

班级中不同阶段的学生的课外读物，并加以区分，建立“读书角”，并号召学生将自己认为的好书放入平台，以实现“资源共享”，活跃阅读气氛，营造良好的阅读氛围。当然教师也会进行有效的管理，例如划分书籍的类别、增加书籍的评论以及阅读的推荐等等，重点在于依据不同学生的特点，发掘自身的优势和亮点，充分的闪光。刺激学生不断阅读进步，不断提升自己的知识层次和对事物的多方位视角，辩证地看待事物和问题，形成自己的看法。

三、以比赛促读书，培养学生综合阅读能力

竞技比赛往往具有竞争性和激情。学习中可以渗透竞技的氛围，来实现刺激健康、快乐学习的目的。针对小学生课内外阅读演讲比赛可以采取多种多样的形式。

例如，我们常见的有“快乐阅读”“诗歌朗诵”“青春演讲”“我的梦想”等等。在比赛中，可以进行一定的规则约束。例如，规则要求参赛选手要：语言流畅、吐字清晰、仪态大方、用普通话等。在这样的氛围中，相信学生们都会积极地参与，并且也会表现出非常意想不到的结果。这样，一方面提高了学生对课内外阅读的积极性，培养了阅读的兴趣；另一方面，也营造了良好的学习氛围，丰富了多彩的校园文化生活。而教师在比赛中要遵循公平、公正、公开的比赛规则和环境，让学生充分的发挥自己的特长，释放本性，融入真正的阅读中去。当然，也就要教导学生正确的竞技观念：友谊第一，比赛第二；竞技的真正目的在于让其体验阅读

的魅力和影响力，体味人生的真谛和阅读的真谛，抒发个人情感，升华自身境界。

四、实现课内外阅读的有效衔接

众所周知，小学生的学习是知识启蒙初级阶段，其世界观和价值观也处在慢慢地萌芽培养阶段。由于小学生的特殊年龄结构，不同的年龄段知识系统的培育目标是不一样的，理解知识的能力也是不同的，看问题的角度也是有所区别的，所以老师在引导过程中，要本着从实际出发，因材施教、因地制宜地去合理安排阅读，有计划性地进行阅读。通过制定读书计划，实现课内知识和课外知识的有效结合。旨在培养学生的阅读兴趣和学习氛围，但是一定要注意合理的比例安排，不能比例失调，过度的课内或者课外。同时在进行安排时，要进行充分的调研，查看学生的生活情况和学习情况，做到“心中有数，有的放矢”。当然这是本着培养学生的阅读能力，而非硬性的指标管理，这一点教师必须有清楚地认知。

总之，小学阶段是学生学习的基础，也是培养学生学习习惯的重要阶段，这时就需要教师必须结合学生的学习情况，来有效地安排学生的课内和课外的阅读实践活动，让学生摆脱枯燥的理论知识的学习，从而增强学习的趣味性，从“心”出发去阅读自己喜欢的文学作品，提高自身的阅读量，做到情感阅读和趣味阅读的同时，实现大量阅读的目的。

小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略研究

陈 晴

(江西省南昌市二十八中教育集团豫东学校 江西 南昌 330006)

【摘要】随着教学模式的不断改革与发展，语文这门课程在整个教学生涯中的地位非同一般，小学是学生语文学习的起始阶段，也是提高学生基础能力的重要时期，对培养学生的语文综合能力具有积极意义。小学一年级是学生的启蒙时期，而学生阅读能力的培养是目前小学语文教学的重点内容之一，其对学生综合能力的发展起着至关重要的作用。

【关键词】小学语文；一年级；阅读能力；培养策略

引文：阅读在小学语文教学中是必不可少的一部分，有效的语文阅读可以促进学生理解能力的提升，不仅让学生了解到阅读对象表面的含义，更能挖掘其内在情感与魅力，为深入理解做好铺垫。培养学生良好的阅读能力是目前教学最为关注的话题之一，教师应让学生在阅读过程中自主获取相关知识与内容，并不断地寻找教学中存在的问题，制定解决对策。

一、小学一年级语文教学中学生阅读能力培养现状

(一) 缺少自主阅读的习惯

小学是学生步入学习生涯的开端，因学生刚接触新的事物，其对周围事物充满陌生感，在此之前，学生尚未接受任何的教学与教育，缺乏一定的学习能力。对于小学生来说，其年龄尚低，具有较强的好奇心与好动性，从自我控制层面来说，无法通过集中自身的注意力来进行学习，而存在很多学生尚未意识到学习的重要性，无法形成一种良好的阅读习惯，导致教学开始出现一系列问题，进一步成为教师教学的一大挑战。

(二) 小学语文阅读教学方法单一

在小学一年级实际教学过程中，灵活多样的教学手段是培养学生高效阅读能力的关键。在新课改的背景下，教师应积极采用不同教学方式加强教学的趣味性，满足学生的心理需求。从目前教学现状来看，教学水平仍然停滞不前，存在很多教师沿用传统的教学方式，习惯使用“填鸭式”教学模式，在教学过程中呈现出一种教师主动讲解、学生被动接受的趋势。学生的思维变化只能跟从教师的步伐，教师只能通过逐字讲解来加强学生的理解，这种落后的教育观念恰恰是教学的一大弊端，不仅从一定程度上使学生的想象能力受到限制，更抑制了学生思维能力的发展，可谓是百害而无一利。单一、乏味的教学方式是阻碍学生阅读能力培养的关键因素之一，也是学生建立正确学习观念的一大屏障。

二、小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养策略

(一) 培养自主阅读的良好习惯

一年级语文阅读学生是以拼音为基础，拼音是学生掌握字、词的重要前提。在一年级学习过程中，学生对汉字的学习还不太熟悉，因学生刚接触语文，对其具有一定的陌生感，因此，教师作为学生的启蒙者，应在此阶段培养学生的阅读能力，促进学生形成阅读体系。“书籍是人类进步的阶梯”，教师可以从读书层面入手，通过让学生阅读不同类型的书籍来扩大学生的知识面，使学生能够通过自主性思考来获取书中的信息，让学生具有一定的成就感。与此同时，教师不能只注重学生阅读量的增加，更应注重学生实际的掌握程度，保证学生在理解的基础上进行阅读。教师可以通过组织学生开展图书馆学习活动来激发学生的阅读兴趣，让学生根据自己的意愿选择书籍，以此来增强学生阅读水平。另外，教师需要关注的一个问题就是适度性，教师应在学生选择书籍的时候适当降低要求，并对学生多加鼓励和表扬，对学生的阅读成果不能予以否定，可以在课后给予适当的评价和看法，促进学生阅读习惯的养成。教师可以根据学生的实际学习特点和心理需求为学生选择富有故事性和趣味性的书籍，充分调动学生阅读的积极性，促使学生阅读能力的形成与进一步发展。

(二) 加强阅读与思维训练整合阅读行为，不仅仅是看完文章中的文字，而是要与文字进行互动，针对阅读内容进行思考。阅读行为往往与思考行为有着密切的联系，在阅读教学中引导小学生做思维运动，会让小学生逐渐摸索出正确的阅读方式，通过阅读获得更多的知识。在教学实践中，教师要结合具体的教学内容，设计不同的思维训练活动，加强阅读学习行为与思维运动行为的结合，提高学生的阅读能力。

比如在讲解《小松鼠找花生》的时候，教师可以一改传统灌输式的教学方法，让阅读学习的主动权交给学生。教师引导小学生去读，在阅读的过程中进行课文的讲解，而不是让学生在教师的讲解中对文章进行阅读。以学生的阅读代替自己的讲解，在学生阅读的过程中去启发他们的思维，促进他们思考，会极大地提

高课堂教学的流畅度，也会让课堂更加生动。在课堂一开始，教师可以让小学生先朗读课文，在朗读的过程中去思考小松树心要找的花生身在何处。在朗读过后，让学生一起讨论，自由发言，促进课堂氛围的热烈，也让学生积极思考。在这样的课堂活动中，小学生阅读时的思维是活跃的，阅读是为了解决问题，发现信息，而不只是阅读。将阅读教学活动与思维训练进行结合，会让小学生的文字感悟能力提高，也会让小学语文课堂阅读教学质量提升。

(三) 加强阅读与看图训练的整合一年级的学生，他们的形象思维能力要远远好过于抽象思维能力。与文字相比，图片对于他们有更强大的吸引力，在二者之间，他们对于图片的理解力更强。促进小学生阅读能力的提高，教师可以发挥图片在教学中的作用。将阅读教学与看图训练结合起来，有利于阅读教学过程的形象化，也能提高小学生的阅读学习兴趣。利用课文中的插图，让学生通过观察图片去了解文字的大概内容。在阅读前，让小学生针对图片内容进行讨论，有利于调动其好奇心。

比如在讲解《夏夜多美》的时候，教师先引导小学生文章的插图，让他们对自己所看到的东西进行描述。图片的形象性以及小学生正处于夏季，他们的描述会十分真实，想象力也能得到发挥。这时，教师再引导小学生进行文章阅读，有利于他们将图片中的信息转化为文字理解，促进学生阅读能力的快速提升。

结束语

综上所述，对于一年级的学生来说，阅读能力的提高十分重要。在教学中，教师不能操之过急，要考虑小学生的身心发展特点，尽可能利用丰富多彩的教学活动去开发小学生的阅读潜能。引导小学生将读书当成一种乐趣，享受于阅读活动中，才能促进学生阅读能力的真正提高。

参考文献

- [1]姜芸.探究小学语文阅读教学中学生阅读能力的培养路径[J].求知导刊,2019(48):84-85.
- [2]李丽.探寻小学一年级语文教学中培养学生阅读能力的策略[J].课程教育研究,2019(43):62-63.
- [3]刘旻.小学一年级语文教学中学生阅读能力的培养途径[J].现代经济信息,2019(19):470.