

# 谈小学数学高效课堂的构建

胡小斌

(江西省赣州市赞贤路小学 江西 赣州 341000)

高效课堂是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态。高效课堂也是一种教学理想，其意义是为现实教学产生一种动力、牵引、导向作用。实施高效课堂教学是教学永恒的主题，是教师永远的追求。因此，高效课堂应是一个动态的转化过程，即从追求高效的教学理想转化成实现教师高效地教和学生高效地学的教学状态。

课堂教学集各种要素于一体。由于学科不同、教学内容不同、教学对象不同，决定了高效课堂教学的多样性和可变性。

高效课堂是以学生终身发展的教学理念为指导以规范具体的教学目标为导向。促进学生的终身发展、为学生终身发展奠基是高效课堂教学所遵循的理念。高效课堂教学就应该着眼于学生的未来发展，培养学生的热情，使学生“爱学习”；促进学生掌握学习的方法，使学生“会学习”。

高效课堂要以扎实的教学内容为载体。扎实的教学内容是课堂教学促进学生发展的载体。高效课堂教学并不是教学内容越“多”越好，也不是越“难”越好，而是要在了解学生的实际发展水平和特点的基础上，合理地确定教学内容的重点。因此，课堂上教师要以“精讲多练”方式落实教学重点，要让学生扎实掌握基础知识，发展熟练的基本技能。课堂上学生可以采用自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，让学生变“被动学习”为“自主学习”，变“要我学”为“我要学”。充分发挥学生的积极性、主动性、创造性为前提，引导他们在民主、宽松、和谐的课堂气氛中自主学习、合作学习与探究学习，才能达到高效课堂教学的效果。

那么如何有效的提高高校课堂，大体总结为下面几点：

(一) 以大纲为基础，结合实际，设计好教学方案

学生预习，教师备课。备课过程中，教师根据大纲系统把握教材外，更要以自身作则，熟练掌握教材的内容；典型例题自己先要做，相关的知识要充分学习。还要提前一周集体研究下周备课时的教学方案。教学方案是教师对整个一课教学设计意图的体现。教学方案设计重点教学过程的设计。教师在设计教学过程时，一定要针对学生已有的知识基础，能力水平与思想水平，符合学校现有的实际条件。这样设计出的教学方案才切合实际，才具有可操作性。

(二) 把握好时间安排和学法指导，努力创建学习型课堂。

时间就是效率。抓紧时间，用好自己的时间才能保证课堂的高效率。我们要改变观念，一堂课一般由学习、讲解和练习三部分构成。讲的时间不宜超过15分钟，练的时间不宜少于15分钟。这里的练包括教学过程中的训练。课堂上要少讲精讲，多学多练。教师要精心安排学、讲、练的内容，以保证各个环节的时间。

(三) 营造和谐的师生关系和学习氛围。

亲其师、信其道。只有在平等宽松的氛围中，学生才能愉快地学习，才能取得好的效果。陶行知提出：“创造力量最能发挥的条件是民主。”要提高学生的学习积极性，培养学生的创造力，教师应努力创设出民主、宽松、和谐的教学氛围，这有利于激励学生的自主意识，有利于活跃学生的创造性思维，有利于激发学生的想象力，有利于不同观点的相互碰撞和交流。

教师要经常听取学生对于本学科学习的建议，并及时调整自己的教学策略，要尽最大可能地尊重学生愿意选取学习方式。教师要尊重学生的劳动成果，不要挖苦讽刺回答错误的学生。教师要以真诚的眼光注视学生，亲切的语气教育学生，信任的心态引导学生。营造民主、宽松、和谐氛围的主动权在教师手中，教师必须主动地承担改善师生关系的责任。

(四) 练习到位，当堂检测、巩固课堂教学效果。

练习的目的有三个：检验学生的学习情况；巩固学习成果；将学生的知识转化为能力。课堂练习是检验学生学习情况的最佳途径，因此课堂作业要紧扣课堂教学内容。课外作业是一个增效过程，着眼于学生的发展，要有弹性。课内外作业都要分层，使各档学生都能完成并获得发展。练习要精心设计，坚决避免重复。各科作业都必须做到最迟隔天反馈。重视课后的辅导，对于作业中的共性问题要认真进行全班讲解，个性问题单独解决，绝不积压学生学习中出现的问题。这是我对高效课堂的几点认识和自己认为在使用过程中的几点看法，通过高效课堂和四大理论的练习，会使我们的教学更优化。

有些教师在安排学生活动时，经常出现这样的错误，即当学生没有得出结论时，教师便将其打断，终止了活动的正常进行，结果变成了教师告诉了学生结果，而不是学生自己发现了结果。对于学生来说，他自己通过努力得到的，远比教师塞给他的要好。因此，教师在设计活动时，要充分考虑学生的能力，要让学生通过一定的努力能够有所收获，不能让他们望而兴叹、无能为力，这样便可确保活动顺利的进行，完整的结束。

(五)、运用表扬的力量

人的内心深处确实都有一种被肯定、被尊重、被赏识的需要。赏识教育有助于保护学生的学习积极性，激发学生积极思考并形成个性化结论，是学生自主参与的动力。教师要善于捕捉学生学习的闪光点，对不同层次的学生给予不同的评价，鼓励学生探究，肯定学生的劳动成果，对有困难的同学进行勉励，帮助树立解决下一问题的勇气，在数学活动中塑造学生健康的情感和健全的人格。然而有些教师滥用表扬激励，将“你真棒”“你真聪明”等语言挂在嘴边，不论妥当与否，一句表扬语便送了出去，一节课中，往往一个学生会得到十多次这样的表扬。

新课程确实提倡学生追求思维创新，有些教师曲解了这一理念，对学生的所有认识和见解，甚至不准确的结论，也完全持肯定的态度，并且大加赞赏，这样一味地夸奖表扬，一方面显得老师赞誉太滥，另一方面容易给学生以误导，使其难以认识到自身存在的不足，容易产生骄傲自满的心态。在课堂教学中，教师应适当使用表扬激励。只有在客观的基础上，坚持鼓励为主的原则，才是富有魅力的有价值的评价。当然鼓励并不意味着放任，对于学生活动中方法的错误要及时指出，更要注重评价学生的情感、学习态度、学习习惯、学习意志的非智力因素，从根本上促进学生的全面素质的提高。

## 小学中段数学课堂练习的有效性分析

黄国晶

(长春高新第二实验学校 吉林 长春 130000)

**【摘要】**作为小学数学课堂的主要环节，课堂练习承担着检验学生学习成效、巩固知识记忆等多种功能。基于此，本研究主要针对小学中段数学课堂练习教学现状进行分析；并提出采用差异化设置练习量、灵活设计习题内容、关联学生现实生活等策略，提升小学中段数学课堂练习的有效性，以期小学中段数学教学质量的提升提供良好支持。

**【关键词】**小学中段数学；课堂练习；趣味性

**前言**

在小学数学中段教学中，课堂练习题目的设计状况，直接影响其相关功能、作用的发挥。结合当前中段数学教学现状来看，课堂练习中存在较多问题。这些问题的存在，不仅不利于学生数学学习能力的提升，还可能引发课时浪费的问题。因此，探讨改善小学中段数学课堂练习有效性的策略具有一定必要性。

**一、小学中段数学课堂练习教学现状**

结合当前小学中段数学教学现状来看，数学课堂练习中的不足主要体现在：

(一) 练习量设置不合理

作为小学数学课堂教学的重要部分，课堂练习环节的教学质量，直接影响学生的学习积极性及学习成效<sup>[1]</sup>。结合当前中段数学课堂练习题目的设置状况来看，数学教师多采取统一化模式，即为全体学生提供等量数学题目，以供其进行自主学习、巩固。但事实上，学生间的个体差异决定着：不同学生的数学知识掌握状况、解题速度各异。在统一化题量练习中，虽然多数学生能够通过课堂练习达成巩固所学知识的目的，但有部分学生容易因难以完成练习任务，而产生挫败感、恐惧感。上述不良情绪的持续，极易干扰学生的学习成效。

(二) 练习内容缺乏趣味性

在小学阶段，数学课程无疑是重难点所在。该课程知识的复杂性、抽象性等特征，对学生的自主学习带来了一定困难。在开展课堂练习时，如数学教师所提供的练习内容缺乏趣味性，则可能面临学生因对练习题不感兴趣，而出现敷衍或拒绝练习的状况。长此以往，不仅课堂练习的作用发挥会受到限制，学生的数学学习质量也容易受到一定影响。

(三) 课堂练习内容与学生现实生活差异较大

小学阶段学生的特征为：社会经验、阅历不足，其多掌握知识、概念相对较少。结合既往小学中段数学的课堂练习经验来看，当教师提供的课堂练习题目与学生日常生活存在较大差异时，学生容易难以理解题目内容，而陷入学习困境。鉴于该阶段学生的特殊性，加强数学课堂练习题目内容的调整具有一定必要性。

**二、提高小学中段数学课堂练习有效性的策略**

为了充分发挥课堂练习环节的作用，巩固学生的数学知识掌握效果，可将以下几种策略，应用于实践小学中段数学课堂练习教学中：

(一) 尊重学生个体差异，分层设置练习量

在数学学习中，不同学生在理解能力、学习速度、对新数学知识适应状况等方面的差异，容易促使其在数学课堂练习中产生差异化的表现。如一味增加练习题