

# 浅析高中英语阅读教学策略

欧阳妮

(江西省瑞金市第三中 江西 瑞金 342500)

**【摘要】** 英语阅读能力是高中英语教学过程中重要的组成部分,在提升学生的英语阅读能力时,能够有效的促进学生英语水平的提升。在另一方面,学生的英语阅读能力也能够一定程度上体现学生的英语水平。本文通过改善教学方法、培养阅读习惯两个方面展开论述,为高中英语阅读教学提出了一些建议。

**【关键词】** 高中英语; 阅读教学; 策略分析

英语阅读充分考察了学生的英语单词基础、英语句式基础以及实践能力等,在一定程度上能够反映学生的英语水平。因此,在开展高中英语教学过程中,教师要充分重视学生英语阅读能力的培养,提升学生的英语阅读能力,推动高中英语教学高效开展。

## 一、积极更新自身教学方式,吸引学生英语阅读兴趣

在开展高中英语阅读教学时,教师要对教学方式积极的探究和思考,并积极学习新的教学方式和教学手段,对一些符合英语课标教学要求的教学方式进行深入的研究和分析,力求能够找到符合学生发展要求和学生学习需求的教学模式,如语篇分析教学模式、图示教学模式等。教师要尽可能的学习这些教学模式中存在的优点,并明确这些教学模式的不足并进行积极的改良,创造属于自己的科学、有效的教学方式,并应用到高中英语阅读教学的过程中,指导学生开展高效、科学的阅读,提升学生的阅读水平。另外,对于英语文章背景知识的介绍也是不可或缺的。在当下开展的英语阅读教学过程中,大部分学生都对语篇的背景内容没有一个准确的理解,同时教师也没有树立背景介绍的意识,导致学生在对语篇进行理解时,经常出现由于缺乏篇章背景知识而出现理解性错误。

例如,以“Festival around the world”这一单元的语篇的教学为例,教师就需要先对文章中提到的节日进行适当的分析,进行文章的背景介绍。教学在文章中提到了许多的节日,如Halloween(万圣节), the Dragon Boat Festival(端午节)、Thanksgiving(感恩节), the Mid-Autumn Festival(中秋节)、the Spring Festival(春节)、等,教师可以先对这几个节日进行简单的描述,让学生对这些节日有一个大致的印象,然后再让学生进行自主阅读,对文章有一个大致的把握。而后对语篇中存在的一些语句进行适当的分析,提升学生的英语基础知识。如“The most energetic and important festivals are the ones that look forward to the end of winter and to the coming of spring.”这一句中有一个句式为“The most energetic and important festivals are the……”,然后让学生将其记录在课堂笔记上。如此,通过对语篇背景的介绍和语篇内容的分析,就能够帮助学生对文章有一个更加深入和全面的了解,同时夯实了学生的基础知识,拓宽了学生的学习视野,使得高中英语阅读教学更加高效和科学。

## 二、培养学生良好阅读习惯,增加学生的有效阅读量

在开展阅读教学时,教师要对学生的阅读习惯进行着重培养,引导学生养成良好的英语阅读习惯,能够使得学生对英语内容和英语知识的理解更上一层。同时,学生也能够通过阅读掌握更多的英语文化知识来使得自身能够形成更加全面和完善的英语知识体系。除此之外,教师也需要充分注重对阅读方法的分析和教学。高中英语教师在开展高中英语阅读教学的过程中,最为重要的就是引导学生对文章的总体自己有一个整体的把握,进而再引导学生对文章进行分割,从文段中逐步找出重要信息和自己需要的内容,对中心思想进行总结和综合。其次,在引导学生对语篇结构进行分析时,教师要先从简单的内容出发引导学生,由浅入深,由简到难,最后对文章的主旨内容和作者想要表达的中心思想进行总结,使得学生能够对文章有一个全面深刻的理解,进而帮助学生掌握阅读技巧,培养阅读习惯。

例如,在引导学生阅读“Healthy eating”这一单元中的“Come and eat here”这一篇文章时,教师可以将这篇文章分成两个内容进行教学,并根据文章的教学方式将学生分为两组,引导学生分别对两个内容进行阅读,以便引导学生将两个内容中的主体进行概括。学生在阅读完后回答:“内容一,王鹏开的一家餐馆,只卖肉类;内容二,雍慧开了一家餐馆,只卖素品。”教师:“是的,然后发生了什么呢?”学生:“顾客们纷纷从王鹏的店里离开,因为吃过多的肉类导致人们肥胖,人们就去了雍慧的店铺,而雍慧的店铺只供应素食,人们在那里吃后,由于素食无法供应足够的能量,整天浑身无力。最后,两家店铺的主人都意识到了他们的不足,进行了膳食平衡。”如此,通过对语篇内容的分析,引导学生在阅读的同时明白一定的道理,使得学生能够感受到阅读的有趣,充分培养学生的阅读习惯。

总之,在开展高中阅读教学的过程中,教师要积极转变自身的教学方式,找到契合学生学习需求的教学策略,同时要培养学生养成良好的阅读习惯,为未来的阅读打下基础。

### 参考文献

- [1] 秦君. 新课程背景下高中英语阅读教学策略的调整[J]. 中学生英语, 2016(4): 57-57.
- [2] 冉秀霞. 高中英语阅读教学中的文化教学[J]. 语言与文化研究, 2011, 000(002): P. 99-104.

# 如何落实部编版小学语文阅读策略之“提问策略”教学探索

沈慧

(四川省攀枝花市第一小学校 四川 攀枝花 617000)

“部编版”语文教材自推出以来就备受社会各界的关注。温儒敏主编指出:以往语文教学较偏重精读,扣得很死,虽然有用,但这是很不够的。比如默读、浏览、跳读、猜读、比较阅读、读整本的书等等,以往教材与教学都较少关注,结果是多数学生只会精读,只会考试,而阅读速度很慢,也不晓得运用各种不同的阅读方法。部编教材在多种阅读方法的教学上,增加了一些分量。老师们在教学实践中应格外注意阅读方法的指导与应用的问题。

因此,部编版教材明确提出了“预测”(三年级上册)、“提问”(四年级上册)、“提高阅读速度”(五年级上册)、“有目的地阅读”(六年级上册)。这几个阅读策略教学单元,旨在指导学生们掌握多种阅读方法,并运用这些方法落实语文要素,提升语文阅读水平。

如何落实阅读策略单元之“提问”策略教学,我将以部编版四年级上册第二单元和四年级下册第二单元为例,就“会提问 会解决”阅读策略之“提问策略”单元教学进行探索。

## 一、明确教学目标

“部编版”小学语文四年级上册第二单元在单元要素中就明确提出“阅读时尝试从不同角度去思考,提出自己的问题”。而每篇课文和语文园地也从不同角度提出了提问的要求。如《一个豆荚里的五粒豆》一初步尝试对提出的问题归纳;《蝙蝠和雷达》一了解提问的角度,尝试从不同角度提出问题,与同学讨论交流解决问题;《呼风唤雨的世界》一从不同角度提出问题并进行归类,筛选出对理解课文最有帮助的问题;《蝴蝶的家》一尝试运用阅读方法进行阅读;《语文园地》一交流平台,总结提问方法。简而言之,四上二单元可以总结为“问题提出型”教学。

“部编版”小学语文四年级下册第二单元秉承四年级上册的“提问”阅读策略,提出的单元语文要素是“阅读时能提出不懂的问题,并试着解决”。而每篇课文和语文园地也从不同角度提出了解决问题的要求。如《琥珀》一提出不懂的问题,并试着解决;《飞向蓝天的恐龙》一写下不懂的问题并试着解决;《千年梦圆在今朝》一查阅资料解决问题;《语文园地》梳理解决问题的几种方法;“快乐读

书吧”一运用课上学过的方法,试着理解不懂的地方。简而言之,四下二单元可以总结为“问题解决型”教学。

## 二、问题的整理与分类

### (一) 课文内容方面的问题

1. 语言常识:包括字音、词义等;如《呼风唤雨的世纪》旁批中“发现”和“发明”有什么区别?
2. 知识性问题:自然、社会知识等;如《呼风唤雨的世纪》课后问题:什么是“程控电话”?
3. 思想内容
  - ①从课题方面提问:如《蝙蝠与雷达》旁批中的蝙蝠和雷达有什么关系?
  - ②从关键句来提问:如《呼风唤雨的世纪》旁批中为什么说20世纪是一个“呼风唤雨”的世纪呢?
  - ③从疑难处提问:如《蝙蝠与雷达》旁批中蝙蝠如何分辨障碍物和猎物呢?
  - ④从矛盾处提问:如《一粒豆荚里的五粒豆》一文中母亲为什么要把一株豌豆苗称为“一个小花园”呢?

### (二) 课文写法

1. 内容详略方面的问题:如《蝙蝠和雷达》课后问题清单中为什么课文没有具体写后两次实验?
2. 文章结构和写作顺序方面的问题,学生们可以从以下学习过的知识进行提问
  - ①文章结构:总分、分总、总分总;
  - ②写作顺序:时间顺序、地点顺序、事情发展顺序。
3. 词句赏析方面的问题:如《三月桃花水》中“它看见燕子飞过天空,翅膀上裹着白云。”一句中为什么要用“裹”这个字呢?

### (三) 课文启示

1. 大胆假设:如《蝙蝠和雷达》课后问题蝙蝠发出的超声波碰到了飞蛾、蚊子(课文中是绳子和铃铛)会怎样?
2. 由文联想:如《蝙蝠和雷达》课后问题“蝙蝠探路”还可以用在生活中的什