对学生语言表达能力与语文思维的提升有着推波助澜的作用。因此,在课堂教学中,教师除了要注重两者之间的密切联系外,还要改变传统教学思维,通过多样化的手段帮助和引导学生感知字形、理解字义。另外,教师还要通过联想法、辐射法将识字生活化,形象化,以增强学生对汉字的感悟,提高他们对汉字的理解和认知。例如,学生在学习《雪地里的小画家》这篇课文时,教师首先要让学生跟着录音进行朗读,在朗读的过程中理清文章结构,标记出自己陌生的汉字,然后,为学生留出自由谈论时间,讨论的内容可以是自己不认识的生字、文章内容等,在激烈的讨论结束后,教师要

进行领读,一方面让学生熟悉自己难以熟练掌握的汉字;另一方面提高学生对于课文的整体认知,以丰富他们的词汇量,促使阅读能力的提升。

2.3 激发学生的阅读兴趣,养成阅读习惯

古代教育家孔子说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。“兴趣是最好的老师”兴趣在学习过程中是最积极,最活跃的内部源动力。小学低年级的学生刚由学前班或顽童进入严肃规矩的学校生活,孩子们的各种习惯必定要受到制约、规范,难免对学习产生兴趣产生影响。教师要正视这一现象,想方设法激发孩子们的兴趣,开拓新的激发兴趣和途径,提升兴趣的层次,引导学生的学生爱听故事,特别是一些童话故事、寓言,能让他们兴奋的手舞足蹈。教师可以借此契机利用儿童读物的特点,从讲故事入手让孩子们在充满童趣的故事中感受阅读的快乐,由听入读,阅读的兴趣就会油然而生。

2.4 开展语文课堂写作比赛,培养学生的写作能力

在开展写作比赛的过程中,教师可以让学生合作比赛,也可以让学生单独比赛。此处以合作比赛为例。首先,教师对学生进行合理分组,尽量保证每组的写作水平差不多。其次,采用分段阅读的比赛规则,让组员讨论分段方式和写作顺序。再次,教师要将情感表达、遣词造句、段落划分等作为主要评分标准,引导学生从标准出发切实培养学生的写作能力。最后,教师组织小组进行写作比赛,让其他学生组成评审团打分,分析各组文章的写作特点,以点带面,培养全班学生的写作能力。

2.5 展开课外教学,提升学生的阅读学习能力

小学语文课堂的教学时间和教学空间有限,学生用来进行阅读学习的时间也不充裕。针对这种情况,教师可以适当拓展教学的范围,有效利用学生的课余时间和生活中的教学资源。在学生有充足学习的前提下,培养学生的核心素养,提升学生的语文阅读学习能力。

例如,教师在教学《树之歌》一课时,可以带领学生走进植物园,让学生亲眼见一见杨树、榕树、梧桐树、枫树等。让学生用亲身体会与观察,激发对这篇课文的阅读学习兴趣,看一看实际的树木是不是与课文中所描述的一样,把教学内容和知识与实际生活联系起来,让学生明白“知识来源于生活”的道理。以此,提升学生的学习能力。

结束语

苏霍姆林斯基说:“让学生变聪明的方法不是补课,不是增加作业量,而是阅读,阅读,再阅读。”多读心中有本,勤写笔下生花。古今先贤、文人志士都是读书万卷,学富五车的典范。从小学低年级起,家长、老师携手合作,培养学生的阅读能力,养成阅读习惯,为他们进一步学习,成长,成才打下坚实的基础。

参考文献

- [1]陈倩娟.小学低年级语文阅读中培养学生写作意识的途径[J].读与写(教育教学刊),2015,12(06):175.
- [2]丁敦华.小学语文时文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[J].考试周刊,2017(61):42.
- [3]高源.小学语文时文阅读教学中要加强对小学生写作意识的培养[J].好家长,2018(22):142.

小学语文“1+X”模式下群文阅读教学研究

贾 云

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 当前的阅读教学,教师过于重视精读的训练,忽视了其他多种阅读策略的指导,单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。“1+X”群文阅读作为一种新型的教学方法,其重在转变单篇阅读课文教学模式,本文就小学语文“1+X”模式下群文阅读教学进行了研究。

[关键词] “1+X”;群文阅读;教学方法

一、“1+X”群文阅读的价值和意义

从近几年“1+X”群文阅读教学的一些成功案例来看,其在语文阅读教学的应用价值并非单纯的叠加课堂阅读教学内容,其背后凸显的也是教师教学观念的更新,教学内容的重构,其价值具体体现在两大方面:

1. 课堂教学内容必定需要精心设计和选择:在以课内阅读课文展开教学过程中,由于“X”的加入,则课堂上需要确保学生阅读的时间,并且不能像过去一样对课文的每个层面展开分析,为此阅读课文教学必须选择和确定某一主题,或者在阅读课文的核心基础上有意识地引入“X”,由此突出重点提升阅读效果。

2. 学生的阅读思维必定能够得到推广:教师采取“1+X”群文阅读,学生必定需要对课内阅读课文进行略读、跳读等,在此过程中学生会快速掌握课文的中心思想、人物特点等。此外,学生还需要进行大量的课外阅读,从而真正满足“1+X”群文阅读的要求,由此学生阅读思维必然不再拘泥于课堂所学课文。

二、“1+X”体系对小学语文阅读能力培养教学的作用

1. 改变传统语文教学。“1+X”体系在实际的教学过程中不拘泥于课本,重视学生在课堂之外的积累,重视学生课堂外阅读与课堂上阅读的结合,进一步提高了语文阅读教学的灵活性与开放性。“1+X”小学语文阅读能力培养教育模式的出现有效地转变了这一现状,让教师在实际的教学过程中能够多角度控制课程教学的内容,针对学生的实际情况展开针对性的培养,进而提高课堂的培养作

用。在“1+X课程”体系中事先了解对语文课程与英语课程的有效整合,以语言类学科的共同点出发,实现了学生双语能力的同步提升,从而有效地加大了学生的阅读量,拓宽了学生的知识面,从根本上改变了语文阅读能力的培养模式,提高了教学的效率与质量。

2. 提高学生的语文阅读能力。“1+X课程”小学语文阅读能力培养教育模式的开展能够有效地提高学生的语文素养,全面提高学生的语文能力,尤其是学生的语文阅读能力能够得到十分显著的提升。“1+X课程”体系的核心是培养学生的语文阅读能力,在实际的教学过程中,其主要从三个方面提升学生的语文阅读能力。首先,丰富学生的语文知识,“1+X课程”体系以基础课程为基础,进一步扩大了课程的知识面,拓展了学生的知识面,让学生能够接触到更多的语文知识,进而有效地提高了学生的基础阅读能力。其次,提高了学生的阅读学习能力,在“1+X课程”体系中强调学生的自主学习能力,其不同于传统的课程体系,在教学的过程中更重视学生自己课外的阅读,这样能够有效地提高学生的自主学习能力。在自主阅读的过程中,学生的思维发散能力能够得到有效的提升,进而提高学生的语文阅读能力。

3. 促进学校发展和教师专业知识能力。“1+X课程”体系不仅能够提高学生的语文阅读能力,还能够促进学校与教师的发展,提高教师的专业能力。这一教学体系没有一种规范性的教学模式,因此在实际的开展教学中教师也无法确定学生课外的阅读内容,所有的过程都存在着较多的不确定性,为了确保课程的质量,教师必