

关于高校行政管理队伍建设的几点思考

陈飞彩

(浙江农林大学暨阳学院办公室 浙江 绍兴 311800)

【摘要】在各个高校中,日常的教学工作都是由行政管理队伍进行管理,这就说行政管理与高校教学工作具有不可分割的联系。但是,一旦高校的行政管理工作存在问题,就会直接影响高校教学质量。所以,需要高校认真地整改存在的问题,加强高校行政管理队伍建设,提升高校行政治理能力,促进治理体系建设。

【关键词】高校;行政管理队伍;建设

引言

在高校行政管理方面,不外乎包括制度和人员两个方面,一方面需要改进当前行政管理制度中的不合理处,增加或健全促进管理制度的措施,另一方面需要持续地增强管理人员的素养,强化应有的岗位职责意识。并且,需要高校重视行政管理的改进措施,加强监督管理力度,这样才能发挥行政管理的促进作用。

1. 高校行政管理队伍的现状分析

1.1 重视度不足

对于高校而言,首要任务在于专注于培养高校学生的专业能力和思想道德观念,以及做好高校教研工作。所以多数高校容易忽视行政管理对高校教育的作用。一方面,行政管理具有对高校教师资源合理分配和决策的作用,可以制定教师的薪资奖金制度和政策,可以决定教师的职务变动,这就说明高校教师队伍的质量在很大程度上取决于行政管理的合理性和科学性。另一方面,行政管理会涉及高校发展的各个方面,如教学规划、教学安排等,这些都与教师、学生的日常生活紧密相连。但是,有些高校对行政管理队伍的建设工作不太重视,认为行政人员不需要具备较高的专业素养,仅需要做好基本的管理工作即可,显然这是错误的观念,会导致行政管理问题频发,影响正常的高校教学工作,阻碍高校教育发展。

1.2 岗位职责划分不清晰

从高校行政管理岗位类别来看,根据教育需求的不同,会安置不同职能的行政管理岗位,所以需要配置相应专业的人才。但是,从当前的行政管理情况来看,有些高校常常会出现专业与岗位任职要求不符的情况,而产生该类问题的原因,一方面由于高校招聘行政管理人员的要求较低,既可以从社会渠道招聘,又可以从留校渠道招聘,有些行政管理人员的专业素养不能满足岗位要求,依然任职行政岗位,这就导致管理质量较低。另一方面由于有效高校没有对行政管理人员进行专业的培训,很多管理人员都是通过简单的培训直接上岗,所以对具体的管理方式、理念不太熟悉,这就有可能造成管理工作不够细致,有些管理人员都是依据实践经验进行管理,没有严格按照管理制度执行,这就会影响行政管理的公正性,不利于管理工作的进一步改进。由此可见,有些高校的行政管理工作存在岗位职责划分不清晰的问题,导致管理质量较低。

2. 加强高校行政管理队伍建设的策略

2.1 明确行政管理岗位职责

在以往的行政管理过程中,有些高校容易轻视岗位职责的划分,会导致产生职责不清晰的问题。所以,一方面高校需要强化职位分析在划分职责中的作用,明确每个行政管理岗位需要的工作能力、责任范围、考核标准,这样可以起到警示的作用,避免出现岗位职责混淆不清的问题。另一方面,高校可以从制定岗位职责目标中着手,既需要充分地考虑本部门、岗位的目标,又需要充分地考虑高校总体目标,在达成这三个目标统一的情况下,结合实际情况制定最为适宜的目标,提升实施效果。

2.2 改进考核制度,培养正确的职责观念

对行政管理人员的考核制度,不仅需要考虑是否符合岗位职责的要求,而且需要考虑教师对考核制度的适应情况,可以让高校教师对考核制度进行民主投票,以此获悉教师的满意度,同时要求提出中肯的改进建议,行政管理部门收集建议后适当参考,对考核标准、目标等做出相应的改动,这就有利于高校教师践行考核制

度要求,达到约束教师行为的目的。而且,在考核制度中可以加入行政管理人员自评,以此可以检验管理人员的工作态度,有利于促使管理人员形成正确、积极的职责观念。

2.3 建立有效的激励机制

在有些高校的行政管理工作中,由于形式化的行政管理机制,致使管理人员逐渐认为行政管理是十分“稳定”的工作,慢慢失去工作积极性,这会严重影响工作质量。所以,这就需要高校建立有效的激励机制刺激管理人员的神经,一方面可以将岗位考核结果与管理人员的奖金、津贴挂钩,促使管理人员重视考核结果,另一方面可以将岗位任务的完成情况、工作年龄与管理人员的岗位晋升挂钩,这就可以为管理人员树立奋斗的目标,有利于焕发管理人员工作积极性,从而可以提升行政管理质量。

2.4 健全岗位培训制度

虽然,有些高校已经建立岗位培训制度,但是贯彻和执行的力度不足,导致行政管理人员的素养迟迟不能满足岗位要求。所以,为了改善该问题,需要高校重视岗位培训制度,对制度中存在的问题予以改进,一方面需要及时更新结合高校教育政策,引导行政管理者理解教育,辅助高校教师进行教育,另一方面需要引导管理人员定期地参与培训,加强法律、行政岗位方面的基础性理念,有利于提升行政管理人员的管理理念,提升管理质量。

2.5 加强信息化建设

在当前的信息化时代中,高校校园中早已充满信息化元素,如信息化沟通方式、信息化教育等,所以在行政管理方面,需要及时地跟进时代发展和校园发展的步伐,将信息化元素加入到行政管理工作中,一方面可以在校内创建专门用于行政管理的内部网,各个管理人员可以通过该网络互相之间传递信息,领导人员可以通过该网络发布任务、要求等,另一方面提升行政管理人员的信息化管理素养,有利于更好地操作管理网络。另外,可以创建专门用于行政管理部门登录的App软件,这就可以大大提升行政管理工作效率。

结束语

综上所述,行政管理对高校教育具有重要的促进作用,需要引起高校的重视,一方面需要在行政管理制度中着手,完善制度中存在的各项问题,加强制度对管理人员的职责意识的促进作用,另一方面需要在人员素养中着手,通过完善岗位培训制度,提升每个岗位的行政管理人员的专业素养,有利于保证管理质量。

参考文献

- [1]刘丽军,刘洋,张巧月,曹亮.“双一流”背景下高校行政管理队伍建设研究[J].才智,2019(16):78.
- [2]楚玮.新时期高校行政管理队伍建设的思考研究——评《中国高校行政管理执行力研究》[J].当代教育科学,2019(02):2.
- [3]史慧珍.“双一流”大学建设背景下高校行政管理队伍建设的思考[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(09):105-106.

作者简介:

陈飞彩(1990-),女,绍兴诸暨人,汉,单位:浙江农林大学暨阳学院办公室,本科,研究方向:高校行政管理。

高校大学生思想政治教育坚持“以人为本”的研究

侯立

(吉林师范大学马克思主义学院 吉林 长春 130000)

【摘要】在新时期环境之下,信息传播效率以及广度均得到了显著的提升,对于大学生而言在当代社会环境之下获取的信息量得到了显著的提升,其中不乏有许多负面信息,因为这一些信息的影响导致学生出现偏差性思想,这也间接提高了思想政治教育的难度。目前来看,关于大学生的思想政治教育仍然存在许多的问题,例如学生压力较大、自我中心主义现象普遍。对此,为了进一步提升高校学生思想政治教育的实践性价值,本文基于“以人为本”的教育思路,探讨高校大学生思想政治教育创新策略,希望能够为相关从业者提供帮助。

【关键词】高校教育;大学生;思想政治教育;以人为本

引言

以人为本属于教育领域中非常重要的一种理念,其可以有效提升教育实践性价值,对于教育者与被教育者均具备比较突出的推动作用。在思想政治教育期间,以人为本的体现主要在于两个方面,一方面是突出学生发展为目标,从学生自身的根本利益为主推动学生身心和谐发展,真正实现学生素质的提升,为社会发展培养更多的人才。另一方面是尊重学生的个体差异与发展权利,注重学生的人本化特性、共同性以及差异性,将所有的学生当做是教育与培养的目标,坚持以人为本原则,做好思想政治教育工作创新。对此,探讨高校大学生思想政治教育坚持“以人为本”的研究具备显著实践性价值。

1. 高校大学生思想政治教育现状

目前来看,高校大学生思想政治教育现状并不理想,其教育期间的问题主要在于三个方面。

1.1 压力过大

伴随着市场经济的不断发展,区域经济的发展不平衡现象越发突出,高校的不断招生扩大现象导致就业形势难度不断提高,三农问题越发突出,独生子女问题在高校中的显露表现越发明显^[1]。学习压力大、生活压力大、就业压力大、社会竞争压力大、父母期望值压力大、人际关系压力大以及价值多元化等方面所导致的压力都是影响学生思想政治教育效果的关键。近些年有许多大学生都在表达“累”“生如死”,这也是非常消极的心态。

1.2 自我中心主义

目前大学生仍然是以独生子女为主,自从改革开放之后经济形势的不断改善,导致当前大学生在成长过程中基本上不会经历坎坷,学习方面的优异备受家庭、学校与社会的关注,促使其在做事、处事方面往往会以自我为中心,从自我的感受角度、情绪意向为主,在价值多元化的当下,人们的处事行为往往无法准确的掌握自

己,导致责任意识淡薄、纪律观念较差,其中“唯我独尊”的思想理念显然与思想政治教育相违背。

1.3 人生问题繁多

大学生的年龄段主要是以青春中晚期为主,在心理层面上大学生和父母、家庭存在在切断脐带的关系,此时需要向着独立、自主的方向发展^[2]。但是,当前学生因为过于追求成绩,而忽略生活方面的自我控制,再加上他人对于人生问题的探索时间、空间并不多,导致学生虽然生理成熟,但是心理并不成熟,对于人生问题的探索仍然存在片面的特征,高校阶段学生的自我定位、人生模具表、生活多向度等问题仍然比较突出。

2. 高校大学生思想政治教育坚持“以人为本”的策略

2.1 思想政治教育贴近于学生实际

在思想政治教育期间需要突出生活化的指导,基于学生的现状开展教育,不能从以往理性教育为主,单纯灌输“应该”做什么的观念,而是应当以学生个体、生活经验、心理状态等开展针对性的指导。在生活指导方面,需要基于当代社会的发展目标,突出个体全面性发展的理念。不仅需要注重学生的生存与发展需求,还需要高度重视学生未来发展潜能与发展目标,从持续发展角度着手,培养学生全面性发展价值^[3]。同时,还需要突出以人为本的关怀性理念,注重学生个性的展现以及人格的健全支持。同时,在教育中需要针对特殊群体提供针对性调整,例如对于贫困学生,需要基于学生的经济、心理两方面的压力,帮助学生解决生活困难的同时激发学生的生活、学习热情与希望,真正引导其进入到成长发展路径中。

2.2 强化对学生人生意义指导

在大学生思想政治教育期间需要突出人生意义的指导教育,促使学生可以更好的坚持正确责任意识、声明信仰以及积极乐观的心态,真正成为一个社会合格的人才。对于当代大学生而言,其人生问题的核心在于如何走出以自己我饿中心、功利性主义的价值观念环境中。促使学生可以正确的意识到人生价值。对此,在教育中可以借助开放性的教育策略,借助主体输入、输出信息能量的方式,促使学生可

以更好的保持外界信息的交流,让学生借助体验的方式开放态度,培养学生的民主情感,突出个人观念与善恶判断能力的培养,促使学生可以逐渐对社会的公正、平等、民主等提供关注,消除因为民族文化理性的错误认同,对人类共同的价值理念形成正确认同与参与。

2.3 强化人生价值教育

引导学生可以正确认知人生价值,成为社会需求之人。对大学生提供思想政治教育期间需要突出爱心的培养,吸引中国传统文化精髓,借助儒家文化中的“仁爱”“善心”“诚实”等品质为主,培养学生的为人处世能力。在意志力方面,需要培养学生承担挫折、艰苦奋斗的意识品质,在教育期间应当鼓励学生面对实际问题,能够冷静的审视自己的缺陷,不抱怨、不悲观,能够脚踏实地的学习、生活,激发学生社会竞争意识,以自我激励的方式追求成才。

3. 总结

综上所述,高校教育中为大学生提供基于“以人为本”的思想政治教育显得非常重要,其属于决定思想政治教育实践性价值的关键,同时也是突出落实学生个体化需求以及教育目标的重要策略。在今后,需要借助多种教育方法、措施以及思路实现思想政治教育的创新,促使学生可以更好的从中获益,创新教育活动,更好的实践社会主义核心价值观,落实以人为本的基础教育原则,促使思想政治教育的实践性价值得到提升。

参考文献

- [1]徐志萍.大学生思想政治教育的实施方法探究——评《大学生思想政治教育方法的理论与实践研究》[J].中国青年研究,2019,32(10):244-245.
- [2]林国旗.大学生思想政治教育重在效果——评《大学生思想政治教育质效提升模式研究》[J].教育发展研究,2018,038(017):3-4.
- [3]任春娇.探索信息化时代高校德育教育与我国优秀传统文化思想的融合发展路径——评《信息化视阈下高校思想政治教育有效性研究》[J].林产工业,2018,45(12):78-79.

人文素质教育在高校语文教学中的应用分析

李印平

(四川工业科技学院 四川 德阳 618500)

【摘要】随着中国社会与经济的高质量、高速的发展,为国家提供人才的教育领域越来越被全社会所看重,对高校学生进行人文素质教育,培养具有人文情怀的新型人才已经成为许多教育者的目标,也是全社会的心愿,高校语文教学是对学生进行人文素质教育的主要阵地,也是使学生德才兼备的主要阵地,人文素质教育与高校语文教学的成功结合,促使学生能够更加健康的成长。

【关键词】人文素质; 高校语文; 教学分析

引言

人文素质教育主要是以学生为中心、老师为辅助,将中国传统的文化内涵通过语文教学教授给学生,引导学生的性格、修养和气质向好向上发展,转化为学生的内在品质,树立正确的人生三观,传播社会主义核心价值观。结合前人的研究经验,本篇论文从高校语文教学的问题、人文素质教育在高校语文教学的策略、人文素质教育的影响三个方面说明人文素质教育在学生的成才过程中的重要作用,帮助学生成为一个德才兼备的人。

1 高校语文教学的问题

1.1 高校语文教学模式过于单一

传统的高校语文教学模式大多还是以老师为主、学生为辅的教学模式,以老师在上面讲课、学生在下面记笔记为主的教学模式虽然能够按时完成学校的教学任务,但是还不足以全面提升学生的综合素质。在这种教学模式下老师与学生之间的教学互动基本没有,老师很少在课堂上提问问题,学生也不会主动回答问题,这便堵塞了老师向学生传授人文知识的通道。

1.2 学生对于语文课不够重视

进入大学后,选择的专业是与文学有关的学生会比辅修文学的同学更加重视对语文的学习。对于辅修语文课的学生,因为不是本专业的必修课,会抱着可以不挂科就好的心态去上课,在课上会表现得过于散漫,对于老师的提问也只是跟着同学随声附和,只要能够拿到平时出勤的分数再加上期末考试分数,保证自己可以不挂科便好,这种表现是不利于老师传授人文知识的,也会影响人文素质教育的应用效果。

1.3 语文期末考试方式过于单一

大学的语文考核方式通常是卷面考核为主,这种考核方式会因为试卷内容是由任课老师决定所以过于随意而影响学生对语文知识的学习热情。有些老师为了提高考试通过率在考试之前为学生圈划考试重点,只要学生抓住复习机会进行对重点内容的复习便不会挂科,这种考核方式也加深了学生对于语文课的不重视程度,导致语文课不能够很好的发挥对学生的人文素质教育的作用,使学生在大学期间获得品质、修养方面的提升。

2 人文素质教育在高校语文教学的策略

2.1 深入学习文学作品的内涵,了解其现实意义

古典文学作品常常出现在高校语文课本中,古典文学作品的内容所表达的作者情感,能够引起现代人的共鸣,还能够反应现代生活出现的问题,所以在对学生进行人文素质教育时对古典作品的学习和赏析是必不可少的。比如对高校语文课本中的《西厢记》的学习,老师可以引导学生先赏析课文内容的文言文意思,再讲述男女主角的故事给同学听,最后由学生总结这个故事所表达的情感与主题,在课文相关内容讲述完毕后,可以进行课堂拓展,由学生讲述自己的爱情观以及对这篇课文所表达的爱情观的观点,引导学生形成正确的爱情观念,提升人文素养。

2.2 培养学生的阅读习惯,提高人文素质

对学生的人文素质的教育是时间长短的问题,老师必须时刻关注学校教学大纲的要求和未来教育发展趋势,根据要求和学生的个人特点来培养学生的思维、动手、创新能力,在培养各种能力的要求下敦促学生读些世界名著和国内名著是最可

行的办法,还能够让学生自己在课堂下自主学习,老师可以从学期开始便给学生列个必读书目的书单,把这个书单作为期末成绩考核的一项任务,促使学生每天都有一定的时间去阅读,能够提前完成必读书单的学生可以予以期末加分的奖励,以此来鼓励学生,让学生在日常生活闲暇时多多读书,领悟书中的人文精神,提高学生的文学修养和文化素质。

2.3 建立合理的期末考试体系

语文老师期末的考核方式是影响人文素质教育的关键因素之一,所以建立一个合理的期末考试体系是非常必要的事情。老师要时刻把以人为本的教学思想贯彻考核全过程,可以把日常学生对课文主题和精神的理解记录下来,作为学生期末考试成绩的一项特殊的成绩,把学生对于人文素质教育的接受程度作为期末考试隐藏分数,在不影响考核成绩公平的前提下,可以对人文素质有着明显提升的同学予以奖励。

3 人文素质教育的影响

3.1 有利于学生树立正确的人生观、世界观和价值观

由于家庭观念随着社会发展的变化,大多家庭只有一到两个孩子,由于在生活中缺少陪伴或是原生家庭造成的阴影,会使这些学生的人生观、价值观和世界观出现一定的问题,若不及时纠正,恐会耽误学生的一生。在高校语文教学中结合人文素质教育,带领学生品味文学作品中的美好情感,传播社会主义核心价值观,引导学生树立正确的人生三观,促使学生掌握自我辨别和判断事情的能力,从而成为具有人文情怀的高尚人士。

3.2 有利于学生全面发展

高校的语文教学主要是为了提高学生的文学修养和文化素质水平,让学生在课堂学习和课外阅读时掌握自主学习的方法,在老师的人文关怀下,明白自己人生的发展方向,在专业知识学习的配合下,有利于学生全面发展。在语文课的熏陶下,学生养成长期读书的好习惯,培养长期学习的能力,将人文理念融入日常的生活,成为一个高素质、高品格的成功人士。

4 结束语

高校的语文教学是学生提升人文素质的关键一环,老师结合当下的教育大纲和未来教育的发展趋势来制定教学方式,完整地利用高校的教育设施与网络资源,将以学生为中心的教学观点贯彻到课堂教学的每一个环节。学生通过对文学作品的学习和对经典书目的阅读来提高自我学习的能力,熏陶自己的品性,将中国传统的文化内涵转化为自己的品格,使学生明白如何成为高品格、高素质的国家栋梁,从而增强学生的社会责任感,成为祖国需要的具有人文情怀的新型人才。

参考文献

- [1]吴礼光.人文素质教育在高校语文教学中的运用分析[J].教育现代化,2019,6(81):81-82.
- [2]方伟华.人文素质教育在高校语文教学中的应用探讨[J].西部素质教育,2017,3(16):106.
- [3]赵文洁.论述人文素质教育在高校语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(21):4+16.