

## 2.2创设虚拟情境

小学生对于外界事物具有强烈的好奇心,学生通过动手实践可以提高自身创新能力,差生学习兴趣。时间和空间等因素都会限制传统课堂,在课堂上缺乏时间落实数学小实验,利用平板电脑可以播放教学实践活动,帮助学生了解数学知识。学生可以利用平板电脑的APP品族图形,还可以拍照留存,点击重新开始又可以展示学生的其他想法,同时可以计算拼组图形的面积和周长。学生利用平板电脑可以拖拽和拼组图形,培养学生的创新能力,这种教学方式不会限制学生的思维,可以促进学生个性发展。

## 2.3利用互动平台实时反馈

教师教学活动要面向全体学生,为每个学生提供学习的机会,因此教师需要提高学生学习积极性和个性化。在小学数学翻转课堂中,教师可以利用网络互动平台,向学生推送相关练习,学生完成练习之后向教师提交,教师收到反馈数据可以结合学生的代表性问题,让学生操作平板电脑讲解练习失误点,教师要及时补充学生遗漏的部分,这样有利于提高教学活动的针对性,同时可以节省更多的时间,教师可以利用这些时间对于学生实施拓展练习。

利用网络互动平台的可视化特征,学生在实际操作的时候,教师可以把握学生思维发展,再利用窗口关注学生,明确学生在学习过程中遇到的问题,及时提供帮助,实现小学数学学习的精准性帮扶。

## 2.4全员参与评价

在小学小学数学翻转课堂中,课堂评价是非常重要的。教师在课堂评价过程中结合教师评价方式和学生自我评价方式,利用评价促进学生实现自主学习。教师可

以利用平板电脑,实时反馈大数据,结合全程评价和全员评价,将评价的激励和改进作用充分的发挥出来,突出学生在小学数学教学中的主体的地位。例如在学习人教版小学数学五年级《折线统计图》这一课,教师可以让学生亲自动手实践,结合统计表绘制单式折线统计图。教师利用平板电脑的上传功能和评价功能,组织学生开展竞赛,利用所有人随机互评的方式,让学生评价其他同学绘制的折线统计图,提高每个学生的参与热情,保障学生的学习积极性。

## 结束语

小学数学翻转课堂中融合利用平板电脑,可以丰富小学数学教学内容,提高学生学习活动的个性化水平,互相共享教学资源,保障小学数学教学质量。因此小学数学教师需要重视平板电脑的作用,深度融合信息技术和教学活动。

## 参考文献

- [1] 刘小兰. 基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 152-153.
- [2] 黄春梅, 叶晓波. 翻转课堂在小学数学教学中的策略研究[J]. 小学教学参考, 2019(23): 57-58.
- [3] 常军. 基于微课的翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 111-112.

## 作者简介:

陈锋运, 1990年07月生, 男, 广东清新人, 广东省珠海市三灶镇中心小学, 小学数学一级教师(现在改为中小学二级教师), 先后获得三灶镇中心小学教学成绩优秀奖、进步奖, 金湾区翻转课堂比赛一等奖等。

# 解析小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

马淑芳

(甘肃省陇南市武都区汉王中心小学 甘肃 陇南 746000)

**[摘要]** 新课标提出, 要使学生具有进行语言交际和口语表达的基本能力, 在不同的交际场景和交际活动中, 可以顺利地进行倾听、表达和交流, 基本掌握与他人进行文明沟通和交往的技巧, 培养合作精神。良好的语言表达能力是学生今后步入社会所必须具备的能力和素质, 它几乎影响到学生学习、工作和生活的方方面面, 对学生的发展具有重要作用。小学阶段的学生正是培养语言表达能力的关键时期, 因此小学语文教师在平时的语文教学活动中要有意识地加强对小学生语言表达能力的培养和训练。

**[关键词]** 小学语文; 语言表达能力; 培养对策

## 引言

我国著名的教育学家叶圣陶先生曾经这样说过: “语文, 语文, 语者, 口头表达也, 文者, 书面表达也。”通过这句话, 我们就可以看出在小学语文的教学过程中, 注重培养孩子的语言表达能力才是学习语文这门学科的基础。在传统的语文教学模式中, 很多教师避重就轻, 只注重在语文课堂上知识点的机械灌输, 导致孩子们学习到的知识无法学以致用, 从而不能够很好的表达出来, 因此, 教师在小学语文教学中应该多注重其语言表达能力的培养。

## 一、培养学生语言表达能力的重要性

语言是一个人思想的外在体现方式。小学阶段是学生发展口语最好的时期, 在这个阶段培养学生良好的语言习惯, 是发展学生智力, 发展学生口头和书面表达能力的基础和前提。学生获取知识的重要途径之一是依靠口头语言, 而在此过程中根本无法脱离语言的帮助, 学生在认识各种新奇的事物时, 都要使用语言进行描述与表达。学生在日常学习和生活中, 思考、提出问题都需要使用语言。在学习过程中, 小学生经常会使用语言来提出: “这是什么?” “为什么会是这个样子?” 等等。在一般情况下, 语言表达能力相对较好的学生, 经常会有着极强求知欲, 且知识面也比较广, 智力发展也比较好。因此, 在小学语文教学中, 教师应注重培养学生的语言表达能力, 以促进学生扎实掌握交际和沟通思想的最常用、最快捷的工具。

## 二、小学语文教学语言表达能力培养存在的问题

### (一) 语文教材的不足

大部分教师在教学中以教材内容为主, 不重视关注与提升学生的语言表达能力。部分教材内容学习难度较大, 且在教学一些复杂难懂的词语时部分教师也仅是给学生解释词语表面的意思, 不重视教给学生词语的具体用法, 这样的教学模式下学生在阅读、写作以及与人沟通时就无法应用这些词语, 这并不利于提升学生的语言表达能力。

### (二) 教学方法和方式存在问题

在学生的语言表达训练教学中, 教师往往容易忽视对学生逻辑能力的训练, 学生在说话的时候不是开不出口, 而是欠缺一定的逻辑性, 讲出的话断断续续, 只言片语, 不容易让人理解。教师在言语表达训练时往往让学生记忆和背诵许多的好句子, 却没有教给学生组织语言的逻辑, 学生不知道该如何组织语言才最好, 往往毫无章法的随意拼凑, 说出来的语言是凌乱的、没有章法的, 不利于学生语言表达能力的提升。

## 三、小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策

### (一) 激发学生进行语言表达的欲望和兴趣

其实每个人内心都有表达自己的愿望, 都渴望自己可以得到别人的倾听和理解, 小学生也是这样。如果学生在长期的学习生活中得不到表达自己的机会, 或者是在发言时受挫, 这将会给学生带来心理上的阴影, 从而失去表达的欲望和兴趣, 进而影响学生语言表达能力的提升。小学语文教师要从小学生的语言表达的兴趣和欲望出发, 为学生创建一个良好的语言表达的环境和氛围, 多开展一些语言表达

相关的活动, 给予每个学生进行自我表达的机会, 鼓励学生进行表达和发言, 激发学生心中进行表达的欲望, 培养学生语言表达的兴趣。打造一个开放交流的语文课堂, 创设语言交流的情境, 面向全体学生, 全部学生共同参与, 激发全体学生进行表达的欲望, 形成活跃的交流氛围, 使学生在潜移默化中提高表达的技巧和水平。帮助学生克服表达的恐惧感, 把表达当做一种自然而然的行, 敢于开口, 想要开口, 真正实现“敢”说“会”说。在班级中经常开展一些演讲类的语言表达活动来培养学生进行语言表达的兴趣。

### (二) 优化训练评价

合理的语言训练评价模式, 能够激发学生参与语言训练的积极性和主动性, 同时明确语言训练中存在的问题, 实现对训练模式的逐步优化。首先, 应该采用随机评价的方式。在课堂常规教学当中, 教师应该通过合理的问题引导学生主动表达, 并及时发现学生在语言使用中存在的问题, 以便及时纠正。采用学生自评、小组互评和教师评价相结合的方式, 增强评价的合理性与科学性。互评和自评也是锻炼学生语言表达能力的有效方式。在评价内容方面, 应该将学生参与训练的积极性、语言使用的灵活性与规范性、课外积累程度等, 都纳入评价指标当中, 实现对学生的全面评价, 发现学生身上的闪光点并开发其学习潜能。在训练评价当中, 教师应该重视自我反省, 及时调整训练模式中的不合理之处, 使其更加符合学生的学习需求。

### (三) 有效利用资源, 形成学校、家长的多方联动

在现在的教育背景下, 孩子的语言表达能力缺乏不仅仅是由于学校单方面而引起的, 在某种程度上家庭教育也在孩子语言表达能力的形成中往往可以发挥更大的作用。在学校, 教师给予了孩子适当的引导, 而孩子回归到家庭之中, 父母应该鼓励孩子多多表达自己的想法, 和孩子多交流多沟通, 带有一定的目的性的去锻炼和培养孩子的语言表达能力。除此之外, 父母可以准备一些书籍, 让孩子们去读, 引导他们进行批注, 形成自己独特的想法。在丰富多样的资源中, 家长和教师相互配合, 可以促进孩子语言表达能力的提高。

## 结束语

综上, 对小学生的未来发展而言学生的语言表达也是相当重要的。教师在教学中应处处留心, 努力开发并利用各种有益于培养学生语言表达能力的资源, 创造性地开展相关的训练活动, 如此才能促进学生形成良好的语言表达能力, 为学生日后的学习打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 张国莉. 小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策[J]. 学周刊, 2019(35): 27.
- [2] 郭莎莎. 小学语文教学中培养学生语言表达能力的思考[C]. 天津电子出版有限公司. 新教育时代教育学术成果汇编. 天津电子出版有限公司: 天津电子出版有限公司, 2019: 76.
- [3] 张娜. 小学语文教学中培养学生语言表达能力之思考[J]. 学周刊, 2018(28): 88-89.