

谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策

朱美慧

(江西省宜春市丰城市淘沙初级中学 江西 丰城 331118)

【摘要】 语法教学一直都是整个初中英语课堂教学的一大重点,但是对于不少学生来讲,语法教学却存在着一定难度。许多教师虽然都在课堂教学过程中积极梳理了相关知识,但是他们所取得的成果却并不是太好,这样的语法教学也往往流于形式。在新型课程改革过程中,教师应创设性的应用好多类教学方法,做好语法知识体系的相关构建。帮助学生掌握语法知识,进一步提升学生能力。本文基于谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策展开论述。

【关键词】 初中英语; 语法教学; 存在的误区及相应对策

引言

在传统的英语语法教学中,学生往往是“被动地”去进行学习,按照老师的要求去接触语法。在实质的语言教学过程中,应该引导学生对英语句式进行归类分析,掌握其中的规律,并熟练运用,而不是传统的将理论知识与实例句子分开教学。这就导致被传统语法教学的学生只能被动接受教师们所教授的知识,而不是自主的去接触英语知识的学习,缺少自主学习的能力。

一、初中英语语法的重要性

每个语言的语法都是极为重要的,可以说语法就是语言知识的重要组成部分,也是学生在学习和理解语言知识的首要条件。然而,有些英语教师只是片面地去理解语法教学,并没有开设专门的语法课程,使得初中生越发不重视英语语法的学习。所以,教师很难将规范的英语语法知识传达啊给学生,也是得学生难以真正理解和掌握语法知识,更无法学会用正确的英语语法来进行交流沟通,表达自己的真实想法。没有语法知识为支撑的教学,提升学生语言组织能力是无法有效开展的。如果学生对重要的语法知识缺少积累,学生对阅读文章时长难句的分析缺乏知识框架,可能就会不理解句子的另外一层涵义。除此之外,学生学习英语的最终目的就是语言输出,连语法都无法掌握,谈何正确地输出语言。因此,初中英语语法的重要性是毋庸置疑的,教师和学生都应该正确地认识到英语语法的重要性。

二、初中英语语法教学中存在的误区

(一) 教学内容紧抓英汉对照

在当前的英语教学中,英汉对照是最常见的一种教学理念,尤其是在英语的词汇和语法教学中,更是把这种教学模式作为主体。这是因为大部分英语教师在教学过程中都不由自主地走入了一个误区,那就是英语语言和汉语语言中的语法语义部分是可以一一对应的。由于英语和汉语并不属于同种语系,其语言组织习惯以及内容等方面都具有较大的差异,所以这种对应关系实际上是不成立的,至少在句子分析的过程中,如果太过于注重用汉语解释的英语语法去对应嵌套,就很可能出现语义解释不通的情况。实际上,这一点对于初中的英语教师来说并不陌生,在教学的过程中,这种现象可以说屡见不鲜。但是教师仍然不由自主地走入这样的误区,这是受到了学生以及教师一直以来学习习惯的影响。在学生初次接触英语这样一门完全陌生的语言时,教师为了让学生产生熟悉感和代入感,能够迅速理解一些词语的含义,开始英语的入门,就会在进行词汇教学中不断强调英语单词的汉语意思,学生背单词除了要背字母的拼写之外,主要是记忆汉语意义。而这种学习习惯自然而然地在接下来的句子语法学习中延续下来,导致学生在解释句意、分析语法的过程中往往习惯于用其中文含义来分析句子的成分。然而,英语是一门情境和情感倾向很强的语言,无论是其词汇还是语法,实际上都比较灵活,在不同的情境下,很可能会表达与本义完全不相关的引申义,为学生的语法学习、句意理解以及句子成分分析等工作带来了极大的困难,也使得英语语法教学效率极低,教学效果差。

(二) 缺乏真实语境,忽略有意义的学习

部分教师在语法教学中忽视语言情境的创设及有意义交际活动的设计,由于缺乏认知和构建英语语言体系的完整过程,学生学到的是一个孤立的语言用法,而

不是在真实情境中理解语言形式的表意功能,并在具有信息差的语言交际活动中得以运用。导致学生书面表达中词语搭配不当、时态误用、甚至主谓宾分不清楚等语法错误屡见不鲜。

三、应用英语语法口诀

首先,要学习好英语,就要树立一个良好的学习氛围,带动学生的积极性,使学生尽可能融入这个学习过程中来。可以带领学生做一些关于英语语法学习的小游戏,带动学生的课堂学习兴趣;也可以让学生在课后阅读相关书籍,遇到有关于语法的问题时汇总记录,然后由教师针对这个题型来详细讲解。这样既可以节约大量课堂授课时间、减少课堂笔记记录时间,也可以加强学生对知识点的记忆,提升学生的自主学习能力。其次,教师一定不要让学生去“死记硬背”那些比较容易混淆的语法知识点,这会让学生厌倦学习英语语法知识,一定要善于引导,尝试设计一些有趣的口诀来提升学生的学习效率。也可以鼓励学生去自己发现学习的规律,自己设计出容易掌握知识点的口诀,找到学习的乐趣,牢固已学的知识点。最后,要注意讲解为先,口诀总结,紧扣教材,及时更新。英语知识的学习是循序渐进的,教材知识是我们学习的基础,也是口诀学习方法编写的依据,要注意及时把新知识融入口诀中,避免口诀的单一性。例如,以o结尾的单词的复数加es的词,有potato、tomato、mango和hero等词,我们就可以把口诀概括为:英雄hero喜欢吃potato、tomato和mango。

四、运用任务驱动,提升学生学习兴趣

大多数时候,教师所能够采用的教学方法还是非常单调的,这样的教学方案也很难完成学生提高。许多学生在课堂学习过程中往往显出效率低下,这时教师在教英语语法知识时普遍存在问题。为改革课堂,在教学过程中,教师要摆脱以往的理论灌输教学状况,以学生作为中心,用学生感兴趣的相关内容展开教学。这样一种教学是目前十分流行的任务驱动式教学,它强调学生的自主学习。同时,该类学习方案也能够进一步提高学生学习的主动性,促使学生在学习课堂内完成师生互动,让整体课堂变得更为高效。在语法教学过程中,教师要淡化语法教学的枯燥无味,注重学生自我体验,提高学生兴趣。借助一定的任务驱动情景,帮助学生认识知识,完成学生知识转变。让学生在此任务环境内了解知识,最终完成发展,这样的教学方案也会促使学生融入学习。

结束语

综上所述,在初中英语语法教学中,教师要善于通过融入更多生活化的元素来辅助教学,通过运用更加灵活多样的教学形式来促进学生学习的主动性和积极性,提高教学效率,达到提升学生英语综合语言运用能力的目的。

参考文献

- [1]张慈勤.谈初中英语语法教学中存在的问题及解决策略[J].基础教育论坛,2019(31):31-32.
- [2]章健.初中英语单词及语法教学技巧分析[J].海外英语,2019(20):211-212.
- [3]林健仪.新课改背景下初中英语语法教学实践探究[J].英语教师,2019,19(19):128-130.

浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略

聂丽娟

(宜春市高安市新街镇第二初级中学 江西 宜春 330811)

【摘要】 新课程是基于我国传统教育体制所提出的新理念、新方法、新思路,对于现代教学工作具有重要的指导意义。在此背景下,初中英语老师要不革新自己的教学理念,结合授课需求以及学生的长远发展方向来设计更加具有针对性的教学策略,以便进一步提高教与学的互动有效性,促进学生英语学科素养的稳定发展。笔者结合自己的实践教学经历,在本文中重点分析了提高初中英语课堂教学活动有效性的相关策略。

【关键词】 新课程; 初中英语; 有效性

英语是我国基础教育课程体系中的重要组成部分,其教学成效关系着学生对外交际能力的发展,也是培养学生综合素质过程中必不可少的元素。为了不断提高初中英语教学质量,教师要充分把握课堂教学的时机,结合新课程理念来优化教学手段、创新教学模式,从而给予学生更加有效的指导,顺利激发他们的主体意识,并引导其转变学习态度、学习方式,同时使他们对本学科产生浓厚的兴趣,由此促使课堂教学效益最大化,实现提高教学有效性的目标。

1. 激发学生主体意识引导他们积极参与

1.1 运用多媒体展示任务,鼓励学生合作学习

多媒体技术在教育教学活动的应用推动了教学改革的进度,也为教师和学生带来了十分积极的体验,有助于提高教学的有效性。此时,初中英语老师就可以使用多媒体技术来设计明确的任务,且可在其中穿插各种图片、视频、音频资料等,并

在课堂上展示出来,引导学生于小组内开展合作探究活动,进而不断激发他们的主体意识,使之在自主参与中研究知识内涵,同时经过分享、讨论获取知识信息,有利于充分挖掘他们的思维潜力,使之在主动参与中推动课堂教学成效的不断提升,进而不断增强学生的英语素养。

1.2 创设生动的问题情境,激发学生探究热情

在初中英语课上,教师还可以通过创设生动的教学情境来提出问题,以便引起学生的注意,使他们在探究中学习和内化知识,辅助打造灵动、高效的课堂。鉴于此,英语老师可以在课上播放一段英文电影,要求学生在观看过程中聆听台词,并结合画面中的场景以及个人学习过的英语知识来推测台词含义,然后在班级中分享,以此调动他们的学习和探究热情,有利于训练学生的听力能力和翻译能力,教师还可以展示英语绘本,要求学生在阅读绘本的同时回答其中的各种问题,从而在