

上,篇幅比较短的文章来阅读,由浅入深,有效提高他们的阅读理解能力,教师应根据学生所学的阅读文章来模拟写作。

例如:《烟台的海洋》一文中,通过对烟台四季如画美景的描述,表达了作者对烟台的普通老百姓们热爱生活,热爱自然的赞美之情。拟人化和比喻法被广泛地用于文章中,强调文章的情感。通过学习本文,教师可以要求学生用拟人化等方法来描述城市的四季,用令人印象深刻的人物和生活事件来描述风景,突出自己的情感。在模仿写作中,学生可以通过表达自己的情绪来深入理解文章所包含的情感,并熟练运用情感表达技巧来提高阅读理解和写作能力。

### 3. 融入学生生活

学生们阅读的文章应贴近生活。例如,在学习了有关的文章之后,教师可以要求学生回忆他们在电视、互联网或真实场景中看到的内容。学生们乐于向别人表达自己的意见。经过激烈的讨论,可以有效地提高学生的兴趣。此时,教师为学生安排写作任务,并要求学生自己查阅教材,以“兰花”为主题写作,使学生能更积极地完成老师安排的任务,主动寻找兰花文章,并在课后写完。数据的积累对提高学生的读写兴趣、培养阅读习惯有积极作用,有助于提高学生的整体素养。

### 4. 根据教材内容组织培训内容

教材是学生们学习的主要依据。小学语文教材汇集中外名家的优秀作品。适合学生们的年龄特点,易于学生理解,把做人的道理蕴含在文章之中,面对着这如此优良的教学资源,小学语文老师们应挖掘教材资源,给学生进行详细的讲解。利用教材内容,提高学生的识字能力。在阅读方面,我们可以进行模仿训练,使学生读写结合起来。

例如,《北京春节》这篇文章,老舍先生用平实朴素的语言,向我们介绍了北京春节的一些风俗,人们过节的喜悦心情跃然纸上,让人们感受到传统年文化的独特魅力所在。老师可以根据课文,要求学生写一篇关于春节期间家乡风俗的文章,表达对家乡的热爱和赞美。通过模仿写作训练,学生不仅能掌握课文的内容和思想,而且还能提高写作能力。

### 5. 丰富生活经验,发挥日记作用

记忆力再好,随着时间的流逝,留在我们记忆里的东西寥寥无几,小学语文教师应让学生们养成记日记的习惯,记录有意义的事件,抒发自己的情感。经过长期的练习作文水平一定会提高。但有的学生们把日记当作了一种任务来完成,觉得无事可写,有感而发,只是被动地完成作业,写出的日记也缺乏真实情感。写作练习的效果就达不到。因此在教学过程中,教师可以一个星期布置一次日记,应加强日记质量的要求。

例如五年级《黄山松》主要论述了黄山松特有的美,课程结束后,老师可以安排日记,让学生以日记的形式记录家乡的风光,表达对家乡风光的热爱。这样,小学生就可以认真观察自己的家乡,描绘家乡的美景,表达自己的对家乡的热爱。

### 6. 培养想象力,促进连续写作训练

在阅读教学过程中,应当充分调动学生们的丰富想象力,尊重他们的想象力,并鼓励他们用自己的想象力进行写作和练习,把阅读中所吸取的知识应用到自己的作文中,引导他们把自己的情感也蕴含在自己的文章中。

例如,课文《木偶的故事》中,文章末尾的语言说:“关于木偶,将来会发生什么?”我将继续编造,最后使用省略号结尾。首先,让学生了解省略号的用法,然后,让学生插上想象的翅膀续写故事。通过这种方式,在实践中,学生可以发展自己的思维和想象力,并提高写作能力。

### 三、总结

总而言之,小学语文教学过程中,将阅读与作文结合后,就可以在一定程度上激发学生们综合运用语言能力。小学语文阅读教学采用阅读和写作相结合的教学方法,可以将小学生的阅读和写作思维结合起来,可以提高他们的语言表达能力和语言创作能力,培养他们的语言素养,促进他们语言思维。

### 参考文献

- [1] 杨海峰. 小学语文阅读教学中读写结合教学模式分析[J]. 作文成功之路(中), 2015, (11): 53.
- [2] 卢凯羽. 小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究[J]. 语文学刊, 2010, 18: 135.

## 群文阅读在小学语文教学中的应用探索

王春红

(吉林省长春市九台区波泥河中心学校 吉林 长春 130500)

**【摘要】**随着我国文化水平的提高,我们越来越重视小学语文教学的发展,它是学生学习语言的重要时期,有助于提升他们语言的理解能力。将小学语文群文阅读的价值开发出来,立足于当前小学语文群文阅读教学的问题之上,制定有效的措施,不断的加强小学语文群文阅读的效果,满足学生阅读学习的要求。

**【关键词】**群文阅读; 激发兴趣; 读写结合

在近几年,群文阅读是语文教育中非常盛行的一种阅读教学方式,经过实践的证明,群文阅读也是一种具有很大的突破性的阅读方式。在小学语文学习中,阅读教学是其重要内容,这也是语文学习的基础部分,开展多种形式的阅读教学是有效推进小学阅读教学的重要途径。其中,群文阅读模式作为一种新的阅读方法逐渐被认可,也在小学语文阅读教学中开始推广。

### 一、群文阅读提高学生的阅读速度

群文阅读的教学,内容相对较多,就必须有一定的阅读速度。老师需要规定的时间完成阅读,这就要求学生掌握一定的阅读方法,才能有效地完成阅读,取得良好的效果。阅读方法的掌握,教师需要有目的培养,教师可以设置一些问题让学生带着问题进行群文阅读,问题能够激发学生的思维,提高阅读的敏锐度,利于培养学生对文字的敏感性。还可以增加阅读的次数,每一次注重细节的处理,着重培养学生的感悟能力和辨析能力。第一次为整体感知,再次读则结合问题阅读具体的细节。多次强化和问题导向的群文阅读方式能够提高学生的阅读速度,让学生获得良好的阅读效率。

### 二、多层次设计,进行群文的组合

教师在开展小学语文群文阅读教学时,必须将精心挑选的文章紧密地结合在一起,才能在引导学生有序阅读的基础上,促进学生阅读效果的不断提升。这就要求教师必须在深入探究文章内涵与特征的基础上,引导和鼓励学举一反三地进行文章的阅读。这种以一篇带多篇的阅读教学结构,不仅具有可操作性较强的特点,而且为教学目标的顺利实现奠定了良好的基础。另外,教师在开展群文阅读教学时,建立反复重读式的群文阅读教学结构,对语文阅读教学效果的提升也有着积极的促进作用。比如,教师可以通过将反复结构的故事作为阅读主题的方式,要求学生先阅读相关的文章,并在学生切实了解和掌握文章内容后,再通过小组合作探究的方式,勾画出文章的情节结构图,这种探究式阅读文章的方法已经成为促进学生阅读效果稳步提升的重要手段之一。

### 三、激发阅读兴趣,为写作的提升奠定基础

小学生通常根据自己的喜好来进行学习,他们分不清应该做什么,不应该做什么,完全根据自己喜好做事情。因此,教师应当在教学过程中激发他们的阅读兴趣,使他们养成良好的阅读习惯,促进他们阅读的积累和提升。阅读可以为学生的写作奠定良好的基础,学生通过对阅读内容的体验和感受,丰富了他们的文化素养,增强了他们的语言表达能力,使他们形成对写作的欲望,渴望通过写作表达自

己的情感和感受。由此,他们在写作时才会落笔生花、文思敏捷,写出自己的真实想法,表达出内心的情感。广泛阅读可以使他们对我国各行各业的发展有一定的了解,促使他们思考自己未来的发展。

### 四、科学地选择文章,提高阅读的质量

小学语文群文阅读为小学语文阅读教学提供了新思路与新方法,但是如何积极有效地开展群文阅读成为一个重要的难题。在小学语文群文阅读中,最核心的问题是科学地选择阅读材料。如果阅读材料选择不够科学,那么群文阅读的教学质量就会大大下降,很难达到理想的教学目的。因此,教师在开展群文阅读的时候,一定要根据实际的阅读教学目标,根据学生实际的阅读兴趣以及阅读心理入手,选择最科学的阅读材料,从而将阅读教学的内容以及与主题相关的文章呈现给学生阅读,避免学生阅读一些无效的阅读材料。

### 五、精心设计引导问题,促进学生自主探究

群文阅读教学具备较强的方法性和技能性,需要在阅读过程中进行横向和纵向的对比,包括在文本内容、表达形式等方面。因此,群文阅读不只是文章的选择搭配,而是需要教师的精心设计和引导,帮助学生逐步掌握阅读的方法。教师需要在开始主题阅读之前,设置问题导向,引导学生发现同一主题下不同文章之间的异同。在问题的引导下,迅速找到文章的重点语段,捕捉到文章的核心观点,并进行深入的思考和解读。教师还可以使其从自我思考延伸到小组交流,合作探究,综合不同意见,实现思维碰撞,以学生为课堂的主体,提高其自主学习能力。

群文阅读学习作为一种新型的教学方式受到很多教师和学生的喜爱,但是由于发展时间较短,还存在很多问题没有得到有效的解决,需要教师付出精力去积极探索研究。在已经运用这种群文阅读模式的班级教学实践当中,教师应该注意不断的在教学中摸索新型的教学模式,使之更加适应群文阅读的教学方案,从而大幅度提升学生学习语文的效果。

### 参考文献

- [1] 张晓玉. 群文阅读理念下小学语文阅读教学探讨[J]. 教师, 2018, 12.
- [2] 曹发敏. 小学语文群文阅读组文策略浅谈[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018(1).
- [3] 王荣. 论小学群文阅读视野下的读写结合策略[J]. 陕西教育(教学版), 2018(21).