

# 倾注真情，用爱心滋润学生

曾惠清<sup>1</sup> 黄立斌<sup>2</sup>

(1. 广西柳州市鹧鸪江小学 广西 柳州 545002;

2. 广西柳州市红星小学 广西 柳州 545002)

**【摘要】**新的学期，新的开始，由于工作的需要，我从原工作单位调动到另一所小学工作。在任学校教学管理工作的同时，我接任五年级的语文教学工作。开学初，前任语文老师就告知我说：“这个班有几个很难调教的调皮鬼，今后就看你的啦。”听罢这番话我带着沉重的心情思考了许久。我想，没有不想成为好孩子的儿童，但他们就像花儿一样，需要阳光沐浴，才能开得更娇艳。孩子同样需要园丁给予的阳光沐浴，才能健康茁壮的成长。这“阳光”就是“爱”，“爱”是沟通师生之间情感的独特渠道。

**【关键词】**爱；学生

一、一朵濒临枯萎的花儿，渴望阳光的抚慰，使他焕发出生命的色彩。一个学习没有上进心的，成绩落后的学生，就容易在学习的道路上迷失方向，因而停步不前，或者趴下来。这时，老师是向导、是他前进的动力。老师要向爱护自己的眼睛一样去爱他。

例如：新接手的这个班的学生小志，由于是家中唯一的男孩，全家人都宠爱他，甚至到溺爱的程度。他由此养成了一副凡事以自我为中心且自由散漫的坏习惯，同时“粗口成脏”，说的每一句几乎都搭“脏”字，学习也凭心情来想学就学，不想学拉倒。而上课呢则是老提不起神，回家也没有完成家庭作业的习惯。看到这样的情况，我便经常抽空找他来谈话。跟他谈生活，谈学习，谈做人的意义，谈未来，谈文明礼仪。促膝谈心后，我发现他虽然嘴巴上当时没说什么，但是之后脏话少了，上课注意力明显集中了很多，甚至有时还举手发言回答问题，缺交作业的次数越来越少。与此同时，我争取自己的教育工作得到家长的配合，及时与家长取得联系，与家长沟通时特意把他的进步“最大化”，把他的缺点“最小化”。可一段时间后，他又老毛病犯了，我再多次找他谈心，及时指出他的不足之处，并告诉他，他的点滴进步我都看在眼里，记在心上，相信他一定会越来越棒的。并且通过谈话发现他学习上落下的功课太多了，遇到了许多困难，之后我便常常给他开“小灶”。在生活上也给予他细致的关心。有一次他上课时又趴在桌子上，开始我想他是不是老毛病又犯了，就走近他想提醒他注意听课，可细看不对劲，伸手抚摸一下他的头部，发现他发烧了，于是我立即督促他多喝开水。下课后我又立即亲自把他送回家，并嘱咐他父亲及时送他去医院就诊。老师对他的关心爱护对他触动很大，现在的他已经不再是满口的脏话了，成绩也逐渐赶上了，有一次他的习作还被当范文来念给全班同学听。我终于看到他脸上露出了灿烂的笑容，也时常看到他在我的讲台上偷偷放上一个水果或几粒糖果，这也许是他想以此表达自己对老师“爱”的回报吧。

二、对于思想比较落后的学生，批评也要讲“爱”。态度过于粗暴，不但使他们产生逆反心理，而且不利于他们形成健全的人格。批评要讲究方法，既要尊重学生的人格，又要柔中带刚，不温不火，在潜移默化中使他们深受教育，心悦诚服。

一个叫小韦的同学，性格比较急躁，很容易“上火”，平时也比较霸道，凡事都想通过拳头来解决，很多同学因此不愿意跟他玩。一天他与一位同学发生了一些误会，自己不敢动手，放学后他竟然逼自己的表弟去打那个同学。班主任把这件事反映给我听后，我当时非常恼火，本想狠狠地教训他一通的，可理智告诉我，如果就这样简单粗暴的处理，势必然适得其反。终于等平静下来，我便把他找来，跟他心平气和的谈他那样做的坏处，他听后深深地低下了头。这时，我又抓住时机对他说：“人贵知错能改，今后如果做一个心胸宽广的的学生，你不仅受到同学的欢迎，同学们愿意与你交朋友，老师一样很喜欢你。”听了我的话后，小韦同学的脸更红了。我知道他肯定会改好的。过了一个星期后，我看到教室里、操场上……他

与同学一道玩耍游戏的场面，我不禁为自己的努力笑了。“爱”能使花儿开得更灿烂。

三、教师给予学生的“爱”应该是持久的，而不是暂时的。这种“爱”犹如细水长流，时时刻刻让学生感到“她”的存在。老师一个微笑，一个点头，一个赞许的目光，一个手势，犹如暖流涌入学生的心田。

班里的小锋同学，由于学习基础十分的差，有一次请他在黑板上写一道非常简单的题目他都做错了，引来了一些同学说他“笨猪”的嘲笑声，他也惭愧地低下了头。见此我立刻向嘲笑他的同学投去了严厉的目光，而给小锋投去鼓励的目光。待我指导后鼓励小锋重新做一遍后，他做对了，我及时给他投去赞许的目光。之后，在基础知识方面，我从他的拼音抓起，帮助他首先过拼读关，经常对他进行个别辅导……之后，我又与班主任商量，特意调一个成绩好的并且有爱心的同学排他坐，与他“结对子”帮助他。慢慢的，小锋课堂上学习活动积极性越来越高，语文成绩也进步很大，也变得越来越有自信心了。

后来我又接了一个新的教学班，新学期从外地转学来的学生小福，其原来在老家跟着爷爷、奶奶留守。由于爷爷、奶奶疏于管教，小福同学三天两头不去学校上课，导致学习基础非常差，在老家就读的一个学期里，他连最基础的声、韵母都不会读，更不用说拼音，生字的笔顺、笔画、识字写字更是几乎不会。现在父母把他接到身边，来到了新的学习环境，可小福由于基础实在太差，所以对学习兴趣不高。怎么样才能让他爱上学习，拾起学习的兴趣呢？我和科任老师一起与家长约定为了能让孩子重新找回学习的乐趣而一起努力，家长也挺配合的。而在学校，我应该让他先喜欢我的“老师身份”。为了便于接近孩子，我把小福的座位调到了离我最近的第一排。以后我只要有空就帮他补缺补差，从拼音到识字，到读书。特别是读书，一句一句地教他读课文，从字音到语速到语感。别的孩子可以一气呵成读一整篇课文，我先反复地教他一句一段的读。时间长了，班里的其他孩子渐渐听出来小福不再像以前那样“念经”般读书了，而是真正学会了“读书”。当他能读完一整篇课文后，长久而热烈的掌声总会作为礼物送给他。老师的精心辅导与平时的注重鼓励表扬发生了大作用，唤醒了他体内沉睡已久的兴趣种子，他的学习劲头越来越大。一个学期后，他已经由初来乍到的第一次语文测验仅仅得14分，进步到期末考的86分。

“爱”的力量是无穷的，作为教师给予了学生真诚的爱心，倾注真情，用爱心滋润学生，收获的一定是孩子的“尊其师，信其道”；更是使学生感到无比的温暖，点燃他们追求上进的希望之火。

## 参考文献

[1] 王兰柱. 用爱心滋润学生心田[J]. 教育实践与研究(B), 2014(05): 32-33.

[2] 杨晓红. 用爱心滋润学生的心田[J]. 江西教育, 2004(21): 84.

# 多渠道提高学生的课堂学习兴趣

张丽萍

(潍坊市潍城区南关街办中学 山东 潍坊 261041)

**【摘要】**在九年义务教育阶段的主要任务是提高人口素质，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。而不是培养化学天才，也不是仅仅应付升学考试，所以不应该在学校在课堂进行应试教育。所以，我想能不能换种上课的方式，让学生尽量在轻松愉悦的环境中进行学习，使学化学成为学生的爱好，由“要我学，变成我要学”。

**【关键词】**课堂；学习兴趣

## 一、在课堂上多动手

我所说的课堂上多动手，并非只是动手做做化学题，而是利用在上课前准备的东西或身边一切可以利用的东西，把他们用在学习化学上。化学又是一门与日常生活联系非常密切的学科，实验也比较多，我们可以充分利用这一有利的条件，在化学课堂上多动手动脑。如在讲：走进化学世界时，提前准备一些试剂瓶、药匙、胶头滴管之类的仪器，让学生在课堂上多动手，进行添加液体和固体的练习，这即提高了学生的动手能力，实验操作能力，也提高了学生学习化学的兴趣；另外对于一些抽象的知识，如水电解的微观解释，分子是看不见摸不着的，我提前做好了解析的水分子模型，也提前和学生沟通，回家想办法做两个类似的水分子模型。正式上课时，不少同学带回了他们的作品，我发现学生的想像力和创造力是你想像不到的：有的同学用橡皮泥，有的用泡沫塑料，有的用布里而塞上棉花……制的水分子模型五花八门，丰富多彩的。而利用这些水分子模型，我再讲水

电解的实验时，学生可以动手拼拼摆摆，就把水电解的微观过程表示出来了，而且整个过程无学习负担，在玩中就可以接受到新的知识，也避免了微观世界看不见摸不着的尴尬。其它比如：在讲金刚石、石墨和 $C_{60}$ 时，也完全可以用类似的方法，来加深学生对知识的理解。而我手中的粉笔，教杆，课本，学生的笔，甚至学生摆在面前正在喝水的杯子，饮料瓶等，都能被我时不时的拿来用在教学上。总之，将抽象的知识转化为形象的事物，将静态的知识转化为动态的问题来探究，引导学生独立地获取知识，解决问题。一旦抽象的思维与具体的实物联系起来的时候，学生学起来便兴趣盎然，觉得学化学不再是那么深奥难懂了。

## 二、注重与生产生活实际相联系

新《课程标准》中指出：“化学教学是教师要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动的化学情境……。”既然化学来源于生活，那我们在化学教学中，就应该让学生熟知的生活化学走进学生视野，进入课堂，使之