

学时来帮助这些孩子了解自己,让他们真正认识到自身在学习中存在哪些优势和不足,并了解这些孩子们的品质和兴趣特点,然后在开展教学时使用具有针对性的方式,这样就可获得更好的效果。比如某些孩子喜欢拼装图形,那么在图形知识的教学中就可以为其提供不同形状的图形,然后和他们一起玩图形拼装的游戏,当孩子们拼装完毕后要及时给予鼓励和夸奖,比如竖起大拇指、轻轻抚摸头部等,学生们就会逐渐建立对学习的信心。这样在教师的影响下,其内心的不良情绪会逐渐消失,有助于教学的顺利进行。另外教师要带着长远和发展的眼光看待这些特殊的孩子,在教学中要仔细观察,某些孩子在数学方面如果具有很好的天赋,那么就要对其进行特别培养,发挥其天赋优势,而对普通的学生同样要给予关注,以此令所有聋校小学生都能够更好地掌握数学知识。

#### (二)合理运用教学方法、提升聋校小学数学教学效率

相较于其他学科,数学更重视思维能力的培养,但鉴于聋校小学生的现状,培养思维能力的过程中一定要合理应用教学方法,改变当前聋校学生在数学学习过程中过于被动、依赖性强等诸多问题,同时要激发学生对数学知识的兴趣,比如在讲解完毕某一个例题后,可以为学生提供同类型的例题,也可以适当调整题目,然后令其独自解决,以锻炼其思维能力,对此笔者提出了以下两点。

第一,教学过程以心理指导为主。小学是人发展思维能力的关键阶段,因此在这一阶段的数学教学中,要以培养思维能力为主,这样学习数学知识的过程中才

能更加顺利<sup>[2]</sup>。同时结合聋校学生的实际状况,教师在对学生的思维能力需要培养时,要以心理指导为主,日常教学过程中应站在学生的角度思考问题,通过表扬的方式帮助学生建立自信,当学生在学习过程中遇到任何困难要鼓励去解决困难而不是逃避,又比如在讲解某些例题时,如果例题的信息量比较大,那么应耐心向学生传递信息,确保学生能够完全掌握教师传递的内容。

第二,使用多媒体。虽然聋校学生比较特殊,但其仍然具备普通小学生的特点,因此教师可以从这一点出发来开展数学教学。比如可以使用多媒体中趣味性的方式来呈现数学知识,详细分解数学集体的解答步骤,这样就能够激发学生的兴趣,而且可以帮助学生更好地理解数学知识。

#### 结束语

综上所述,因为聋校小学生比较特殊,因此教师在开展数学教学过程中一定要投入真心,让学生感受到爱,同时选择合适的教学方法,以此解决小学数学教学中的各种问题,令这些特殊的孩子们也能够学好数学。

#### 参考文献

- [1]李婷.分析特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J].中外交流,2018,12(18):164-165.
- [2]隋庆.简析对特殊教育小学数学教学现状及改进策略[J].成功:教育,2017,32(9):161-161.

## 人教版小学英语教材词汇设置与交际能力研究

禄海燕

(贵州省毕节市赫章县妈姑镇水塘小学 贵州 赫章 553203)

**[摘要]** 英语词汇学习与交际能力学习是小学英语教学中的重点问题,也是学生学习时最为薄弱的部分,而小学英语属于基础性的教育阶段,因此小学的英语词汇与交际能力教学极为重要,本文针对这一问题,进行人教版小学英语教材词汇设置与交际能力研究。

**[关键词]** 人教版;小学英语;交际能力

#### 引言

随着我国与国际上的经济来往与文化交流增多,英语学习成为我国素质教育中极为重要的学科,被重视的程度也逐渐提升,尤其是对于小学英语来说,人教版小学英语教材对于词汇设置与交际能力较为重视,小学英语作为学生英语学习的基础性学习,能够激发未来学生对于学习英语的热情与正常的英语交际。

#### 一、小学英语中的词汇与交际理论分析

在小学英语中,词汇属于对于英语来说最小的要素,能够拼凑出段落与语句,属于英语学习的基石部分,小学英语学习中,词汇的学习极为重要,当学生进行英语学习过程中,必不可少进行对于英语词汇的积累与了解。词汇属于英语交际学习中的重要部分,掌握英语的词汇就可以进行英语信息量的了解,从而进行正常的英语交流。

而在小学英语学习中,词汇量的不足直接使得学生的英语学习水平不够,导致了学生对于读、说、听写四部分基本技能无法达到正常要求,无论是对于小学英语考试中的阅读材料还是作文书写,学生都会因此词汇量不够而产生阻碍,同时在根据对于小学生英语学习问题调查发现,其中超过九成学生认为自己英语学习水平不高原因在于对于词汇量掌握不够。

而在交际能力上,小学英语对于交际能力培养教育相对来说不够,所以小学英语的交际属于最为重要的挑战,即将学习到的英语进行表达。在人教版小学英语教学中,教师普遍认为其着重点是对于素质教育的掌握,能符合新课标标准的要求,并且可以进行对于真实性情景的原则建立,提供阶梯性的英语教学任务下答案,实现生动性与形象性上两个角度对于小学英语的教学。

#### 二、小学生英语学习认知特点分析

小学生对于英语学习过程中,对于自身认知能力是一个较大的考验。学生进行汉语学习时会以自身角度进行对于世界的理解与认知,这时学生的语言能力与认知能力可以得到一定的发展,但对于英语学习来说,不仅要进行对于词语的翻译,还要结合语境进行联想解释,是一种相对复杂的学习过程,运用的思维方式和汉语学习不同,因此会导致学生学习难度较大,对于认知能力挑战较大。

小学生进行英语学习在人教版教材中属于3-6年级,因此是8-12岁的年龄阶段,从学生的身体生理角度上来说,这段时间的学生属于身体能力充沛,缺乏内心,容易疲劳,身体发育相对较快,思维转变快但是不够持久的时间。所以学生对于英语学习这种相对而言属于抽象化学习的学科学习过程中会进行对于自身抽象思维的运用,将英语学习内容与自身了解到的知识进行匹配,体现出较大的好奇心。

3-6年级的小学生属于形象思维发育最快的时候,对于抽象化的符号理解容易与具体事务进行连接,能够表达出一定的语言能力,同时也会对于生活经历体现出较大的表达欲望。因此在进行小学英语学习中,应该进行对于抽象概念的具体解释,例如将英语中的语法进行与现实事物的对比,将事态、音标等概念与汉语进行对比学生,增加学生对于英语学习的热情,体会到英语学习的感受。

#### 三、人教版小学英语教材词汇设置与交际能力上的优势与劣势

##### 1.优势分析

人教版小学英语教材词汇设置与交际能力上的优势较为明显,就是及其符合学

生的学习状态与年龄环境,人教版教材在进行英语教学中,由浅入深,从简单的音标与对话开始,进而进行听力与材料阅读,在教师进行教学过程中循序渐进,有节奏感,容易让学生接受,同时又具备一定的灵活性,让学生在进行学习过程中不会感受到过于疲惫,让学生始终感受到开放态度。

其次,人教版小学英语教材比较符合8-12岁学生的学习,符合他们的在这一年龄段的思维状态,能够相对自然的进行语言学习,同时在进行编写时进行对于某几个特定角色的反复编写,让这些角色随着学生年龄增加而增加,仿佛学生有了自己的伙伴,教材的角色对话符合生活,进行的是春游、课堂、请假、游戏等学生比较了解的活动,将学生拉入英语学习的场景内,进行无意识的英语学习,既可以增加学生的学习兴趣,同时也会让学生学习英语时喜欢与他人进行交流。

##### 2.劣势分析

与人教版小学英语教材的优势一样,该教材的劣势较为明显,首先是词汇部分,该教材的词汇相对较多并且排列方式相对紊乱,不容易让学生有节奏、分层次的记忆,也会让学生产生词语学习时的紊乱,小学3-6年级学生记忆力相对较好,但是长时间记忆能力较差,即有意识的强化记忆能力较差,该教材的词汇部分正属于强化记忆,会导致学生的抵触心理,从而导致学生缺乏兴趣。

除此之外,人教版小学英语教材在语言表达上编写较少,仅仅在一些相对不起眼地方进行对于学生语言交流的任务下达,使得学习该教材的学生很少进行英语交流,更多的是听、写、读三部分的结合,缺少表达,让该教材的交流能力教学有所下滑。

#### 四、人教版小学英语教材改进建议

在进行人教版英语教材教学多年后,对于该教材本人根据课堂表现进行一定的修改建议提出:

1) 词组搭配出现:目前人教版教材的词汇都属于单个词汇的表达,并且从语境中提取出现单独出现,缺少词语在固定句式、语句中的特定含义,因此应该讲词汇还原语句,将固定的词组搭配进行抽取,并将该词组的各种变形方式进行一一分析,这样可以相对全面的进行词汇掌握;

2) 增加词汇量:目前人教版小学英语教材3-6年级总的词汇量是600个左右,这个词汇量远远达不到正常交流的范畴,并且词汇不需要完全记牢,只需要进行表达时能够表达出或是能够表达出相近含义就好,因此基于上一条词组搭配,应该增加此类学习,使得小学生的词汇量能够有所提升,进而增加其英语的交际能力。

3) 因材施教:目前人教版教材对于教学内容、听力材料、阅读材料等方面相对而言过于僵化,需要进行对于不同学习能力的学生进行差异化教学,例如增加选修部分,让学习能力有余的学生进行自主学习,教师进行单独的答疑解惑,或是增加每学年的固定学习内容,让学习能力相对匮乏的学生只需要进行固定内容的反复牢记即可,减少学生学习压力,增加英语学习对于学生本身的匹配度。

#### 参考文献

- [1]牛会娟.人教版小学英语教材分析与课标解读[J].长江丛刊,2017:80.
- [2]胡相柳.关于人教版PEP小学三年级英语教材与游戏教学关联的分析[J].小学科学(教师版),2019(1).