

赶太阳的时候都遇到了哪些困难，他是如何面对解决的？从中可以看出，夸父具有什么样的精神？”学生们在观看完视频之后，七嘴八舌的说起来，有的说夸父太不量力了居然去追赶太阳，有的说夸父这种不畏艰难险阻、坚定理想信念的精神是值得学习的，这样学生在阅读的时候就会兴趣十足，阅读效果良好。

### 2.2 巧妙运用角色扮演法，提升情感态度价值

通过分析小学生的年龄特征，为了确保阅读教学的效果，必须要增强学生的阅读体验，特别是应该运用游戏化的教学方式，这样才会更好地提高学生的参与度，充分体现阅读教学的价值。角色扮演是一种很好的教学方式，就是组织学生对着文章中的主要角色进行扮演，在表演的过程中再现文章故事情节，深刻感受其中的思想情感，这样的教学氛围更加活跃，学生的阅读热情会更高，并且还有助于情感态度价值观方面的培养和提升<sup>[3]</sup>。例如在课文《曹冲称象》的教学中，就可以组织学生进行角色扮演活动，抽取几名同学扮演曹操、曹冲和象，讲台就可以看作是船，用书代表石头，其他同学扮演围观的群众，教师首先可以向大家：“大象这个动物都不陌生吧，大象的体形具有什么样的显著特征？”学生们都知道大象是高大威猛的。然后进行课文故事内容的表演，当“曹冲”展示称象的过程时，可以指导学生们利用自己的话将步骤和原理写下来。师生之间充分的互动交流，这样学生的阅读理解能力会随之提升，也获得了丰富的阅读情感体验。

### 2.3 注重开展小组合作教学，促进自主探究学习

依据新课程理念的要求，学生是教学活动中的主体，教师在教学中应该更多地引导学生自主合作探究，发挥学生的主体作用，这样才能从根本上提高教学效率。小组合作学习就是一种新型教学模式，教师要将全班学生科学地划分为多个学习小

组，各小组内明确分工，然后提出明确的合作阅读任务，引导学生们在小组内讨论合作完成，教师适时地给予必要的指导和帮助，这样有助于促进师生互动、生生互动，阅读教学效果也会随之增强<sup>[4]</sup>。例如在《那片绿绿的爬山虎》课文教学中，这篇课文的篇幅很长，对学生的阅读提出了很大的挑战，此时不妨引入小组合作学习的方式，各个小组分别完成某个部分的阅读任务，研究该部分为主要内容、写作手法、思想情感等等，然后小组之间相互交流与分享。

### 3 结语

总之，小学语文教师要重视阅读教学的开展，依据语文新课标的要求，转变落后的教学模式，结合学生的兴趣爱好，运用更为丰富多样的教学方式，指导学生积极地参与到阅读学习活动当中，确保阅读教学取得良好的效果，为语文整体教学质量的提高奠定基础。

### 参考文献

- [1] 杜秀斌. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2018(04): 56.
- [2] 李艳华. 重视小学语文阅读教学 有效提高小学语文教学质量[J]. 考试周刊, 2019(02): 55.
- [3] 马俊兰. 关于提升小学语文阅读教学有效性的相关探讨[J]. 新课程·下旬, 2019(13): 102.
- [4] 廖维华. 浅谈如何利用现代信息技术提高小学语文阅读教学的质量[J]. 小学生(下旬刊), 2017(10): 70-71.

## 加强亲子阅读指导，有效促进小学语文教学

矫风云

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**阅读是提升学生语文素养和思维的重要方式，也是小学语文教学的主要内容和方式。亲子阅读和课内阅读相配合，会达成一加一大于二的效果，将亲子阅读引入语文学习无疑会对教学质量的提高以及在全社会真正营造出浓郁的阅读风尚起到巨大的促进作用，本文就如何加强亲子阅读指导，有效促进小学语文教学做了探究和实践。

**【关键词】**小学语文教学；亲子阅读；指导策略

### 一、小学语文教学中引入和加强亲子阅读指导的必要性

多数孩子学习的最初阶段往往是从听读开始的，即由身边的长辈不厌其烦地读文给他听，在这种信息的多次重复中，孩子们完成了最初的知识积累，慢慢地适应了这种文化的传播方式。此时的家长是孩子们最好的老师。然而，一些家长似乎又达成了一种默契，只要孩子们开始上学，甚至从进入幼儿园开始，就把孩子恭敬地送进了学堂，不少家长也把孩子的学习交给了老师。这种将孩子的读书学习置于身外的撒手现象在我国各地农村和城市都不同程度的存在着，理由和原因五花八门。其实，在孩子的成长过程中，家长是不可或缺的。家长陪伴孩子的优势十分明显，一是朝夕相处，熟悉孩子的性情爱好，易于引导；二是多年陪伴，了解孩子知识储备情况，便于指导；三是言传身教，成为孩子心目中的“英雄”，宜乎利导。所以，明白了家长在育人方面的优势后，怎样才能让家长成为孩子学习、成长过程中的关注者呢？必须让家长充分意识到陪伴孩子的重要性，不能把孩子的学习一味地推给学校，而是要将家庭教育与学校教育有机结合，全程陪伴孩子成长，将自己的人生体验和感悟融入孩子的认知过程中，对孩子的成长进行及时的指导，特别是对孩子的阅读要保持高度的重视，不只是多一些关心，更要多参与。面对杂而多的书籍，绝不能由着孩子任性选之，也不能随意读之，而是要注重家校结合，要识位且不缺位，在书山的攀登中负起自己的责任，为孩子精挑细选书籍，和孩子们一起读好书，读有用的书，读能为自己的人生涂抹亮色的书。

### 二、有效开展亲子阅读

亲子阅读的基本概念指的是家长与孩子共读一本书，并且在阅读的过程中不断地以自己的自觉去激励孩子的阅读习惯，以自己的体验去激发孩子的阅读兴趣，以自己的感受去激活孩子的阅读感悟。虽然它有别于正常的语文课堂教学，但它与学习语文息息相关的。

亲子阅读还有一个独特的优势，那就是便于即时分享阅读体会，矫正错误认知。尽管我们尽量按照学生的年龄及认知特点来推荐相关的读物，但由于不同作者所处的年代和自身素养的差别所限，书中所表达的思想内涵及价值取向也会千差万别。亲子阅读便于交流体会。如果只把答疑交流放置在课堂上，阅读的效率一定会大打折扣。

然而，倡导亲子阅读可能会遇到的最大阻碍，就是该如何动员并引导家长在百忙当中能够抽出时间来陪伴孩子读书，成为最耐心的指导者和分享者。一般说来，家长都能认识到教育的重要性，但对日复一日的亲力亲为，却不知道如何投入其中。对此，我们必须付出足够的努力：一方面为营造良好的读书风尚，创立“读书家庭”“阅读之星”做出细致的工作；另一方面，还要对一些家长做耐心、具体的指导工作，推广成功的范例，调动家长们的参与积极性，鼓励家长们各展其长、各显所能。此外，还要提醒家长，对孩子的指导要到位却不要越位，尊重孩子的个性解读和独特体验，时刻保持平等的交流与分享。只有这样，才能调动起阅读参与者的积极性，亲子阅读才有可能成为不同代际间知识交流、文化传承的媒介。

### 三、以丰富的活动来保持热度

毋庸讳言，对学生们的课外阅读来说，亲子阅读也只是其中一种方式而已，并

不能包打天下。由家长参与的亲子阅读，共同读一本书容易，偶然分享一次读书会也不难。但要让小学生能够长期保持阅读兴趣，家长能够心无旁骛地积极参与，并取得较高的阅读成效，使这一活动长期地保持下去，就必须建立一套长效机制，运用多种激励手段来保障学生们的课外阅读。在此，建议可以从三个方面来建立这种机制。

首先，建立“阅读卡”记录阅读收获并跟踪阅读经历。对不同年龄的孩子进行阅读指导，希望他们去读什么？怎么读？记录什么？以及从哪些方面来体验和感受？设计“阅读卡”就是要对阅读过程进行引导，以期达到较好的成果。“阅读卡”的内容一般包括这样几个方面，一是关于书籍写作与出版的相关信息，诸如作者、写作时间、字数、内容摘要、出版社、版别、版次等；二是摘录好词佳句，对疑难之处进行质疑等；三是根据书籍的前言、后记等内容，以书信的方式与作者进行沟通；四是以写读后感的方式对书中的某些内容加以点评；五是可以在高年级的学生中开展学写小评论的活动，尝试着从某个侧面或针对全书进行分析评价；六是从美术融合的角度，根据书籍的装帧、封面设计、插图等内容，为其重新设计封面、补充绘制插图。填写“阅读卡”不要添加太多家长要做的工作，只将填写出版的相关信息、书籍的内容摘要预留出来即可。如果能让家长写出一段“同读感言”则更好，对激励孩子读书能起到推动作用。当然，每一份“阅读卡”都值得珍视，除了要求学生认真书写、妥善留存之外，学校还要以记分或赠币（阅读币）的方式鼓励学生阅读，积分或赠币可以换取相应的书籍、学具乃至玩具并荣获某种荣誉。那留存下来的一份份“阅读卡”记录着孩子的读书经历，也记载下孩子的成长历程。何乐而不为？

其次，适时开展阅读分享会和图书推荐会。同读一本书后最有效的分享活动就是引导阅读参与者将自己读书的体会讲出来，也可以安排相关的专家、老师和家长进行有针对性的点评。诚然，个性化的阅读原本就该是见仁见智的事情，学生和家長在阅读过程中产生的体会和疑惑，通过分享会的形式让他们把自己的见解在同读者间进行碰撞，在这种质疑、争辩和集思广益的交流中，自然有助于阅读的细化和认知的深化。与此同时，还可以安排相关专家来为老师、家长和學生进行专题讲座，以提升大家的阅读能力和鉴赏水平。

第三，增强宣传力度，扩大传播途径。我们要时常把涌现出来的优秀“阅读卡”进行展览，引导不同年龄的学生和家長观摩学习，取长补短。同时，还可以引导学生以手抄报、黑板报等多种形式来凸显阅读成果。

总之，阅读对于语文学习的重要性和重要作用不言而喻，亲子阅读有效连接了语文课堂教学，既发挥了家长的教育智慧和教育作用，又充分帮助了缺乏自律性的小学生延长了学习时间，这对他们语文素养的提高起到极大的促进作用的同时，也亲密了父母和子女的关系。因此，作为小学语文教师，在实际教学中我们要重视和加强亲子阅读指导，这对搞好小学语文教学无疑会起到事半功倍的作用。

### 参考文献

- [1] 俞静. 亲子共读，一起成长——部编本小学语文“和大人一起读”有效亲子阅读的探索[J]. 新课程, 2019(16).