

# 如何打造“金课”

刘磊 臧知明 蒋筱

(广西中医药大学基础医学院 广西 南宁 530200)

**【摘要】**“金课”指的是高质量课程,具有“高阶性、创新性、挑战度”(“两性一度”)的特征。为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,认清高等教育新形势,以新的发展理念为引领,全面提升学校人才培养质量的新要求。我们从教学思想的变化,教学设计、教学活动、考核要求等对金课进行了讨论。

**【关键词】**金课;两性一度;教学思想;教学设计

2018年6月,在四川召开的“新时代全国高等学校本科教育工作会议”上,陈宝生部长第一次提出了“金课”概念,随后“金课”被写入教育部文件。2018年11月24日,在第十一届“中国大学教学论坛”上,教育部高教司司长吴岩作了题为“建设中国金课”的报告。此后,“金课”和“水课”迅速成为高等教育领域的两个“网红”,深受高教战线和社会媒体所关注。

教育部的报告中“金课”指的是高质量课程,具有“高阶性、创新性、挑战度”(“两性一度”)的特征,从金课的分类上来看分又为:线上金课、线下金课、混合式金课、虚拟金课、社会实践金课。高校全力打造“金课”淘汰水课,主要源自现阶段高校的部分课程太容易“混学分”没有挑战度,学生在课堂中被动听课,教师采用灌输式教学(念PPT)。作为普通高校老师,我们应该怎么理解“两性一度”,如何打造“金课”?

## 1. 教学思想

麦可思研究曾对2015-2016级部分院校进行调研(本科新生各类适应性问题的比例以及学校未帮助缓解的比例),结果显示55%的新生入校后遇到学习问题,而学校未帮助缓解的比例高达44%<sup>[1]</sup>。这都凸显了学生需要学业上的指导,面对这些问题,高校在打造“金课”时就更要下功夫使学生“学得好”。首先要扭转学生对课程学习的功利主义思想,正确引导学生根据自身兴趣、专业需要进行课程学习,在配套落实本科导师制的基础上对学生进行课前、课后辅导,实现教学与育人的有机结合,以求达到最佳学习效果。因为导师的工作除了与学生进行学术思想上的对话与交流,更重要的是适应学生的学习发展需求,根据学生的表现给予及时的反馈<sup>[2]</sup>。

其次,推进教育教学与信息技术深度融合是实现课堂改革、教育教学质量“变轨超车”的突破口,即建立“互联网+金课”的联动机制。研究中发现,学生对“水课”的印象是课堂教学枯燥无聊、照本宣科,教学方式单一、互动性不足,而“互联网+金课”的联动就是要在课前一课中一课后保持充分的师生互动,实现课程质量的动态监控。例如,课前了解学生对课程的认识,让学生表达对课程教学方式、教学内容的知识兴趣需求,必要时可实行一课多师,以满足学生跨学科知识学习需要;课中通过学生对教学过程的积极反馈,及时调整授课方式、内容及节奏;课后通过学生评价做好下次授课方式、内容的反思改进。“互联网+金课”联动机制的建立可以充分实现师生互动下的“教学相长”,改变以往教师在课堂上“一站到底”、学生“一睡到底”的状态,为大学“金课”打造提供更多可能性。

## 2. 教学设计

在课程设计中,我们首先要确定教学目标,然后确定教学内容和教学活动。高阶性的教学目标才能让课程达到“金课”的要求。按照布鲁姆的教学目标分类法,我们在设计金课的时候更注重学生的“分析、综合、评价”等要求的设计。

“高阶性”,就是知识能力素质的有机融合,是要培养学生解决复杂问题的综合能力 and 高级思维。当然,我们在教学过程中,对于学生初级认知部分也要涉及,传统以教师为中的授课课程中,老师重点在传授知识,培养学生的记忆、理解和初级应用。在高级认知方面没有做过多的设计,比如课堂中进行必要的研讨、辩论、同才互评、作业分享等教学活动,鼓励学生进行发明创造。

这样,我们的课堂教学设计中,对于授课部分的内容则可以通过各种途径缩短时间,更多地设计活动让学生参与课堂教学互动。我们在课堂教学目标设计的时候通常按照知识传授、能力建设、情感(态度)养成三层来划分。传统课堂的教学设计重在知识传授,以老师授课为中心,这属于第一层,这一层所涉及的是课程的事实性知识和概念性知识,部分内容可以通过线上教学完成,课堂教学则侧重于能力建设。能力建设和态度养成需要更多实施老师和学生之间的交互式活动。

## 3. 教学活动

“创新性”,是指课程内容要反映前沿性和时代性,教学形式呈现先进性和互动性,学习结果具有探究性和个性化。课程教学活动设计应符合以学生为中心的课程改革方向,注重激发学生学习兴趣和潜能,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。在今天,老师们可以充分将信息技术与教育教学融合,课程应用与课程服务相融通以适合在线学习、翻转课堂以及线上线下混合式拓展性学习。有针对性地解决当前教育教学中存在的问题,充分利用和发挥网络教学优势,各教学环

节充分、有效,满足学生的在线学习的诉求,不是传统课堂的简单翻版。

## 4. 考核要求

“金课”相对于“水课”而言,就是对学生的考核要求提高了,不是在课堂中轻松学习就可以“混学分”的课程。金课对学生的要求高,考试有一定的挑战度。而这个挑战度的设计并非故意“刁难”学生,而是针对教学设计的三层目标分别设计相应的考核要求及题目。中医有因时、因地、因人制宜“三因制宜”的治疗原则,教育也应该“因材施教”。

不少研究认为,孕育“金课”的土壤在于“因材施教”,不同的课程类型有着不同的教学要求和考核标准<sup>[3-4]</sup>,对学生学习最有效的教学是课堂经历<sup>[5]</sup>。于是,2018年8月,教育部发布《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》,要求切实加强学习过程考核,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重,严格考试纪律、严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。这也就意味着要改变传统“一刀切”的课程考核方式,根据课程类型、教学内容合理调整教学评价的考核方式。例如,很多学生对某门体育课有兴趣,但往往会因为考核方式严格而放弃自己感兴趣的课程,归根结底是因为体育课动作技能的学习需要长时间的积累,不能要求学生在短短一个学期的课程中达到融会贯通的竞技水平;相反,对于大学英语课这种必修课来说,又不能使考核“走过场”,这时候就需要科学合理地调整教学难度、强度以及考核方式。总之,以学生为本打造的“金课”其宗旨就在于让学生大胆地按照自身学习兴趣选择课程,如若采取“清一色”的严厉考核标准,便难以激发学生学习和潜能,因为高质量的教学评价就是对学生学习过程的有效反馈<sup>[6]</sup>。为此,加强学习过程考核就是要做到“宽严相济”,增加考核弹性,根据课程类型合理调整考核标准,“因材施教”地进行教学设计、教学评价。

所以,我们可以根据“宽严相济、因材施教”的原则来考核“金课”。

## 5. 结语

为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,认清高等教育新形势,以新的发展理念为引领,全面提升学校人才培养质量的新要求。我们从教学思想的变化,教学设计、教学活动、考核要求等对金课进行了讨论,下一步我们将再进一步结合中医基础教学的特点,打造出中医基础理论金课。

## 参考文献

- [1]马妍.谁来“拯救”大一新生的学业?[N/OL].(2018-09-11).http://www.sohu.com/a/253027478\_121294.
- [2]Owen M. 'Sometimes You Feel You're in Niche Time' The Personal Tutor System, a Case Study[J].Active Learning in Higher Education, 2002, 3(1): 7-23.
- [3]Smith F.Let's Declare Education a Disaster and Get on with Our Lives[J].Phi Delta Kappan, 1995, 76(8): 584-590.
- [4]Kameenui E J, Carnine D W.Effective Teaching Strategies that Accommodate Diverse Learners[M].Prentice-Hall Inc., Order Processing, PO Box 11071, Des Moines, IA 50336-1071, 1998.
- [5]Volkwein, J.Fredericks, Cabrera, Alberto F.Student Measures Associated with Favorable Classroom Experiences.AIR 1998 Annual Forum Paper. [J].Academic Achievement, 1998: 13.
- [6]Alton-Lee A.Quality Teaching for Diverse Students in Schooling: Best Evidence Synthesis June 2003[M].Wellington, New Zealand: Ministry of Education, 2003: 47.

## 作者简介:

第一作者:刘磊(1984.12),男,山东枣庄人,主治医师,研究生学历,从事中医药因病机理论及实践研究。

\*通讯作者:蒋筱(1963.06),女,教授,广西桂林人,研究生学历,从事中医治则治法理论与实践研究。

\*基金项目:广西研究生教育创新计划资助项目学位与研究生教育改革课题研究项目JGY201508;2020年广西高等教育教学改革项目;广西中医药大学2019年校级教育教学改革与研究项目2019B015。