

### 三、将挖掘教材与课外活动相结合, 培养诚信精神

诚信即诚实守信, 强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。在大社会背景下, 由于各种各样的问题凸显, 有些人们就会陷入缺乏诚信的泥沼。而在校园和家庭这样的小环境下, 缺乏诚信的通常表现为不守信用, 对身边的人不够真诚。在此情况下, 教师在英语课堂上对学生的德育渗透就要延伸到社会主义核心价值观中如何培养诚信精神上。

英语必修5第四单元的课文的末尾, 讲述了一件球员踢假球的事情, “A footballer was accused of taking money for deliberately not scoring goals so as to let the other team win.” “He try to stop us publishing it but later we were proved right.” 这个球员在为了钱财故意踢假球之后又不思悔改的同时阻止记者曝光, 这样的行为不仅违反了足球赛场上的友谊精神, 也是对自己的队友不真诚的表现。教师在授课时, 可以搜集有关奥林匹克精神的资料, 告诉学生在赛场上永远是友谊第一比赛第二, 切勿为了一时贪念失去诚信。而在今后遇到有关诚信的文章时, 也可以像这样为学生搜集一些相关资料加以说明和辅助理解, 将诚信精神传递给学生。

而对于课外拓展方面, 教师可以用一些充满趣味性的方式引导学生进行有关诚信精神的德育渗透。教师可以在班级开展小型话剧表演, 通过挖掘一些有教育意义的话剧来对学生进行德育渗透。

### 四、播放新闻与电影片段, 培养爱国精神

爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感, 也是调节个人与祖国关系的行为准则。在中西文化交融的时代, 学习英语其实是一种帮助中国人民与其他国家人民沟通的渠道。学习英语并不是不爱国, 而不学习英语绝不代表着爱国, 二者不能划等号。因此, 除了平时的日常授课和讲解练习之外, 教师可以给学生进行五分钟左右的课前拓展, 以此增强学生的爱国情感。

对于课前拓展, 教师可以先准备一段有关曾经发生或者近期发生的世界大事

件或者国家大事, 选取同一事件在不同国家电视台, 如中央电视台、BBC电视台的报道, 以此作为对比, 寻找不同国家对同一事件的态度, 培养同学们用多维度思考问题的能力。接着, 教师便可以点名让学生对这些问题进行简短的评价, 其余学生在仔细倾听时也可以学习到一些知识, 以此树立正确的爱国观念, 培养爱国精神。如, 对于近期发生某些热点事件, 教师便可以截取一些不同国家电视台的相关报道, 并让学生进行思考。当教师听到相对片面的言论时, 应当进行正确引导。“Seeking world peace and development is also part of patriotism (爱国精神)”。

另一种方法是直接给学生播放相关电影片段。教师在第一天课前播放影片, 之后进行一些英文讲解, 通过抽签的方式选择一到两位学生进行第二天有关这个片段的英文小演讲。这种方式给同学们提供了一个展示自己的机会, 表达自己的观点。比如, 教师可以播放《建军大业》《独立日》《勇敢的心》等, 让同学们感受不同国家的爱国精神, 也可以让学生树立热爱自己祖国的、为国家做贡献的坚定信念, 以一己之力践行社会主义核心价值观中的爱国精神。而以小演讲的方式对影片片段进行点评和描述自己的感受, 也可以培养学生表达爱国精神的能力。

总而言之, 如何潜移默化地进行德育教育的渗透, 引导学生树立正确的价值观念, 将社会主义核心价值观中的四个个人层面的关键词铭记于心, 是教师需要长期进行并不断实践的重要任务。但愿学生今后能够在实现自己梦想的同时不忘国家与社会, 牢记社会主义核心价值观, 发挥自己的长处, 成为有用的国家建设者和新时代的接班人。

#### 参考文献

- [1] 高峻明. 探讨小学品德教学中渗透社会主义核心价值观的教学策略[J]. 学周刊, 2020(01): 55.
- [2] 王永友, 宁友金. 社会主义核心价值观融入社会治理的策略选择[J]. 思想政治教育研究, 2020(1): 6-11.

## 数学文化融入高中数学教学中的有效策略

梁小波

(重庆市璧山中学 重庆 402760)

**【摘要】** 数学学科作为高中教学阶段的重点学科, 对于培养学生的逻辑思维能力、数学知识应用能力以及抽象思维能力发挥着重要的作用, 但是由于数学学科自身逻辑思维与科学性较强, 加之受传统应试教育思维与模式影响, 高中数学教师在数学实践教学往往只注重数学定理、数学公式以及学生成绩的传授与培养, 而严重忽视了数学文化在数学实践教学中的重要作用, 这不仅在无形之中增加了数学知识的学习难度, 而且也使得部分学生缺乏学习兴趣, 容易产生较大的抵触与厌学情绪。

**【关键词】** 数学文化; 高中; 数学教学; 有效; 策略

数学学科知识由于其自身的科学性逻辑性, 使得数学知识较为抽象且具有较强的应用性。但是, 传统高中数学实践中过度注重数学基础知识、逻辑推理以及公式定理教学, 往往忽视了知识概念与原理的系统解读与剖析, 这样的教学使得学生无法对于相关的数学知识有更加深入的认识与理解。因此, 高中数学教师要结合现代教育改革思路, 注重教学思维与教学观念的转变, 科学合理的将数学文化渗透到数学教学的各个环节中, 同时还要注重创新与丰富数学教学活动。

### 一、科学结合教材内容, 探寻数学知识规律

针对应试教育中存在的不足与问题, 高中数学教师要科学结合高中数学教材内容, 运用数学知识历史资料, 探寻数学知识规律, 从而能够让学生对于数学理论的发展、演变有更加深入的了解, 这对于提升教学效果与教学质量有着重要的影响。因此, 在实践教学中教师要积极运用互联网技术以教材教学内容为中心, 收集相关的历史资料, 从而将数学知识的历史资料合理的引入到数学课堂教学中, 用数学文化来解读数学知识与现实问题, 从而使得数学知识更加直观, 帮助学生更加轻松的掌握与运用数学知识, 进而对于数学的本质有更加全面的掌握。同时, 将数学文化知识融入到数学学科教学中, 还可以有效的延伸课堂教学, 拓展学生学习视野, 实现学生逻辑思维能力与思考能力的培养。例如, 高中教学中“空间几何体的结构”一直是高中数学教学的难点, 传统教学中往往运用简单的教学模具与理论知识的讲解很难帮助学生对于相关的知识有全面的认识与掌握。所以, 教师可以通过收集空间几何体的结构知识的历史史料来帮助学生认识与了解其知识演变的过程以及规律, 然后在运用多媒体课件直观的将相关知识的展示给学生, 这既可以有效的降低知识难度, 还可以激发学生的学习热情, 提升学习效果与质量。

### 二、以名题为导引, 以解题为路径, 强化数学文化的融入

以名题为导引, 以解题为路径, 强化数学文化的融入是实现数学文化在高中数学教学中融入的重要路径之一。高中数学实践中, 教师可以以教材内容为中心, 科学的选取名题来进行讲解, 在解题的过程中注重数学文化价值的挖掘与延伸, 从而使得学生能够在学习数学家解题思路与思维的同时引导学生积极去探索与研究, 从而更加深入的学习与了解数学文化与数学知识, 实现自身数学学科素养的全面提升。在实践教学中教师可以利用“哥德巴赫猜想”等世界数学名题引导学生对于这些独特的数学思维、数学解题思路深入的学习, 使得学生能够充分的体会到

数学知识与数学文化的魅力, 激发学生的学习兴趣, 进而有效的培养学生的数学思维与数学学科素养。例如, 在教学“三角函数余弦定理及函数思想”时就可以利用阿波罗斯圆的问题进行解读, 并且利用名题开展教学, 这样既可以深度挖掘数学文化, 发散学生的数学思维, 同时还可以将抽象的数学知识转变更加直观, 对于提升教学效果与教学质量有着重要的作用。

### 三、注重教学评价体系的改革与创新

受传统应试教育观念影响, 高中数学教育评价主要以学生的学习成绩为主要评价依据, 这样的评价体系不仅缺乏科学性, 而且还在一定程度上制约着数学文化在高中数学教学中的融入。因此, 注重教学评价体系的改革与创新, 是实现数学文化在高中数学教学中融入的重要路径之一。在实践教学中要科学合理的对评价内容与评价方式进行改革与创新, 将学生的课堂学习态度、学习状态、数学思维能力以及思考数学问题的能力等融入到教学评价中, 可以实现教学评价内容的创新与丰富, 而且也更加符合现代教学要求, 同时还要注重将教学过程评价与结果评价有机的融合在一起, 从而使得教学评价形成一套系统性的工作。此外, 还要注重传统成绩考核方式的创新, 可以采取开卷与闭卷考试两种方式考核学生对于学习知识的掌握情况, 这不仅对于了解学生学习状态、学习习惯等都有着重要的影响, 同时还可以引导学生在全面掌握数学知识的同时树立正确的数学观, 实现学生数学学科文化素养的全面提升。

### 四、结语

随着现代教育改革的逐步深化, 传统高中数学教学思维与教学观念不仅无法满足现代教学要求。因此, 高中数学教师要注重数学文化在高中数学教学中的融入, 从而在向学生展现数学的历史脉络与发展历程的过程中将抽象的数学知识更加直观化展示给学生, 这不仅对于培养学生的数学观、数学思维等有着积极的作用, 同时对于提升教学效果与教学质量有着重要的意义。

#### 参考文献

- [1] 李冲. 数学文化融入高中数学教学中的策略研究[J]. 课程教育研究, 2018(06): 168-169.
- [2] 葛亚平. 数学教学中融入数学文化的有效策略[J]. 教学与管理, 2016(36): 100-102.