

引力, 仍旧留在蚕桑产业的从业人员文化水平较低, 技能素质仍旧停留在过去的水平, 对于蚕桑产业的现代化发展产生了一定的制约作用。

(二) 蚕桑产业科技创新能力较弱。蚕桑产业已经进入了新的时代, 尤其是与国外的先进同行相比, 我国在蚕桑产业的科技创新能力还十分薄弱, 缺乏有效的技术经验和创新技术人才的支撑。虽然很多地区在粮食等农作物种植生产中已经实现了越来越成熟的规模化生产, 在科技创新方面也有了明显的进步, 但是在蚕桑产业的技术创新方面却进展缓慢, 自21世纪以来, 我国新研究的蚕桑品种仅仅有十余种。由于缺乏有效的资源、从业优秀人才, 各种因素的制约势必导致蚕桑产业科技创新能力欠缺, 这也是导致我国蚕桑产业不能快速发展的一个原因。

三、新形势下蚕桑产业的发展对策

(一) 积极宣传推广蚕桑产业。随着现代农业发展, 蚕桑产业也应积极抓住机遇, 为蚕桑产业的发展创建各种更加有力的场景和机会。我国的蚕桑产业历史悠久, 作为新时代的国民理应将这一古老的产业发扬光大并传承下去。从市场方面来看, 越来越多的领域开始研究蚕桑原料及加工制品的应用, 如居家、服装、医药、材料等等, 这些都预示着蚕桑产业未来有很多的应用和发挥的空间。为此, 各地区应根据国家和政府部门的政策文件精神, 大力宣传蚕桑产业的发展优势, 推广蚕桑产业的理念和技术, 使地区民众能够意识到蚕桑产业的良好前景, 在政策大环境和农业现代化发展的大趋势下积极地参与到蚕桑产业发展中。当地政府部门应该积极邀请和联合蚕桑产业的技术专家团队, 做好实地考察, 统筹分析, 系统规划, 制定出科学性可操作性的蚕桑产业发展具体实施计划, 为土地的合理利用以及蚕桑产业的发展奠定重要的方向和工作指导。

(二) 着力创建蚕桑产业的示范基地。蚕桑产业想要提高生产效率就必须建立规模化科技化的产业链, 而这需要很大的资金、人力和物力, 为此地方政府部门应在调研分析后加快构建蚕桑产业的示范基地, 以此为重点区域, 实现以点带面, 为当地更多的农户进行蚕桑养殖和相关产业提供示范引领作用。在示范基地建立和实际生产过程中, 可有效借鉴其他地区同行业的成熟经验, 同时结合自身的情况, 使示范基地能够尽快运作起来。由于蚕桑产业的相对周期较长, 因此农户在蚕桑种植

上要花费很大的精力, 为了避免农户因知识技能的缺乏而导致各种误操作, 为农户降低经济损失。农业技术部门应组织专业蚕桑的技术推广队伍对蚕桑养殖户进行集中讲座培训和现场的技术指导, 可以通过模范基地的实际示范来帮助农户提升蚕桑养殖技术, 解决各种生产过程中的实际问题, 提高蚕桑养殖产业的科技水平和生产效率。

(三) 有效拓宽蚕桑产业消费市场。蚕桑产业的发展离不开市场的旺盛需求。因此作为地方政府不仅仅要注重农户的技术技能水平的提升, 同时还要帮助农户建立良好的营销渠道, 为农户的产品走向市场扫清障碍。一方面要针对蚕桑的消费市场进行分析, 根据消费者的需求变化来回顾自身的产品, 不断打磨产品质量来满足市场变化的趋势, 使产品更好地满足消费者的需求。另一方面, 应该在蚕桑养殖产业的基础上尽快打通上下游产业链, 使更多的社会资源进入到蚕桑产业链发展当中, 促进蚕桑产业化的高速发展。可采用构建蚕桑产业平台的形式来吸引相关产业资源的集中, 加快社会资源的整合, 技术人才的扩充, 服务好蚕桑相关产业从业人员在生产各个环节中的问题, 同时也及时收集到一手的产业资讯, 为及时调整蚕桑产业发展策略提供高效的信息支撑。

综上所述, 随着经济的发展以及科学技术水平的不断提高, 蚕桑养殖业的技术水平不断的进步与完善, 养殖技术会更加符合快速发展的需求, 进而为市场提供充足且质量优异的蚕桑制品以及相关资源。在保证蚕桑养殖业良好发展的同时提高产品自身的市场竞争力。加大科研力度, 深入开展对蚕桑及其相关资源的深入研究, 创新资源利用新模式, 发展具有地方特色的蚕桑养殖业, 促进蚕桑养殖业的可持续发展。

参考文献

- [1] 廖家好. 凤山县蚕桑产业发展现状及对策[J]. 花卉, 2016, (22).
- [2] 李荣娟. 柳城县蚕桑产业现状及发展对策[J]. 现代农业科技, 2011, (14).
- [3] 刘红玉, 艾静, 高立波. 桂林市蚕桑产业发展现状分析及对策[J]. 广西蚕业, 2013, (2).

幼儿良好行为习惯的养成教育研究

阿曼古丽·哈里木汗

(新疆塔城地区托里县阿合别斗乡双语幼儿园 新疆 托里 834500)

【摘要】 在儿童进行幼儿园教育的过程中, 属于自身良好行为习惯的养成教育, 也是整个人生教育的开始, 让幼儿从小保持自身的良好行为习惯能够有效营造对出于幼儿更好地思维建设环境, 有利于未来孩子进行义务教育学校教育, 也可以更为顺利的在未来接触社会, 融入集体, 能够体会到生活的意义。因此对于幼儿的良好行为习惯养成教育极为重要, 本文基于我国目前幼儿家庭生活进行分析, 我国目前大多数幼儿家庭属于独生子女、快节奏生活生活条件相对较好, 基于此进行对于幼儿良好行为习惯的养成教育研究。

【关键词】 生活习惯; 养成教育; 幼儿家庭

引言

在幼儿教育中, 对于幼儿良好行为习惯的养成教育相对而言更为重视, 这段时间是幼儿进行自身情感表达与个性宣扬的时期, 如果幼儿能够按照合理性、科学性的进行幼儿教育接受, 就能形成相对有序的生活习惯, 良好的日常作息, 达到进入小学的较高标准。

一、幼儿良好行为习惯养成教育的相关定义

1. 习惯的定义

习惯这个词在我国《楚辞》中就有所体现, 表达一个人长时间进行的生活方式, 并不容易进行加以改变。而在现代意义上来说, 习惯指的是一个人在进行某一特定情况下自发主动进行的某些特定动作与特定倾向需求, 同时习惯是学习得来的成果, 因此从固定的条件反射到最后自动化进行行动, 是一个不可逆的长期养成的行为方式。

2. 幼儿良好行为习惯养成教育理论基础

幼儿良好行为习惯养成教育的理论基础在于德育认知发展理论, 该理论是由教育家皮亚杰提出的, 他首次认为儿童的自身智力能够随着他的发展形成四个具有特殊认知系统结构, 这些特殊系统结构存在着极大地差异, 甚至是质的差别, 属于连续不可逆的发展阶段, 每一个发展阶段都是由前一个发展阶段作为基础进行逐次发展的。这个理论认为幼儿的教育不应该进行过于智力教育, 幼儿自身的智力发展是缓慢且带有其层次的, 如果仅仅进行对于智力的教育而不进行对于幼儿的自身良好行为习惯的养成, 可能造成幼儿未来成长过程中的阻碍。皮亚杰认为每个儿童的发展与其自身的生活环境有关, 不同的生活环境导致了幼儿自身的认知能力增长速度具有差异, 幼儿应该被进行因材施教式的良好行为习惯养成教育, 在进行对于幼儿自身的认知了解后进行差异化教育。

与此同时, 斯金纳认为人的行为存在一定的可强化性, 即对于幼儿进行某一或是某多个动作行为的强化, 会导致幼儿能够在未来同一环境进行统一动作的使用。这个强化概率会随着强化的次数增加, 不断提高, 因此幼儿的良好行为习惯养成教育就是对于幼儿进行不断试错, 不断纠正并反复强化的结果。幼儿的良好行为习惯养成会随着时间进行流逝, 即长时间不进行强化效果会逐渐降低直到消失, 因此幼儿的家长教师需要进行对于幼儿的反复强化行为, 建塑幼儿的习惯。以哭闹为例, 多次进行对于幼儿哭闹停止后的鼓励, 会使幼儿养成不哭的好习惯, 从而达到强化良好行为习惯的效果, 塑造出幼儿的自身行为。

二、幼儿不良行为习惯长身原因分析

1. 教育内容偏差较大

在进行对于不良行为习惯幼儿的父母与教师进行调查后发现, 产生幼儿不良行为习惯的重要原因在于偏颇的教育内容, 始终认为学习更为重要, 重点提升幼儿的智力、能力等方面, 存在拔苗助长的现象, 同时又以没有时间等理由进行对于幼儿日常生活中存在的不良习惯回避, 假装没有看到, 这促使了幼儿不良行为习惯的激发, 最后不可收拾。其次还有部分家长存在过于看重幼儿教育的问题, 使得幼儿对于机器人、舞蹈、表演、英语等相对艺术与智力的学习更多, 无法进行对于幼儿自

身的行为习惯控制, 再加上幼儿存在对于繁杂学科的反抗性与逆反心理, 使得幼儿良好行为习惯的养成更加困难, 不良行为习惯频发。

2. 独立生活能力教育出现问题

对于现在幼儿家庭来说, 更多的是独生子女, 而家长对于幼儿的态度过于溺爱, 导致了幼儿无法进行简单的独立行为, 导致过于依赖父母, 而家长始终对于幼儿保持支持态度, 事事亲为, 使得幼儿无法进行对于良好行为习惯的了解, 也无法进行正常的独立生活和独立空间, 这些事情让幼儿无法更好地对于生活进行适应, 缺乏了独立行为的能力, 促使其产生更多的不良行为习惯。

3. 教育合力不足

对于幼儿的良好行为习惯养成教育来说, 不仅需要教师的努力, 也需要家长的配合教育, 而在我国幼儿家庭中, 很容易出现家长不负责任的现象, 把幼儿的教育全部推给了教师, 无视幼儿不良行为习惯, 甚至鼓励幼儿进行不良的行为习惯, 导致幼儿无法接受良好行为习惯的养成教育。同时在家庭内部, 会在幼儿面前进行多种教育方式的体现, 例如幼儿出现了不良的行为习惯, 母亲要教育时, 父亲或是爷爷奶奶会阻止, 认为这只是幼儿发展过程中的小事, 不值得专门教育。久而久之, 幼儿的不良生活习惯积累越来越多, 导致很难进行对其良好行为习惯的养成教育。

三、促进幼儿进行良好行为习惯的教育养成策略

1. 改善教育内容

对于幼儿的良好行为习惯养成教育中最重要的就是因材施教, 每个幼儿自身的行为习惯存在差异性, 较为广泛性的教育无法对其进行有效教育, 因此需要一个一进行个体良好行为习惯的教育, 例如针对某一幼儿的不良行为习惯, 教师要进行反复调整, 并强化幼儿对于这一行为习惯的良好处理。

2. 培养幼儿的独立生活能力

幼儿的良好行为习惯更多的是通过自身对于环境接触后养成的, 所以需要进行对于幼儿的独立生活能力培养, 让幼儿能够进行力所能及的独立行为, 例如简单的收拾碗筷, 整理玩具, 挪动物件等等。幼儿并不是工业化生产的产品, 无法进行批量生产, 也就不可能对幼儿良好行为习惯教育进行急功近利, 需要探寻幼儿个体存在的自身教育规律, 从而进行对于幼儿的良好行为习惯培养。

3. 增加教育合力

对于幼儿教育合力的增加主要体现在两个方面, 首先是提供给幼儿更好地家庭环境, 让家庭保持相对一致性、科学性的教育态度, 当着幼儿的面不进行相对大的争执, 保持幼儿教育过程中的教育理念是一致性的, 不存在多次转换。同时幼儿家长也要增加与学校幼儿园的联系, 保持对于幼儿自身状况的了解, 和教师一起进行对于幼儿的良好行为习惯养成教育。

参考文献

- [1] 何云. 浅析幼儿教育中如何培养幼儿的良好行为习惯[J]. 好家长, 2018, (8).
- [2] 汪文静. 教师应对幼儿问题行为存在的问题及矫正[J]. 中小学教育, 2019, 35: 77-79.