

# 小学语文教学中多媒体技术的巧妙运用

胡志斌

(西藏拉萨市曲水县茶巴拉乡小学 西藏 拉萨 850600)

**【摘要】**小学语文教学与多媒体技术的巧妙融合,使语文课堂教学内容更加丰富,教学情境更引人,学习气氛更活跃,互动课堂更到位,思考空间更自由。因此,我们教师应语文教学中运用多媒体技术,不断探索、不断更新,让其为语文教学带来生机,注入活力,为语文教学插上翅膀。本文将简述小学语文教学中多媒体技术的巧妙运用。

**【关键词】**语文教学;多媒体技术;融合

## 一、信息技术使语文教学情境更引人

设计教学情境是一种有效的教学途径,在语文教学中有十分重要的地位。因此,我们教师应根据文本,结合学生的特点精心设计,营造一个民主、平等的学习氛围。例如:教学《黄河颂》一课,教师可通过播放朗诵录音,又有黄河奔腾的画面,这样孩子们就会情不自禁地高声模仿着朗诵,此时,若再随伴奏音乐一起唱起《保卫黄河》……整节课孩子们群情激越,热情高涨。通过信息多媒体建构的平台进行展示,有效地实施了现代化教育技术的教学功能,即:教材内容的多媒体化——画面、声音、文字三维一体,实现了教学内容的结构化、动态化、形声化表达;学生多方收集的资料还实现了教学资源的共享化,教学时空的扩大化。有了信息多媒体技术的有机参与,小学语文教学情境更自然,更丰富,更引人。

我们教师应充分借助网络资源共享的特性,在局域网内,采用多样性、科学性和适用性的教学形式,创设好逼真的语文教学互动情境,让小学生在真正爱上语文学习,共享学习成果。如此,不但节约了学生的学习时间,还培养了学生参与探索的主动意识,更能使学生感受到学习的成就感,进而使学生在这种轻松愉快的学习氛围中顺利地完成任务。

## 二、信息技术使语文学习氛围更活跃

心理学普遍认为,愉快的环境可以使人感到自由、安全和可以依赖。在这样的氛围下学习,更有利于知识的生成。因此我们在课堂上要运用语言、课件、音乐等各种手段创设一个宽松的学习氛围,激发学生的学习热情,从而使学生以一种自由、放松的心态投入学习中。然后再通过一系列的问题,把学生逐步引入课文深处,让他们不知不觉中进入深层次的学习之中。并让他们在宽松、和谐的氛围中不断探索新知,把精力充分集中到所要探究的问题中去,为实现高效的语文课堂提供一个良好的学习环境。

好的学习环境可使学生轻松愉悦,课堂其乐融融,学习热情极高,并可促使学生主动探索新知;好的学习氛围,犹如江水直下,一泻千里,如绵绵春雨,滋润学生心田。总之,高效的语文教学离不开良好的学习环境和氛围。所以在良好的学习氛围下,教师要培养学生综合素质、自主性能力和创造性能力上下功夫,突出小学生的特点,既要激发起学生对语文课的浓厚兴趣,又要科学正确地传授给学生以知识和能力,注重寓教于乐,真正把小学语文教好,凸显现代信息媒体化课堂的多样性、灵活性和重要性。

## 三、多媒体技术使语文教学互动课堂更到位

“山不在高,有仙则名;水不在深,有龙则灵。”教师也一样,无论我们的相貌、学养、出身如何,只要我们带着真实的情感、敬业的工作态度与学生互动交流,我们就一定可以带出出色的学生,从而打造令学生向往的互动课堂。可以说,到位的互动课堂和主动参与是打造高效语文教学的重要所在。因此,在小学语文课堂上,我们教师要果敢放手让学生自己去读、自己去学,就给了部分学生表现的良机,就如有的学生很想成为表演者,就大胆邀请老师参与他的表演,实现教师与学

生,学生与学生、文本的有机互动。

例如:在教学《雨点》一课时,为了让学生理解课文内容,充分体悟课文情境,感受文章所描述的生活场景。教师给学生充分的时间,组织学生自读,在自读的基础上,引导学生抓住重点。若仔细观察,我们不难发现,在动作表演中一些学生表演动作不到位,动作太僵硬,不自然,表情不丰富,此时,我们要积极通过评议来引导学生重新体会。这样,一节课,学生始终在自然顺畅的引导之下,自主学习,自主阅读,自主感悟,实现重点训练项目人人都有参与机会,进而突破本课的学习重点和难点,顺利地完成了学习目标。

实践证明,小学语文教学与多媒体技术的有效融合,有助于形成语文课堂良好互动的教学场面。更重要的是,在整个过程中师生也都不例外地享受着这一成果带来的喜悦;这在很大程度上提高了语文课堂教学效率,拓宽了学生的视野与时空观。

## 四、多媒体技术使思考空间更自由

放眼望去,当今社会,到处都是高科技,尤其在教育教学领域,如教学仪器、电教器材等现代技术装备为课堂教学提供了多种新型的教学手段,教师应该凭借多种手段,在教学实践中,积极与多媒体技术进行有机融合,在教学环境不断完善、不断创新,学生的创造欲望就更能够在语文课堂上淋漓尽致地体现出来,并不断鼓励学生进行思考,给他们相应的自信心,给他们思考的空间,这样一来,学生的创新思维就会更加活跃,使学生体会到原来学习也可以这样的轻松自由,进而使他们对语文产生浓厚的学习兴趣。

教师要根据实际情况,构建现代化信息媒体与小学语文教学巧妙融合的课堂环境,将语文课堂的主体地位还给学生,给学生留足思考空间,并积极创设轻松、愉悦、和谐的教学氛围,激发学生的学习积极性。从某种意义上讲,轻松、和谐的“教学氛围”就是一种良好的“学习氛围”。只要有了良好的学习氛围,有了自由轻松的学习心境,才有利于开发学生的智力和培养学生的学习能力,进而就自然地有了良好的教学效果。

总之,教师在语文课堂教学中巧妙地运用多媒体技术,创设自由轻松的教与学的氛围,并不断探索、不断更新,让多媒体技术为小学语文的教与学带来新的生机,注入新的活力,为小学语文课堂插上有效翅膀,从而打造出精优高效的小学语文课堂。

## 参考文献

- [1]林华.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2020(08):95-96.
- [2]吴蕾.多媒体网络技术在小学语文教学中的运用[J].中国新通信,2020,22(01):213.
- [3]委玉宝.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(21):144.

# 高中数学教学核心素养之数学运算能力的培养

黄立德

(贵州省毕节市威宁自治县中水中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**高中数学的核心素养主要涉及思维能力、解题能力以及基础理论掌握能力等,运算能力在实施培养的过程中需要重视基础理论知识、公式以及运算法则方面的教学,使学生在牢固的理论基础上获得运算能力方面的锻炼。

**【关键词】**高中数学;核心素养;运算能力

## 引言

作为数学核心素养重要的能力构成之一,运算能力在一定程度上,能够帮助学生更好应用思维能力进行解题。针对现阶段存在的能力培养不足,应从多个方面实施运算能力培养方案,由此在一定程度上帮助学生建立起科学的运算思维。

## 一、数学运算中的难点分析

数学运算中的难点主要在题型题意分析、实施运算阶段以及实施解题阶段<sup>[1]</sup>。由于初步审题不够透彻,使其后续的解题和运算等难以进行,进而无法根据相关要求顺利地进行解题。对此,需要重视审题思维的构建,从而为学生的运算能力培养打好基础。数学运算中的难点主要涉及以下几个方面:

### (一) 题型、题意分析过程中的难点分析

题型和题意分析作为实施准确运算的前提,部分学生由于疏忽题意分析和题型解析,使其在运算过程中对数字的理解错误,进而导致后续运算出现错误。对此,在提醒题意分析的过程中,需要重视已知条件、所求问题以及运算途径等方面的思考。为确保数学运算的准确性,需要重视题型性质和相关解答要求。

### (二) 运算过程中的难点分析

部分学生在进行数学运算的过程中,由于缺乏较为全面的认识,使其存在较多运算失误,而学生对于运算出现失误,普遍将其认识为运算粗心 and 马虎所致。部分学习能力较差、理解能力不足的学生,对于运算公式和运算法则的熟悉程度较低,且应用能力和记忆程度较差,由此也造成运算过程中存在不同程度的错误。此外,部分学生在实施运算的过程中,过于重视解题思路和方法,对于运算的可行性和准确性没有实施检验,造成运算流程趋于复杂,难以进行下一步解答。对此,在数学运算的过程中需要重视存在的不足,根据出现的运算错误分析其原因,以在一定程度上改善解题运算的质量。

### (三) 解题过程中的难点分析

不同运算题型在解题方向上具有一定差异性,若运算时解题思路发生错误,则后续的运算流程将失去意义,可见,解题过程中的难点在于思路的定向,在运算能力的培养工作中需要加强思路的解析,使学生能够在实施运算前,正确理解题意和解题思路,由此在一定程度上改善解题运算的教学质量。

## 二、相关改善思路和实施策略

### (一) 加强基本概念讲解