

初中生物课堂教学效果提升策略研究

王江兰

(贵州省铜仁市碧江区坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】 课堂教学在初中生物教育中具有十分重要的作用,我们不仅要认识到提升初中生物课堂教学效果的必要性,也要根据教学中存在的问题,进行策略研究,以提升课堂教学效果。

【关键词】 初中生; 课堂教学; 必要性; 策略; 研究

随着新课改不断深入,初中生物课程的重要性不断凸显。生物教师应该要保持创新精神,不断创新教学方式方法,以提升初中生物课堂教学效果。

一、提升初中生物课堂教学效果的必要性

课堂教学不仅是为了帮助学生提高分数,更是为了培养学生认识世界、了解世界的方法。生物存在于我们的日常生活中,我们的学生每时每刻都会接触到生物。因此,在这个前提下,教师要认识到提升初中生物课堂教学的必要性。第一,它是教师传授生物知识的主要载体。在教学中,学生要接受知识一般是通过课堂和自学两种途径。在这两种途径中,课堂教学是教师传授知识的主要途径,也是学生接受知识的主要途径。从这一点来看,生物课堂教学效果如果不好,不仅会影响教师上课质量,也会影响学生知识的接受度。第二,它是教师帮助学生认识世界的工具。生物课堂研究的对象就存在于学生的日常生活中,比如鸡鸭狗等动物。不过学生对于这些生物的认识还属于一个比较感性的层面。教师在初中生物课堂教学中,可以把有关生物的知识传授给学生,帮助他们看到动物行为背后的规律。比如,在夏天的时候,学生总是会看到狗会躲在一个阴凉的地方吐舌头。虽然狗热,但是它并没有像我们人类一样会出汗。教师通过生物课堂知识的传授,可以让学生认识到人类和动物生活机能的不同之处。第三,它是实现素质教育的重要载体。教师进行生物教学,不仅仅只是为了帮助学生提高学习成绩,也不仅仅是为了帮助学生掌握知识,更多的是帮助学生掌握学习方法,学会运用科学的眼光看待生活中的世界,比如通过对比去了解不同生物之间的特性。

二、当前初中生物课堂教学存在的不足

提升初中生物课堂教学效果的方式方法有很多,但对于一个具体的班级或者教师而言,需要找到存在的问题,然后提出有针对性的举措。这样可以提升初中课堂教学效果。根据自身教学实践,本人认为当前初中生物课堂教学存在以下不足。第一,实物教学应用程度还不够。正如前文所言,生物就存在于学生的日常生活中。但教师在进行生物课堂教学时,往往对这一点认识不够,没有更多的通过实物去进行教学。比如,在讲授树叶的组织构成时,很多时候往往是直接告诉学生树叶表皮有保护组织,叶肉中有营养组织,叶脉中有输导组织和机械组织。学生也是进行一种机械的记忆,对树叶的组织结构并没有一个直观的认识。第二,多媒体教学应用程度还不够。生物教师在进行课堂教学时,有的时候依赖课本,习惯于用语言去表达,对于多媒体教学应用不够。比如,向学生解释为什么猫在黑暗中反而看得更清楚时,教师往往是口述,然后在黑板上进行板书,对于相关视频没有很好地应用起来。第三,互动式教学应用程度不够。课堂教学应该是教师与学生共同参与的教学,但在具体的生物课堂教学中,有的时候是生物教师一个人在讲台上侃侃而谈,学生下讲台认真地听、仔细地记,教师与学生之间缺少一个教学上的互动。这会使得教师不知道学生听懂了多少、听会了多少。

三、研究提升初中生物课堂教学效果策略

在知道初中生物课堂教学的重要性以及存在问题之后,我们要针对存在问题研究具体举措、解决策略。通过解决存在的问题,提升初中生物课堂教学效果。具

体策略有以下几点。第一,加大实物教学应用。在进行生物课堂教学时,教师要始终牢记生物就存在于学生的周围,要经常性地运用学生周围的事物来解释生物知识,帮助学生更好地理解生物。比如,在讲树叶的组织结构时,教师除了口述理论知识之外,教师还可以从教室外的树木摘下几片树叶,比边口述树叶的组织结构,一边以具体的树叶为例。这样可以帮助学生一边理解书本上的知识,一边发现生活的不同处,激发学生自身去探索、去发现身边精彩世界的动力。第二,加大多媒体教学应用。多媒体教学随着互联网兴趣而不断成熟,具有其自身无法比拟的优势。在进行初中生物课堂教学时,教师可以提前找好当期生物课堂的视频、图片等多媒体资料。比如,在解释为什么猫在黑暗处看得更清楚时,教师可以以图片形式展现猫在光明处、黑暗处眼睛瞳孔变化情况,通过具体的图片对比,让学生直观地看到猫眼睛的前后变化。在这时候,教师就可以向学生进行一种知识的解释。为了提升解释效果,教师还可以寻找相关的视频,让学生去观看。第三,加大互动式教学。提升初中生物课堂教学效果,不仅需要教师全身心的投入,也需要学生群体的全身心参与。课堂教学是将知识从教师传播到学生身上,如果只是教师全身心投入,那就会影响到课堂教学效果。因此,要增加教师与学生在课堂上的互动。比如,教师在讲人和其他动物是如何应对高温情况的时候,就可以向学生提问,问学生知不知道动物是如何进行降暑的。之后,教师根据学生回答的情况,就可以将话题转移到课程内容上来。在课堂教学内容传授完之后,教师也可以向学生提问,问哪些动物是怎么保持体温的,为什么蛇喜欢待在阴凉的地方,为什么鳄鱼过了一段时间就要从太阳照射处转移到阴凉处。通过学生对这些问题的回答,教师就可以把握学生知识掌握情况,对课堂教学效果有一个总体上的认识与掌握。

初中生物课堂是提升教学效果的重要载体。我们不仅要认识到这一载体重要性,而且要根据存在问题去研究策略,以提升课堂教学效果,帮助学生提高学习成绩、理解生物知识、掌握学习方法,实现素质教育目标。

参考文献

- [1] 初中生物高效课堂的构建策略[J]. 薛桂林, 何成渝. 西部素质教育. 2019 (07)
- [2] 初中生物探究性实验教学的优化策略研究[J]. 赵月祝. 课程教育研究. 2019 (31)
- [3] 初中生物高效课堂的构建策略探究[J]. 张钟毓. 中国校外教育. 2016 (04)
- [4] 基于核心素养发展的初中生物探究性学习能力的培养[J]. 唐丽娟. 中学生物学. 2018 (03)
- [5] 实验教学法在初中生物课堂上的应用策略[J]. 李蕾. 文存阅刊. 2018 (17)
- [6] 自主-合作-探究”式教学模式在初中生物教学中的实践——以绿色植物的呼吸作用为例[J]. 黄小娜. 开封教育学院学报. 2019 (02)
- [7] 浅析农村初中生物实验教学现状及解决对策[J]. 马平和, 李志强. 基础教育论坛. 2019 (22)

基于深度教学的小学数学课堂教学策略概述

王英

(新疆第二师28团梨花中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 随着新课程改革深入实施,小学数学课堂教学需要在基础教学的基础上开展深度教学,提升学生的学习能力。教师在开展深度教学时要结合学生的学习基础,重视激发学生的潜力,培养学生的自主学习能力和实践能力,将教材知识梳理总结重构,激发学生的质疑和思考,提高学生的学习热情,培养学生综合素质。本文结合教学实践,从深度教学的概念和意义入手,分析了基于深度教学的小学数学课堂教学策略,以期为广大教师提供参考。

【关键词】 深度教学; 小学数学; 课堂教学

近年来,随着课改的深入推进,越来越多的教师开始探索“深度学习”。

新课程的实施,给广大教师提出了更高的要求,教师为了进一步提升教学质量,逐步探索深度教学方法。深度教学理念的基础是深度学习,所谓的深度学习,是指学习者在理解的基础上,批判性地学习新的知识和思想,同时在与原有知识进行融合的基础上,构建新的知识结构,并将此迁移到新的问题情境中解决问题。这是一种积极主动的学习方式。小学数学课堂的深度教学,需要师生深度互动,需要充分调动学生的积极性,引导学生学习“有用”的数学,拓展数学思维,解决富有挑战性的问题。

一、深度教学的界定

深度教学是以深度学习为基础延伸出的教学理念,这一教学理念突破了传统教学的局限性。国内最早提出“深度教学”的是郭元祥,在研究过程中,他指出深度教学是统一符号教学、逻辑教学和意义教学的教学。随后,在对深度教学概念的研究中,他继续指出,实现深度教学需要教师在教学活动实施过程中,精心地为学

创设教学情境,以情境为桥梁,引导学生从符号学习走进知识内在逻辑形式和意义领域,展开对知识内涵的深入挖掘,掌握有价值的知识内容,积累学习方法,提升学科素养。从郭元祥的研究中可以看出,深度教学的实现离不开教学情境、探究活动和学生实践。因此,组织小学数学教学活动时,一般从这三个方面入手,践行深度学习理念。

二、小学数学深度教学的对策

1. 创设问题情境,激发学习兴趣

在小学数学课堂上创设问题情境能够激发学生的学习兴趣,作为教师在设置问题时要结合课标,注重师生的沟通性,重点把握课堂教学的重点,提高学生的探究能力。情境强调对学生学习兴趣的激发,并提出与教学内容相关的问题。以“小数点移动引起小数大小变化的规律”为例,教师在具体的教学环节中可以围绕教学目标设计问题:①怎样说明0.01是0.1的1/10? 0.1是0.01的10倍? ②通过前面知识的学习,知道小数点向左或向右移动1位时,小数大小的变化规律,那你能解释说明

小数点向左或向右移动2位、3位时,小数大小的变化规律吗?③为何小数大小会随小数点位置的移动而发生变化?为什么是10倍、100倍...的关系呢?然后教师可以设置“小数点搬家”的故事情境,让学生在“搬家”的动态过程中感知小数大小变化与小数点位置移动的关系,并鼓励学生根据问题进行学习,激活思维,逐步深入分析、探究和解答问题,深化理解规律,获得数学思维能力的发展。

2. 强化习题拓展, 培养学生思维

开展拓展练习能够帮助学生进一步掌握知识,拓展学生的思维,教师在课堂上注重习题的一题多变或者一题多解,让学生学会多角度思考问题,培养学生的数学思维。如教师在讲解开放式的问题时,大多是提供一个思考性问题或假设某种问题情境,要求学生通过思考和分析来找出解答问题的方法,鼓励学生用高阶思维组织答案。深度学习强调多维思辨,让学生根据开放性的问题据理力争、各抒己见,进而挖掘潜能、激发兴趣,在思辨中发散思维、重组思维,发展各种思维能力。以“百分数的应用”为例,教师可设计如下巩固拓展练习:某班有56名学生,教师要求每位学生购买单价为12元的书,书店对购买60本及以上者给予八折优惠,你能说出几种购书方案,哪种方案最为合算?学生在解题中提供了多种方案,如:①学生单独购买,全班共付:56×12=672(元);②班级统一购60本书,全班共付:60×80%×12=576(元),多购4本书的同时,少花96元;③多买4本再按原价卖出,全班共付:60×80%×12-12×4=528(元);④多买4本按照八折转卖,全班共付:60×80%×12-12×80%×4=537.6(元)。比较这些方案发现,方案③最为合算。

3. 组织实践探索, 提升应用能力

新课程标准对学生提出了更好的要求,学生需要掌握书本知识的基础上更要重视多元化地提升。深度学习以学生的发展为目标,注重提升学生学以致用的水平,

因此,教师在组织深度教学时,要从数学应用入手,为学生设计多样的实践探索活动。创设实践探索活动旨在打破习题演练的限制,使学生充分发挥主观能动性,灵活运用所学知识,积累应用经验,为参与社会生活打下坚实的基础。以“扇形统计图”为例,组织教学活动时,为学生设计“我来当家”的活动,指导学生回归现实生活,对父母进行调查,搜集自己家今年上半年在衣食住行方面的花销,并根据所学知识,选择合适的统计图进行展示。在这样的活动体验过程中,学生会学会如何收集信息,并通过对各种统计图的分析,把握各自的优势和特点,建立对所学知识的深刻认知,在学以致中享受数学学习的乐趣。不少学生统计之后,对家庭消费进行反思,提出科学消费的想法,有利于学生树立正确的生活意识。

三、结束语

综上所述,深度教学理念在小学数学教学中的实施符合新课标的教学要求,能够培养学生的综合素质。作为小学数学教师,要立足新课程改革,树立深度教学的理念,并在此指导下,巧设问题情境,激发学生的学习兴趣,设计深度活动,培养数学思维,组织实践探索,提升应用能力,使学生在多样的数学探究活动中,掌握有价值的数学知识,提高数学学习能力,促进数学教学改革活动的顺利开展。

参考文献

- [1] 屈佳芬. 构建深度课堂提升学科能力——例谈小学数学深度课堂的构建[J]. 江苏教育研究, 2018(25): 54-56.
- [2] 蒋安娜, 唐恒钧. 数学深度学习: 内涵、实践模式与展望——基于文献的分析[J]. 中学数学杂志, 2018(01): 1-4.
- [3] 孙莉. 耕犁“三多”策略: 让小学数学概念深度教学真实发生[J]. 内蒙古教育, 2018(06): 116-117.

初中英语教学中分层教学的探讨

赵庆容

(重庆市涪陵第十六中学校 重庆 408000)

【摘要】 分层教学法在应用上主要以学生的学识水平、思维水平、理论基础等内容作为教学开展的依据,由此保障教学实施方案可以根据学生群体的不同情况进行合理制定,从而在一定程度上改善初中英语教学的针对性。

【关键词】 分层教学; 初中; 英语教学

分层教学主要指教师在制定教学计划、实施方案以及开展方式时,应结合整体学生的学识水平、思维水平以及相关理论知识基础对学生进行区分,从而在区分的情况下制定合理的教学方案。分层教学的核心思想为重视学生的思维能力、学识水平,同时注重教学模式和内容的分层,以使整体学生在学习过程中可以得到相应的提高。

一、分层教学法的内涵及实施意义

分层教学在实际应用中主要将学生分为“A、B、C”三个层次(A表示优,B表示中等,C为差),根据学生在各个阶段的学习能力进行教学内容的合理制定,使教学措施可以根据不同实施对象进行有效渗透。其整体教学应用过程可简述为:根据学生差异,划分学生层次;研究差异,制定分层教学目标;以整体视角实施教育;进行阶段考,分层考核;实施综合性教学评价,总结经验。初中英语教学在现阶段的教学背景下,其作为基础性知识、思维体系建设的重要时期,一方面需要结合学生的具体情况实施理论教学,以保证其质量性;另一方面需要重视教学实施的拓展性,使学生在基础性的学习过程中可以实现更高水平的提升。

二、分层教学法的相关应用思路及实施策略

1. 根据学生水平差异, 分层确定教育对象

分层教学的前提是教师能够根据学生的学习特点、学习水平和学习潜力等,将学生分成不同的层次。因此,在初中英语课堂教学中,教师就可以在深入了解每个学生的学习情况的基础上,将学生分成优秀组、巩固组和基础组三个层次。

例如,在学生进入初中一段时间后,教师就可以根据学生英语学习差异以及学生学习英语的兴趣、学习的自信心等,将学生划分为三个不同的层次。其中优秀组的学生,应有扎实的英语学习基础,且对于英语学习有很强的学习兴趣,接受外界事物的能力也很强,能够主动的探索英语学习过程中的重点和难点问题。而巩固组的学生,则大多是课堂上的中等生,他们的英语学习成绩不突出但也不落后,对于英语学习有一定的学习兴趣,也有一定的进取心,但是在课堂上的学习接受能力不足,因此需要教师对其进行有效的鼓励和激励,促进他们向优秀组的学生学习。至于基础组的学生,则大都是课堂上的学困生,他们的英语基础差,却缺乏对英语学习的兴趣,在课堂学习过程中缺乏学习的主动性,英语接受能力也不强。因此,教师应加强对基础组学生的引导,帮助他们夯实英语基础知识,并努力激发他们自身内在的潜力,从而使他们喜欢上英语学习。

2. 根据学生能力差异, 分层设计目标任务

由于学生的学习能力不同,学生要达成的目标和完成的任务自然也不同。因此,在初中英语课堂教学中,教师就可以根据学生的实际情况,确定不同的教学目标,而后设计分层次的教学任务,从而有效促进学生英语学习水平的整体提高。

例如,在教学“Feeling excited”一课的内容时,教师就可以根据教材内容确定分层次的教学目标。如对于基础组的学生,教师可以只是要求他们能够根据音

标、正确朗读出单词表中单词及短语;能正确拼读并运用黑体单词;对于巩固组的学生,教师则可以要求他们能够正确的运用“linking verb+ adjective”的结构进行造句;能够正确使用“one of..., care for, become angry, because of”等等短语复述本课文,简单地介绍文章的大意;对于优秀组的学生,教师则可以要求他们能规范地写出有关采访Mr. Brown关于the sound of music的对话等等。再然后,教师就可以有针对性设置分层教学的任务。如教师可以先让全体学生学习本课的单词、短语,而后帮助他们理解和探究课文的含义。

3. 注重教学活动开展的针对性

通过“分层思想”的指导,教学活动在开展的过程中应结合学生的学习能力、基础水平等方面进行合理制定,由此通过教学活动的开展使学生在互动中提升理论知识的学习质量。比如教师在问答教学活动中,需要结合“分层思想”的概念指导,根据学生群体的不同层次设定难易程度不同的题型。

4. 根据学生学习程度, 分层进行课堂评价

由于学生学习目标和任务的不同,他们在课堂上达到的学习程度也不同。因此,在初中英语课堂教学中,教师就可以根据学生学习的程度进行分层次的评价,从而有效增强学生学习英语知识的自信心,促进他们英语素养的提升。

例如,在教学“Our Hobbies”一课的内容时,教师就可以先进行分层次的课前备课和课堂教学,而后就可以进行分层次的课堂评价。如针对基础组的学生,教师应该以单词、短语和语法知识的考核为主。如教师可以通过听写的方式,要求学生能够听写出:“dark, match, voice, hungry, wake”等等基础的单词。其次,针对巩固组的学生,教师可以重点评价学生阅读故事的能力。如教师可以要求学生从课文中如何寻找关键信息,或者要求他们用图表的方式简单的复述课文。再次,针对优秀组的学生,教师则可以重点考察他们的创新意识。如教师在要求学生单词、复述课文之后,就可以要求学生模仿课文的内容,编写一个简单的小故事。这样,教师通过对不同层次的学生采取不同评价的方式,就有效检测了学生的课堂学习水平,从而促进了英语课堂教学质量的提升。

总之,实施分层教学,对于激发学生的学习潜能,促进全体学生英语学习水平的提高有着积极意义。因此,在初中英语课堂中,教师应该深入了解学生的情况,明确学生之间的层次差异,而后采取有针对性的措施,从而使分层教学真正的落到实处。

参考文献

- [1] 张铮. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 113.
- [2] 许强. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 中学课程辅导: 教师教育, 2015(9): 71-71.