

快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析

张 晶

(吉林省农安县烧锅镇中心小学 吉林 长春 130217)

[摘要] 现如今随着我国教育改革进程的不断推进,老师们在小学语文课堂开展教学的过程当中逐渐重视起了快乐教育的重要性。通过融合快乐教育理念开展教学活动可以极大的丰富教学内容,结合学生们的心理特点来为学生们创设出一个和谐快乐的学习环境,从而充分调动起学生们学习语文的积极性。本文主要就现阶段我国小学语文的教学情况展开研究,探讨快乐教学理念在小学语文课堂当中应用的有效措施。

[关键词] 快乐教育理念;小学语文;应用

处于小学阶段的学生们由于缺乏社会经历,在学习语文知识的时候大都缺乏动力,再加上小学学生们的思维极其活跃,对于一切新鲜事物都抱有极大的兴趣。而快乐教育的理念恰好可以充分贴合学生们的心理特点,通过创设富有趣味性的教学情境,让学生们能够自主的参与语文课堂的活动,从而更加高效的进行学习。

一、结合生活实际创设教学环境,提高学生们学习兴趣

对于处于小学阶段的学生们来说,兴趣永远是激励学生们学习语文知识的巨大动力,特别是在学习新鲜事物的时候,会无限勾起学生们的求知欲。而小学语文的教材内容也是十分符合学生们现阶段的心理特点,对此就需要语文老师积极结合容易吸引学生们兴趣的内容来营造快乐的学习环境。

就如在学习人教版小学语文二年级《纸船和风箏》这一篇文章的时候,语文老师可以先带着学生们一起来阅读文章的内容,让学生们从小松鼠和小熊的故事当中逐渐进入课堂的状态,紧接着语文老师则可以以自己儿时的经历作为引导,讲一讲在放风箏时所需要掌握的技巧,抑或者是可以带着学生们一起折纸船,以此来逐渐的吸引起学生们的注意力,接着语文老师可以对比自己与学生们儿时的娱乐方式,从而让学生们能够有感同身受的感受。学生们在课堂发言较少的原因之一是缺少吸引学生们的话题,而一旦学生们有了适合讨论的话题就会积极踊跃的发言,与向他人共同分享自己的儿时的快乐。

二、创设表演环境,丰富教学内容

受传统教育理念的影响,老师们总是认为那些用来提升学生们学习兴趣的工作是在浪费时间,认为学生们早日完成教学任务、掌握语文知识才能有时间去做自己喜欢的事情。然而快乐教育理念下的语文课堂正面的反驳了这一观念,真正能够勾起学生们的探究语文知识欲望的教学内容是无需老师一遍又一遍的讲解的。通过开展角色扮演,可以极大的激发学生们的自主探究意识,学生们在完成娱乐环节之后基本上就已经掌握了文章的重点知识。

例如在学习人教版小学语文六年级《我的伯父鲁迅先生》这一篇文章的时候,语文老师可以让学生们在课前事先阅读一下文章的内容,接着通过在小组内进行讨论,让学生们先自行分析文章当中的人物形象与性格特点。接着在课堂当中老师再带着学生们进行一次人物分析,让学生们对每一个人物形象掌握的更加清晰,并给予学生们五分钟的时间进行最后的调整。随后便学生们以小组为单位,声情并茂的将文章的人物与其中所要表达的感情展示出来。学生们在一场场的角色演绎活动当中能够逐渐体会到主人公对于伯父鲁迅的怀念与敬仰之情,在老师逐渐的引导下

下能够更加直观的体悟到文章抨击社会黑暗的核心思想,极大的提升了学生们的学习效率^[1]。

三、结合多媒体技术,创设良好的教学情境

现如今随着多媒体技术在教育教学领域的普及,语文老师在开展教学活动的时候往往也有了更多的选择。对此语文口语在互联网上寻找一些较为富有趣味性的内容来丰富学生们的学习体验,通过借助图片、视频以及音乐等方式,以视听结合的方式让学生们以更加直观的方式来学习那些较为抽象的语文知识。

例如在学习人教版小学语文二年级《望庐山瀑布》这一篇文章的时候,由于学生们的年龄较小,大部分的学生可能都对山河与瀑布等自然景观拥有一个较为清晰的概念。而这也行需要语文老师结合多媒体技术,让学生们在视频中壮观景象的感染之下,能够更加直观的理解诗句文字当中所代表的壮阔景象。

四、增加课堂互动水平,拉近师生关系

对于处于小学阶段的学生们来说,在面对老师时往往会存在一些畏惧,这就使得许多富有趣味性的互动活动无法充分发挥其中的作用。对此就需要语文老师增加与学生们之间的交流,让学生们感受到语文老师的和蔼可亲。在开展教学活动的时候也可以适当的放宽要求,例如学生们在回答一些互动性问题的时候无需起立,有相当一部分的学生在起立回答问题的时候都会产生紧张情绪,而允许学生们坐着回答问题也可以充分体现出语文老师的“亲民”。而在一些自我展示的环境则需要学生们起立甚至是到讲台上进行作答,这同样也是锻炼学生们的一种方式,在学生展示结束之后语文老师还应当积极鼓励学生,让学生们获取到充足的成就感,从而能够在语文课堂当中真正体验到学习的乐趣^[2]。

结束语

综上所述,快乐教育理念在小学语文课堂的应用是十分有必要的,学生们唯有在较为放松、愉悦的环境之中,才能够真正的解放自己的思维,能够大胆的在语文课堂当中进行自我展示。同时也能够让学生们在快乐的游戏环节快速的掌握语文知识。

参考文献

- [1] 罗桂花.快乐教育理念下的小学语文课堂教学探析[J].学周刊,2020(16):139-140.
- [2] 苟玉芳.论快乐教育理念下的小学语文课堂教学[J].课程教育研究,2020(20):36-37.

教师如何提升小学生的语文学习能力

张丽红¹ 赵春奎²

(1.农安县红旗小学 吉林 长春 130200;

2.农安县第三初级中学 吉林 长春 130200)

[摘要] 可以把语文形容为一件工具,它就像是一把能够打开房门的钥匙,语文是进行对其他学科学习的根本,同时,语文也是学生能够进行日常交流的基础,可以说语文这个工具是学生必须要掌握的。由于语文这门学科的性质,学生想要学好语文不能单单依靠教师的教学,还要加大对孩子自身学习能力的培养,自身学习能力的提高才能达到语文整体水平的提高,进而才能够达到提高其他学科水平的目的。因此,对孩子语文学习能力的培养语文应该成为语文课堂的教学重点,而不是单纯地知识教学。对于在课堂之上如何进行对学生语文学习能力的培养,还需要更深入地研究。

[关键词] 小学生;语文;学习能力

引言

语文的本质是语言,而语言的习得可以说是学生进行其他文化知识学习的前提。同时,语文也能够对学生的表达技巧、理解能力,以及学生思维模式进行培养。语文教师,作为课堂的主导者,以及学生在学习时的引导者,在具备对于理论知识熟练掌握的同时,还需要引领出学生在学习上面的积极性,增强他们主观上的学习动力,加强学生在课下能够持续获取知识的能力,为提高学生的语文实力,以及为学生学习生涯各个阶段的发展打下良好的基础。对于小学教师或者学校来说,如何能够在语文的教学当中提高小学生的学习能力是一个十分值得探讨的目的。为了设计出更好的教学方案,总结出更好的经验,还需要广大教师不断地进行实践与探讨。

一、对于提升小学生语文学习能力的实际课堂

(一) 由于刻板的教学模式,影响了学生学习的积极性

小学生的心思是很活跃的,他们很容易会对新鲜的事物产生强烈的好奇心。而目前在大部分的课堂看不到对学生好奇心的刺激,教学内容的固定,教学方式的刻

板,一般教师只是负责带着学生将课本上的知识看一遍,并进行简单地讲解,这就直接导致语文会给学生带来枯燥感,而对于小学生来说枯燥感会降低对事物的积极性。时间长了,学生会自然地认为语文课堂无感甚至是反感,这就会极大降低学生上课的积极性,失去上课的积极性也代表失去语文学习的兴趣,更谈不上谈对学生的语文学习能力进行培养。

(二) 课堂的目标不够明确

语文学习能力的培养是要对学生的语文思维模式的构建进行添砖加瓦,而反观现在部分语文课堂的教学不仅不能够达到培养语文学习能力的目的,就连基本的教学目标都过于形式化。部分教师在教学过程当中,不对词语的使用,文章的内容进行深度地解释,也就谈不上对学生应用能力地培养。教学时只说一个表面的意思,学生也只能是大概的明白,达不到真正地理解,教学效果是十分不理想的。这样不仅不能够达到教学任务的要求,更加对学生语文学习能力的培养是十分不利的。

二、关于如何提升小学生语文学习能力的几点意见

(一) 激发学生的自主学习积极性