

浅谈高中英语教学中学生自主学习能力的培养

王雪娇

(福建省三明市第九中学 福建 三明 365000)

【摘要】新课程改革形势下,高考试题中英语占的分值很高,要求教师改变以往教学观念,重点发展学生的英语自主学习能力。英语是高中教学中必不可少的部分,教师需要提高学生的学习程度,既要重视学生自主学习能力的培养,又要紧跟时代发展的步伐,增强学生的英语交流能力。本文将分析高中英语课堂教学中学生自主学习能力培养出现的问题,总结相关的教学经验,提出培养学生自主学习能力的策略,为有关人士提供参考。

【关键词】高中英语;自主学习能力;培养策略

一、高中英语课堂教学中培养学生自主学习能力出现的问题

首先,有些学生没有兴趣学习英语,没有上课的动力和激情,也不会自己制定好学习计划,规范好学习时间。有些教师总是根据学生的学习成绩评定学生的学习进度、内容、目标等,导致学生在学习上没有创新性和主动性。其次,教学模式仍然偏向传统教学,即授课、检测、讲解等,没有给予学生充足的自由学习时间,学生无法避免对学习不利的因素,总是会受到影响。一些学生学习运用课外辅导书,却不习惯运用网络、词典等学习工具学习,也不与他人合作探究,自主学习策略缺乏。此外,学生很少参与英语课外活动,教师也很少组织英语小品、晚会、沙龙等活动,只重视学习英语基础知识,希望学生的英语应试分数能够提高,对英语交流能力的提高并没有太多关注。最后,由于有些教师工作时间长,经验丰富,教学思想仍然偏向传统教育,比较僵化,没有创新。在英语实际教学中仍然注重灌输教学、填鸭式教学、题海战术等,不敢让学生自己学习,也不敢创设开放性的课堂,怕无法维持好纪律,加上怕漏掉一些知识点的教学,所以知识讲解总是一字一句,怕对学生的学习成绩造成影响。

二、高中英语课堂教学中学生自主学习能力的培养策略

(一)坚持学生的主体地位,激发学生的自主学习能力

教师只有给予学生充足的课堂学习时间、独立思考探究的空间,坚持学生在实际课堂教学中的主体地位,才能够将学生的自主学习能力激发出来,提高学生的自主学习能力。因此,在高中英语实际教学过程中,教师要将学生的学习英语的动机调动出来,让学生有更多的动力自主学习,真正认识到自主学习是自身能力的一种升华,要正确看待自身的主人翁地位,同时让教师给予自己正确的引导。

例如,在教学人教版高中英语《Traveling Abroad》时,教师可以创设一个多媒体情境,展示国外名校的照片,激发学生对于留学海外的兴趣,以此导入到本课的课题。学生看到一些海外的图片之后就会对本节的英语知识感兴趣,加上教师上课之前还会话语导入“Morning, class. Before we begin today's lesson, I'd like to appreciate some pictures with you”更加吸引学生参与课堂学习,主动学习有关内容,从而激发学生的自主学习的意识。

(二)教师发挥引导作用,培养学生自主学习习惯

虽然高中学生有一定的英语基础知识,但是每个学生的自主学习能力都会存在差异,有些学生并没有自主学习的技能,加上从小也没有养成良好的自主学习习惯,因而离不开教师的引导和帮助。因而,在实际教学中,教师要充分发挥自身的引导作用,有效促进学生的自主学习,并不是让学生随意学习。在英语课堂中,教师不仅要注意自身的仪表态度,在学生面前呈现一个积极的状态,在不知不觉中感染学生,还要给予学生足够的关心和爱护,让学生感受到学习英语的乐趣,激发学生的情感。此外还要让学生掌握更多自主学习的方式,增强学生的自信心。

例如,在教学人教版高中英语《Sharing》时,教师可以引导学生借助网络工具进行学习,或者教师将一些需要学习的内容发到QQ、微信群里等,让学生自主学习,之后再行讲解。此课的内容教师可以从教学目标出发,将学生需要学习的内容制作成一个短视频,如“寻找每段的主题句归纳文章结构;通过在课文中寻找相关表述感知作者态度;基于文本信息和话题相关语言,通过小组合作完成一封回信,表达个人感受。”三个短视频,引导学生利用一切可以利用的学习资源进行自主学习,锻炼学生的自主学习能力。

(三)加强小组合作互动教学,开展自主学习活动

高中英语教学中培养学生的自主学习能力,要求教师尊重学生的差异性和独立性,创设良好的集体氛围,引导学生相互合作学习,增加学生与学生之间的互动,共同进步,并不是要教师针对某一类学生开展自主学习活动。因此,教师在实际教学过程中,要重视培养学生的合作学习的意识,加强开展小组学习与互动学习活动,让学生掌握一些合作技能。首先,教师要采取合理的分组方式对学生进行分组,每个小组内的学生都要有一定差异性和层次性,提高学生参与小组学习活动的积极性,让学生相互沟通交流、相互监督,借鉴彼此的优势之处,促进学生合作意识和集体学习意识的提高。其次,教师要从中英语学习的共同目标出发,引导学生建立学习共同体,让学生不管是班集体中,还是小组合作集体中都有较强的凝聚力,积极合作与互动,促进学生团队合作精神的培养。最后,教师要积极指导学生的合作学习活动、互动学习活动,如果教师不指导学生,就可能会出现随意的学习、学习方向不正确、没有目标目的地学习等情况,甚至还会浪费有效的课堂时间,很难激发学生的学习潜能和自主学习能力,所以教师的合作指导尤为重要。

三、结语

综上所述,教育教学工作者需要重视在高中英语课堂教学中培养学生的自主学习能力,既是对英语教学工作的负责,也有利于学生未来的学习和成长。教师要充分发挥自身的引导作用,给予学生自主学习和独立思考机会,调动学生自主学习的主观性和积极性,营造良好的英语课堂教学氛围,让学生主动参与到英语学习课堂。除此之外,教师要坚持学生在英语课堂中的主体地位,将课堂还给学生,同时给予学生一定的引导,利用小组合作、情境教学法等多种教学方式,提高学生的学习和互动能力,培养学生自主学习英语知识的能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 祁玉萍. 高中英语教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 中学生英语(高中版), 2019, 19(31): 112-113.
- [2] 李显颖. 高中英语课堂教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 中国校外教育(美术), 2019, 000(007): 100-100.

新课程背景下的小学语文课堂教学

王玉春

(贵州省六盘水市水城县第二小学 贵州 水城 553600)

【摘要】随着新课程改革的进行,小学语文课堂需要进行革新,从而实现高效课堂教学。所谓的高效语文课堂教学,即对陈旧的教学观念进行革新,着重培养学生自主学习能力,提高学生在课堂上的参与度,激发学生的学习热情,对学生进行理念革新培养,使教学效果得到切实的提升。在小学课堂中,如何营造一个人良好的氛围,这是小学教育工作者一直在思考的问题。因为小学生自控能力不强又好动,注意力涣散,教师如果不想办法调动课堂氛围,那么就达不到预计的课堂效果。因此本文就小学语文营造课堂氛围提出了一系列方法,希望给教师们一点参考依据。

【关键词】小学语文教学;良好课堂气氛;营造

课堂气氛是提高教学效果的重要因素,对于学习效率和学习兴趣的提高非常关键^[1]。而且小学生好奇心强,对于事物的喜欢时间不够持久,无法长期专注于同一件事上,所以教师要通过各种途径活跃课堂,转换教学方式,发挥学生的主观能动性。

一、巧妙导入课程

小学生大多活泼好动,在课堂上注意力不集中,所以小学教师应在课堂的开端吸引他们的注意力,好的开端可以节省教学时间,也可以提高学生学习的兴趣和教学效率。教师可以结合多种课程导入方法引出课堂主题,课程导入法主要有情景导入法、歌曲导入法、提问导入法和故事导入法等^[2]。作为小学语文老师,应该精心设计导入环节,活跃课堂气氛,激发学生学习的欲望,在轻松的环境下获取知识。

例如在学习《我爱祖国》这一课时,老师可以先问同学们一个问题:你们热爱我们的祖国吗?同学们回答说:热爱。然后老师接着问:你们知道哪些爱国英雄的名字或故事呢?有人回答花木兰,有人说小兵张嘎,还有说毛泽东爷爷的……老师可以再问学生会唱哪些表达爱国情感的歌曲,这个问题得到了很多回答,像《爱我中华》、《歌唱祖国》、《让我们荡起双桨》、《龙的传人》和《保卫黄河》等

等,这些都是耳熟能详的优秀歌曲。最后老师可以教同学们唱《我爱祖国》这首歌,与这节课的主题遥相呼应。通过以上环节的铺垫可以让学生间接知道课堂是围绕什么内容展开的。通过提问导入法与歌曲导入法的完美结合,课堂气氛变得活跃起来,教师成为课堂的焦点,学生的注意力成功地集中在课堂上,课堂教学迈出了成功的第一步。

二、呈现良好的教态

良好的教态是指教师在授课过程中要注意自己的言行举止,呈现恰当的仪态和整洁的外表,这对于营造课堂气氛是很关键的。小学生在课堂上学习,很多方面都会受到老师的影响。老师上课时身板挺直,学生就可以看到老师精神饱满的状态;假若老师在讲台上肩膀歪斜地站着或是休息的时候趴在讲桌上,这些不雅观的举动被学生看到,他们缺少判断能力,很可能会有样学样,模仿老师的举动,这对于学生培养良好的习惯是非常不利的。所以教师在学生面前要注意自己的形象,以免给他们造成一些不利影响。

除了举止以外,教师在课堂教学也会影响学生的情绪。当教师神采奕奕地走进教室,上课激情澎湃,学生也会受到感染,积极地参与课堂。因此,教师要意识到

自己对于小学生的影响,给学生树立良好的教态,与他们建立一种良好和谐的师生关系,主要体现在两个方面:(1)微笑可以拉近人与人之间的距离,所以教师要充满笑容地面对学生,让学生感觉到亲切,消除距离感,这样在课堂活动中气氛就会更为融洽、充满温情。如果教师总是无法放低姿态,给人一种高高在上的感觉,学生就会感到畏惧害怕,不敢跟老师交流,这样整个课堂就会很沉闷压抑,无法取得较好的课堂效果。(2)要经常鼓励、肯定学生。学生受到表扬后就会有动力,从而表现得更加积极,想要获得老师更多的肯定。所以小学语文老师要充分利用学生的心理特点,挖掘出学生的闪光点,给他们肯定和鼓励,增强他们的自信心^[3]。但对于成绩差的同学,教师不能置之不理,要多关心她们,了解他们落后的原因,找到他们的其他优点,不断鼓励使他们继续努力向前。这样做可以使每一位学生都有想要学习的动机,学生更有动力,课堂气氛自然就会活跃起来。

三、发挥学生的主体地位

要想营造良好的课堂氛围,就必须让学生主动参与到课堂教学中来。所以要改变传统的教师为主导的教学模式,教师要加强与学生的互动交流,让学生意识到他们的主体地位。教师可以通过一些辅助手段来引导学生,让他们成为课堂上的主角。例如人教版入学教育中有一个“我会拼图”的环节,教师可以在前一天准备好一些简单的拼图,在课堂上让学生分成几个小组,然后将拼图拆开打乱顺序后让学生去拼,小组之间进行比赛,最后获得胜利的小组成员可以得到这些拼图。在拼图的过程中享受需要动脑并用,又可以锻炼学生的大脑,又可以培养他们的动手操作能力和思维能力。再比如说《诚实的孩子》这一课,老师可以让学生进行角色表演,随机选择三位学生,一位是得米特里耶夫,一位是屠格涅夫,最后一位是屠格

涅夫的妈妈,三位同学按照课文进行对话,这样能激发学生的兴趣和积极性,让学生主动参与课堂。

四、借助多媒体技术

现代的多媒体技术可以呈现动画、视频、声音、文字等方面的内容,满足小学生各个感官的需求,目前已经运用于各个阶段的教学实践中^[4]。因此,在小学语文的课堂中可以借助这个手段实施教学活动,将抽象的文字转换成生动的画面和多变的声,让学生产生身临其境的感觉,营造直观的教学情境。这样可以丰富小学语文课堂的内容,调动学生的学习积极性。比如说《雪地里的小画家》这篇课文,文章主要是描述不同的动物在雪地里留下了脚印,这些脚印展现了不同的图案,就像一片片叶子的形状。当读到小鸡画竹叶时,老师可以用多媒体呈现小鸡的鸡爪图和竹叶图,让学生观察两者是否相似,同理而言,对小狗、小鸭和小马采用相同的做法,让学生直观地看到图片,了解作者为什么可以将不同的东西拼凑在一起。这样学生可以对课文有更深层的认识,学习的积极性也被调动起来,能够显著提高课堂效率和学习效率。

总而言之,教师要充分利用各种条件,改变传统的教学模式,让课堂变得生动活泼,营造良好的课堂氛围,促进课堂效率的大幅提高。

参考文献

- [1]王义堂.新课程理念与小学语文教学策略[M].中国言实出版社,2014(7).
- [2]叶柱.小学语文教学新视界探真[M].杭州:语文教学参考,2015(1).
- [3]刘红.浅谈小学语文情境教学的特性[J].小学语文教学,2014(4).
- [4]李祥兆.小学语文问题提出的实证研究[J].数学教育学报,2015(6).

幼儿教育防止“小学化”的问题与对策

韦从兰 曾德全

(广西壮族自治区桂林市永福县永安乡中心幼儿园 广西 桂林 541809)

【摘要】近几年,很多幼儿园为了与市场竟争,为了迎合家长的教育需求,为了应付“幼升小”的入学考试,导致了很多地区在幼儿教育方面存在了严重的“小学化”倾向。本文主要从幼儿教育“小学化”现象的内涵、形成原因及解决问题的对策等方面进行分析探讨,旨在有效解决这个问题,以促进幼儿身心健康的良好发展。

【关键词】幼儿教育;小学化;游戏;双向衔接;成因及对策

引言

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:游戏是幼儿的基本活动,幼儿教育要以游戏为基本活动,寓教育与各项活动之中。近些年来,很多幼儿园为了与市场竟争,为了迎合家长的教育需求,为了应付“幼升小”的入学考试,而宣传了各种教育理念,在园对幼儿提前教授小学的教育内容。在教学模式、教学管理以及教学评价等方面都趋向“小学化”,他们让幼儿像小学生一样听课、做作业、学习写字、拼音、算数、识字等,有些农村幼儿园甚至还使用了一年级的教材。导致幼儿从小就产生厌学情绪、对学习存在恐惧,这对幼儿今后的学习发展极为不利。因此,相关部门一定要及时关注并重视,及时予以矫正,还幼儿一个健康快乐的童年。

一、幼儿教育“小学化”的原因

(一)受传统应试教育的影响

应试教育是中国传统文化的演变,学习成绩好坏成了衡量一个人的重要因素。不可回避的是,小学择校现象和入学考试问题屡禁不止,在一年级招生入学考试中,所出考题基本上都是小学的教学内容,题目难度较大,教师和家长为了让孩子们应付考试,不得不提前教授小学的教学内容。教学模式一般都是讲解灌输贯穿课堂的始终,游戏环节过少,教学方法单一。严重的影响了幼儿的身心健康。

(二)幼儿教育制度有待加强和完善

幼儿教育虽然在不断地发展,但是相关的教育制度还是不够健全,有待加强和完善。而现阶段,国家相关部门对幼儿的教育并没有做出明确的管理和规定,这也使得部分地方教育部门和幼儿园忽视了对幼儿的教育。因为缺乏相关统一的幼儿教育监督管理机制,致使很多幼儿园在进行教育的时候没有相关有效的依据,而大部分都是根据自身的情况进行规划和教育的实施,在很多关键的问题上也是自己在做主,缺乏专业的指导和管理。

(三)幼小衔接制度不够严密

人们经常说“幼小衔接”,而也应该是“小幼衔接”,我们不能只要求幼儿园衔接小学,向小学看齐,还应该要求小学在一定程度上也要向幼儿园看齐,做到幼儿园和小学的双项衔接。幼小衔接不够紧密,这也就间接的导致了幼儿教育“小学化”的现象越来越严重。

二、解决幼儿教育“小学化”现象的方法对策

(一)转变和端正教育观念。

一些家长“望子成龙”“望女成凤”心切,凡事急于求成,觉得自己的孩子不能输在起跑线上,认为提前学会小学知识是聪明能干的表现,从而在一定程度上推动了幼儿教育“小学化”的出现。针对这些现象,幼儿园应该帮助家长转变和端正教育观念,利用现代媒体、专题讲座等多种方式进行教育理念的宣传,对幼儿教育“小学化”的错误倾向大胆揭示,以正确的舆论引导。各级教育和政府部门应加强监管,予以正确指导,家长应进一步增强自身的教育责任,多花些时间了解孩子、陪伴孩子。自觉抵制各种违反幼儿身心发展规律的提前学习和强化训练活动,还孩子一个健康快乐的童年。

(二)做好幼儿园和小学的双项衔接。

幼小教育的衔接,不等于说幼儿教育就是小学教育。积极探索幼儿园和小学的双项衔接,幼儿园要科学、合理地帮助幼儿做好入学准备,重点做好语言表达、初步逻辑思维等学习适应能力的准备,以及主动性、规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力的准备。严禁幼儿园提前教授小学的教育内容,严禁小学一年级以任何理由压缩课程或加快课程进度,做到“零起点”教学。小学要重点做好入学后的过渡和适应教育,有针对性地缩小两个阶段在环境、课程、班集体和人际关系的差异,减缓学习的坡度和难度。幼儿教育是为了培养孩子的适应能力、良好的学习、生活习惯,从而促进幼儿的身心健康的和谐发展,使得幼儿能够顺利的过渡到的小学。

(三)加强对幼儿教师的专业化培训

要积极开展对幼儿教师的专业培训,组织各种专业基本功的比赛,提升幼儿教师绘画、舞蹈等专业技能。定期对幼儿教师开展学前教育业务的交流和理论知识的学习,及时更新其教育教学理念,促使其教学方法得到有效的提升。还要定期对幼儿教师的业务知识加以强化,开展内容丰富多样的幼儿教育研究活动,以促使专业化、规范化的幼师队伍的形成,为幼儿教育事业添砖加瓦。

(四)对家长开展教育工作,让家长了解幼儿教育,做到家园共育

因为家长错误的认知是幼儿教育“小学化”现象的重要因素,所以要让家长做好宣传工作,使家长正确认识幼儿教育的真正含义,了解幼儿教育的主要任务和幼儿全面发展的各种要求,了解科学的育儿方法。让家长切实转变观念,增强自身教育的素质,提高科学育儿的信心和勇气,并让他们参与到我们的幼教中来,做到家园共育。

(五)对幼儿教育加强监督和引导

各级教育行政部门应设置专业的幼儿园监督指导部门。要求他们对各地幼儿教育的情况进行详细的了解,对幼儿教育的教学内容、教学的方式方法、教育评价标准等方面进行明确的规定,对“小学化”幼儿教育现象严重的幼儿园严格的审查其教育资格。同时,各级教育行政部门要加快推进义务教育均衡发展,同时加大整治力度,要严格执行义务教育招生政策,规范小学招生程序,依法坚持就近免试入学制度,坚决取缔围绕小学招生开展的各种形式的考核、面试、测试等选拔性考试,铲除学前教育“小学化”的土壤。家长也要对幼儿教育积极地进行监督,一旦发现“小学化”现象就向相关部门举报,以维护良好的幼儿成长教育环境。

结束语

幼儿教育“小学化”是历史的产物,良好的幼儿教育环境会为孩子一生的成长和发展奠定坚实的基础。为了幼儿有一个良好的成长教育环境,需要幼儿园、家长及相关部门的同心协力,为促进幼儿的身心健康发展创造良好环境。

参考文献

- [1]杜成志.浅谈转变教育理念,防止幼儿教育小学化[J].现代阅读(教育版),2013(02):73-74.
- [2]袁飞飞.幼儿园教育“小学化”现象成型的社会因素分析[J].宿州学院学报,2013,28(03):45-48.