

生本理念下小学科学教学策略分析

蒋航

(湖南省邵阳市隆回县岩口镇藕塘完全小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】小学阶段是成长的启蒙阶段,为小学生自身的成长奠定了坚实的基础。随着素质教育的不断发展与深化,教育理念出现了极大程度的变化,生本理念得到了社会各界的认可。在小学科学教学活动中,如何建立以学生为主体,教师为主导的教学模式,成为了小学科学教育的重点研究方向。在生本理念下,小学科学教师要创新教学手段,激发学生的学习热情,为高效课堂的建立夯实基础,最终实现提高学生综合素养的教学目的。

【关键词】生本理念;小学科学;策略分析

在生本理念下开展小学科学教育,需要坚持以学生为教学主体的理念,强化师生间的有效沟通,增进两者之间的情感,不仅实现了教师对学生的全面了解,也能增强学生对小学科学的学习兴趣,也有助于教学方案的科学制定。最终,学生在不断地探究过程中,实现了科学知识的不断积累,在不断地充实自身知识的过程中,才能灵活地运用科学知识解释一些常见的科学问题,为学生综合能力的全面发展夯实了基础^[1]。

1、生本理念的概念

所谓生本理念指,教学过程以学生为主,充分发挥学生的个性化发展,激发学生学习的主动性,有效地实现学生自身素养的发展。尊重学生、以人为本,是生本理念的基本原则,也是生本理念的核心内容,换言之,生本理念要围绕尊重学生的前提基础。在生本理念下,要求教学活动循序渐进,加强对思维方式能力的培养,激发学生的学习热情与兴趣。在生本理念下,学生就好比教学资源,需要不断地开发与利用,而教师则充当了学生的引路人,传授给小学生必要的科学知识,在教学活动中,充分发挥先学后教的作用,培养学生的悟性是教师的重要教学任务。

2、生本理念下小学科学教学策略分析

2.1创设教学情景,激发学生自主学习热情

在小学科学的教学活动中,教师要重点培养学生的自主学习兴趣,提供给学生更多的实践操作,让学生在实践中实现对理论知识的理解。教师要加强对学生自主探究的引导,使学生享受获得的乐趣,加深对科学知识的掌握。而创设情景问题是一种有效激发学生自主学习热情的教学手段,对学生的探究与学习进行科学地引导,充分地发挥出学生教学主体的位置,有效培养了学生的自主探究能力、理论结合实践能力,以及创新思维能力。

例如,在“植物的种子”的教学活动中,学生了解了种子的发芽过程以及内部构造,根据课堂教学任务,教师为学生提供一些植物种子,让学生认真地观察,并合理地设计问题,比如,植物生长的第一步是什么?如何让种子变成植物?利用问题培养学生的思考能力,并在思考下实现自主探究,再通过小组合作讨论,使探究更具方向性。同时,在教师引导下设计出合理的探究路径,进而实现对种子生长过程的深度了解。无论是学生讨论,还是探究过程,对学生的表达能力、思维能力,以及理论结合实践能力都起到了积极的作用。

2.2充分发挥多媒体技术,调动学生的学习热情

小学科学与其他学科进行比较,趣味性是学科最大的优势,所以,教师要深度挖掘教材内的趣味性的科学知识,有效地激发学生的学习积极性与主动性。然而,小学生知识结构与生活经验较为缺乏,进而导致理解能力较弱。因此,教师要充分发挥多媒体技术的优势,利用多媒体元素,强化学生对教学内容的感官体验,进而提高学生的记忆能力与理解能力^[2]。

例如,在《保护我们的消化器官》的教学活动中,由于学生的认知有限,无法对消化器官进行充分地理解,而教师也不能对消化器官进行详尽地描述,此时,教师可以发挥多媒体的作用,展示有关消化器官的图片,让学生对各个消化器官有一个大致的了解。随后,教师再用视频的方式,为学生播放消化器官消化食物的整个

过程,进而提高学生对于消化器官的保护意识,培养学生良好的饮食习惯以及饮食卫生习惯。

2.3创新教学理念,彰显学生主体地位

在小学科学的教学活动中,教师要充分地发挥自身的引导作用,彰显出学生的教学主体地位,营造和谐的教学环境,在平等对话与相互尊重的基础上,展现出现代化的、和谐的师生关系,引导学生进行思考,鼓励学生进行自主探究,创建高效的科学课堂,最终实现对小学生综合素养的全面培养。

例如,在《水和空气很重要》的教学活动中,传统的教学方法主要讲述空气与水的重要性,学生对枯燥的讲述很难激发出学习兴趣。所以,教师要提出一些学生较为感兴趣的问题,并将科学知识渗透到整个问答环节中。比如,同学们在口渴的时候应该怎么做呢?学生的回答多种多样,有的回答喝水、有的回答喝果汁,多种回答给后续教学提供了良好的基础,随后继续加强对学生的引导:大家渴的时候会去喝一些水,证明水是我们生活中的重要物质,那么其他植物或动物口渴时会怎么样呢?在问题的作用下学生会加强思考,无论是给植物浇水,还是给动物喂水,都充分的阐述了水在生活中的必要性与重要性。而学生在问答中,也实现了对知识点的掌握与理解。

2.4延伸教学途径,加强对实践能力培养

在有限的课时内,很难实现对学生思考能力与动手能力的培养。然而,真实的生活是最好的课堂,因此,科学教师要延伸教学途径,利用生活课堂加强对实践能力培养。小学生对新鲜事物具有极强的兴趣,在小学科学教学活动中,教师要引导学生加强课外观察,通过观察引发思考,在思考中进行探究与实践,树立学生正确的科学思维与实践习惯^[3]。

例如,教师引导学生观察日常生活中食物链的关系,利用表象生活去思考自然界食物链的内在联系,并将学生所收集到的信息进行归纳与总结,最终以图表或者制图的方式充分展现出生活中食物链的关系。在课外科学任务中,不仅能激发学生探索自然规律的热情,还能发挥出学生学习科学的主动性与积极性,使学生在实践中实现对食物链知识的理解,感受大自然的奇妙,提高学生的实践能力。

3、结束语

综上所述,在生本理念下,教学模式改革对教师自身素养提出了较高的要求,不仅要具备一定的教学手段,还要对科学知识有着深度的了解,具备科学知识的外延能力。并在此基础上,坚持以学生为教学主体,进而提高学生的综合能力,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]朱金静.探讨生本理念下的小学科学教学策略[J].好家长,2019,000(013):P.196-196.
- [2]刘宇阳.浅谈生本教育理念下小学科学教学的策略[J].东西南北:教育,2019(1):340-340.
- [3]高西田.基于生本课堂理念下小学科学教学模式的应用研究[J].祖国,2019(2):231-232.

浅论巧用问题情境提高小学数学教学效果

李贵平

(湖南省娄底市第一小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】当前阶段,随着新课程改革不断深入推进,小学数学学科教学要求得以显著提高,而要达到真正教学效果,各科任教师势必就需要不断进行教学改进与创新,而其中问题情境教学策略就展现出了不容忽视的力量。因此,实际开展教学工作时,小学数学教师可巧用问题情境策略,结合具体教学内容进行深入研究,提高教学效果。

【关键词】小学数学;问题情境;教学效果

在以往的小学数学教学工作中,大多数教师都习惯采用自上而下的模式来向同学们传输学科知识,这样最终很难达到教学效果,一定程度上还会影响学生学习积极性而导致他们学科能力的倒退。因此,在大力推行素质教育的当前环境中,小学数学教师就需要改变以往教学思想,科学引入问题情境等有效教学策略,在新课改深入发展的今天,在小学数学教学中如何创设问题情境,才能使枯燥、抽象的数学知识达到预设的教学效果呢?下面,我结合自己的教学实践和有关文献资料,谈谈我的几点看法。

一、趣味问题情境导入,调动学生数学学习热情

数学学科知识本身具有一定的抽象性与理解难度,那么,在实际相关教学活动中,学生主体价值的发挥就显得非常重要了。因此,具体进行课堂教学时,小学数学教师就可以一开始以趣味问题情境导入教学新知,充分调动学生数学学习热情,为接下来顺利完成课堂教学任务助力。例如,在带领学生学习“圆的周长”一课

时,一开始展示多媒体课件:小猪佩奇先骑上长方形、正方形、三角形、圆形车轮的车子车子在路上行驶,只有圆形轮子的车子能平稳行驶。学生看到小猪佩奇就很兴奋,教师提问“车轮为什么要设计为圆形的?”同学们带着疑问投入到新知的学习中去。然后在圆周长概念的建立过程中,不依赖于多媒体课件,出示树叶,让同学们用手比划,用铅笔在书上描一描感受周长的含义。我再出示圆形实物,并用红线绕圆一周,让红色的“圆周长”从背景中分离出来,再一次帮助学生感知,形成鲜亮的表象。再通过让学生看一看、摸一摸等活动深化圆的周长。随后又可把红线从圆周上取下来,直观地让学生体会圆的一周拉直后是一条线段,可以求其长度,渗透化曲为直的思想。而在探究圆周长与直径的关系时,又可以用拉直的红线去量直径,证实圆周长确实是直径的3倍多一些。等数学问题,要求学生仔细填表,并据表引入了接下来要讲解的周长与直径的关系。然而,这样问题情境中的学生早早地被数学知识的好奇心吸引,教学效率大大提升。

二、设置生活问题情境，增强学生知识探究动力

数学知识与学生实际生活紧密的联系，数学就是来源于生活而服务于生活，学生生活中遇到的很多困难都可以依靠数学知识来解决，而这也就为数学学科活动提供了有益思路。教学中融合生活元素为学生创设生活中的问题情境，帮助学生探寻到自己生活与数学知识的契合点，增强学生的知识探究学习动力，为最终有效教学奠定良好基础。例如，在为讲解《用8的乘法口诀解决问题》的课堂上，完成部分复习内容，适时引入了问题情境教学法，引导学生在习题解答过程中应用所学内容解决问题，

借用多媒体出示超市情景图：1个文具盒8元，3个文具盒要多少钱？

生1：1个文具盒8元，3个文具盒可以用加法计算， $8+8+8=24$ 元。

生2：1个文具盒8元，3个文具盒就是3个8元。可以用乘法计算， $3\times 8=24$ 元。

集体汇报交流。

师：你更喜欢哪种方法？（乘法）

原来我们学习8的乘法还能帮助我们解决生活中的问题

师：在这副图中你还能提出其他用乘法计算的问题吗？并解答出来。

同桌讨论，汇报交流。

师巡视，再全班展开，师叫一位学生提问题，另一位学生解答，然后让提问题的学生判断对错。（师及时给予鼓励的语言。）（在这里可以适当的放手，可以重复的让孩子说，把说完整了，还可以叫儿人说，争取让更多的孩子参与到学习中来。）师给予适当的评语，从这里也能检查学生的学习情况。

由此，生活化的问题情境即得以形成。在此课堂情境中，学生很容易可以从习题中看到自己生活的影子，捕捉到许多解决现实难题的有效方法，因而自然就对相关数学知识产生了强烈的好奇心，学习动力大大增强，益于良好学习效果的取得。

三、创设问题情境，培养学生信心

实际开展小学数学教学工作的时候，教师需要有意识培养学生自信心，促使学生以更加积极的态度参与到课堂教学活动中，创设出有效问题情境使每一个学生不断获取成功体验，促进数学学习能力的发展。

例如，带领学生学习《鸡兔同笼》的教学时，实际课堂讲解过程中，我时时穿插向学生提出一些相关问题，意在引导学生大胆猜测。在课堂教学活动一开始阶段，考虑到学生遇到94只动物，数据比较大，不敢下手，因此我就为学生设计了些较为简单的数据8只动物，要求学生思考解答，培养大胆猜测的学习，告诉他们只要尝试都可以成功，同学们自信满满，都会试着动笔，最后大部分同学都会找到鸡和兔各有几只，当学生们掌握本课相关知识更加丰富而深入的时候，再尝试替换法，假设法等方法来解决。促使学生学科能力水平提升到理想水平。这样，在上述循序渐进科学问题情境中，每一阶段学生都可以通过自己的努力来回答我的提问，获得自我肯定契机，因而他们的学习自信心自然也随之提升，最终积极配合我高效率完成了既定教学任务。

总之，在当前阶段的小学数学教学过程中，问题情境教学法通常是极有助益的一种育人方式，每一个教师都可以将其引入实际教学活动当中，并不断结合当下所面临的具体学情开展深入探究工作，以慢慢总结出多样更加科学有效的实施措施，最终充分利用此方法应有作用顺利完成教学任务，提高学科教学效果，促进学生数学综合能力大幅度增强。

参考文献

[1]李永新. 小学数学教学中有效问题情境的创设. 读与写（教育教学刊），2019，16（04）：15

[2]曲凤华. 浅谈小学数学教学中有效问题情境的创设[J]. 读与写（教育教学刊），2019，16（04）：149

小学语文教学中渗透国学诵读的尝试

李洁萍

（广东省肇庆市封开县江口镇封川小学 广东 肇庆 526000）

【摘要】众所周知，中华文明有着五千年的悠久历史。而在历史如沧海桑田般发展的背后，则是中华文化的源远流长。正是在这样的背景下，国学教育开始成为小学语文教育的一个关键节点。所以，如何在小学语文教学中通过国学诵读的方式，使学生洞悉国学教育的精髓，便显得尤为重要。因此，当代小学语文教师应以教学实践为出发点，推动国学诵读在小学语文教学中的发展。基于此，本文将小学语文教学渗透国学诵读的重要性为切入点，继而围绕其展开论述。

【关键词】小学语文；国学诵读；尝试

中华文明是世界历史上唯一没有出现过文化断层的文明，而在这样的事实背后，则是国学文化的源远流长。时至今日，随着教育改革的不断推进，国学教育开始得到了广泛的关注。而对于处在小学阶段的学生来讲，在教育过程中充分融入国学诵读，将有助于加深其对传统文化的了解。反之，以发展的眼光看待国学诵读亦能发现，其已经成为了未来小学语文教学的一个重要发展方向。

一、小学语文教学渗透国学诵读的重要性

一直以来，国学经典始终都是人们追捧的一个对象。这是因为，国学本身属于历史行进过程中，思想与文化沉淀的智慧结晶。其中，国学中既有“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国情怀，同时其亦包括王阳明心学这样，鼓励人们探索万物发展规律，讲求知行合一的普世价值存在。而教学实践表明，在小学语文教学开展的过程中，渗透国学诵读有着一定的重要性^[1]。

首先，国学经典诵读的开展，实际上有助于小学生身心的发展。如上所述，国学经典本质上是中国古代先贤思想亦及智慧的一个结晶。而从学生成长的角度来看，其所处的年龄阶段，正是人格修养形成的关键时期。而在这一时期，有效的渗透国学诵读，将有助于陶冶学生的情操，并提高学生的文化素养，使学生能够通过国学诵读有更多的收获。

其次，国学诵读本质上还能强化学生的理解能力。这是因为，学生在不断诵读国学经典的过程中，其自身对于文字敏感度亦会得到很大的提升。同“书读百遍其义自见”所阐述的道理相似，学生的阅读量上升之后，其对古文的理解能力便会得到极大的加强，这就为小学生日后的国学学习提供了一个良好的前提。可见，在小学语文教学中渗透国学诵读对于学生今后的学习、生活，有着不可估量的意义。

二、小学语文教学中渗透国学诵读的策略

（一）激发学生国学诵读兴趣，推动教学活动发展

正如“兴趣是学生最好的老师”所讲，学生在兴趣被充分激发的前提下，进行国学经典的诵读，有助于小学语文教学国学诵读效率的提高。因此，小学语文教师在教学活动进行的过程中，应在诵读兴趣这一重要方面下功夫，从而在提高学生诵读热情的背景下，使学生能够更为深入的诵读国学经典，继而达到推动语文教学发展的目的^[2]。

以作者的教学为例，在学习“题临安邸”的过程中，作者为能充分调动小学生的诵读兴趣，刻意对古诗的背景进行了叙述。历史上这首古诗诞生的背景为“靖康之耻”，当时金军南下彻底灭亡北宋，而南宋则以卑躬屈膝的姿态偏安一隅，而作者便借这首古诗感叹时局的艰危。这期间，作者向学生们叙述了古诗的背景故事，之后则以此为切入点，让学生对古诗进行诵读。后面的教学反馈表明，通过对古诗背后故事的洞悉，学生诵读的积极性被充分调动。正是在这样的情况下，学生对于古诗这一国学精华，亦有了一定的认识。

这里需要指出的是，兴趣对于小学生来讲，有着极其重要的意义。这中间，国学为文言文形式所以其十分晦涩难懂。面对这样的情况，如果教师不注重学生兴趣

的提升，必然会导致国学诵读流于形式的情况发生。因此，教师应尝试借助多种教学手段，推动并促进学生国学诵读兴趣的提高，使小学生能够更好的深入国学的海洋一探究竟。

（二）营造国学诵读氛围，促进诵读的长期化落实

诚然，国学诵读并非是一朝一夕的事情。所以，小学语文教师应注重国学诵读的长期化发展^[3]。正是在这样的情况下，营造国学诵读的良好氛围，便显得尤为重要。因此，教师在语文教学开展的过程中以及教学之余，应不断尝试氛围的营造，从而落实国学诵读的渗透，使学生在小学阶段能够受到更多的国学熏陶。

如在这过程中，教师可以从课堂与课余两个方面出发，推动国学诵读的渗透。如作者为丰富学生的课余生活，特意在班级设置了“国学角”，这中间，“国学角”详细的介绍了一些先贤大家，包括孔子、孟子以及王阳明等。同时，作者在“国学角”还放置了一些国学书籍，如《孟子》、《论语》、《传习录》等文白对照版的国学经典，供学生随时阅读。反之，在教学活动开展的过程中，作者则经常会以小组为单位，开展一些国学诵读小比赛，从而在班级中掀起国学诵读的浪潮，继而从课堂、课余两个方面出发，推动小学国学诵读的长期化发展。

（三）将国学诵读同生活衔接，落实小学生的国学诵读

众所周知，文字是知识与生活的载体，换言之，国学也源自于古人对生活的总结。所以，语文教师在进行国学诵读渗透的过程中，应尝试将国学同学生的生活实践结合，使学生在生活中体味国学、诵读国学，继而达到培养学生综合素质的目标。如作者在讲解三年级上册“古诗三首”的时候，便通过将古诗与生活衔接的方式，展开了国学诵读。这期间，因为这三首故事皆为描绘风景的诗词，于是，作者便借助多媒体技术，为每一首故事都配以了画面，使学生对古诗描绘的景象，能够有深刻的认识。而后作者在以此为基础，不断让学生进行诵读。后面的教学反馈表明，在认识提高的前提下，学生的诵读效率得到了极大的提高。

三、结束语

总而言之，国学诵读教育对于小学生的成长、发展来讲，有着极其现实的意义。因此，小学语文教师在教学活动开展的过程中，应明确国学教育对学生的重要意义，而后在以此为基础，注重教学实践的结合，采取推动国学诵读渗透的必要措施，从而使学生能够从国学中汲取养分，继而推动我国小学语文教育的长远发展。

参考文献

[1]尚万意. 国学经典诵读在小学语文教学中的渗透[J]. 新课程（上），2019（12）：323.

[2]田小瑞. 小学语文教学中渗透国学诵读的探讨[J]. 新课程（综合版），2019（11）：239.

[3]王凤菲. 国学经典诵读在小学语文教学中的渗透[J]. 科普童话，2019（10）：93.