

冷静地回答道：“陈然过江去了，还没回来。”说完急忙回到自己房间，紧急地敲着板壁告诉儿子：“来了好多人！”陈然知道这次恐怕凶多吉少。收拾东西已来不及，于是他立即按照预定的紧急措施，推开窗户，准备跳到邻居家的院子里。可早已埋伏四周的特务在窗外叫嚣着：“是谁？你敢跳，老子就开枪了。”黄妈妈也意识到危险降临，自己必须挺身而出换得儿子的平安，哪怕豁出自己的性命。她极力阻拦，可凶狠的特务还是踢开了房门，几只油黑的枪口对准了儿子的胸膛。出于母亲的本能，黄竟英愤怒地推开了枪口，用自己衰迈的身体挡在了儿子前面。“你们枪毙我吧！枪毙我吧！”黄竟英怒吼着。可特务毫不理会，拿出了绳索和手铐。“你们凭什么抓人？”她厉声质问，却又一把被特务推倒在地。“我和你们一起去！我们娘俩要活一起活，要死死一块！”但特务再次凶狠地推开了她。这时，只见黄妈妈悲愤欲绝地抓着栏杆，欲以死抗议反动派的疯狂镇压。陈然见状，愤怒地大喝一声：“你们干什么？走就走，慌什么？我要和娘说几句话。”他沉着地走到母亲面前，拉着老人的手说：“娘，你不要难过。你的儿子没有罪，有罪的是那些吃人的野兽豺狼。你要相信你儿子所干的事是正义的。你老人家保重身体，解放的日子一定会来到，等着我回来吧！”

黄妈妈听了儿子庄严的言辞，停止了哭泣。她接过了儿子递过来的钢笔、手

表，为儿子准备了换洗衣裳。目送着儿子昂首挺胸，豪迈地跨出了家门……她告诉自己：然儿没有离开，只是去迎接新的斗争的考验。

盼望儿归 等来噩耗

陈然被捕后，黄妈妈日夜牵挂着儿子的安危。1949年10月28日，陈然、成善谋等被国民党公开枪杀于重庆大坪刑场，临刑前，陈然竭尽全力，用洪亮的声音高呼：“中国共产党万岁！”随即，罪恶的子弹一颗、两颗……穿透了他健壮的身躯。

陈然牺牲的消息大家一直未向年迈的黄妈妈提起。直到1949年11月30日，重庆迎来解放。老人家是那么高兴，脸上剥开了平日的愁容，面露笑容地念叨着：“共产党是救星，救星真来啦！”她换上了一身干净的衣服，她记得答应过儿子，一定要等他回家。于是每日就坐在家门口，静静地等待着自已英雄的儿子归来……

两天……最终，老妈妈没有等来儿子的归期而是牺牲的噩耗。

多年患病的老妈妈面对这意外的打击，悲痛欲绝、以泪洗面，于1951年去世。

致敬为新中国成立而牺牲的革命烈士，致敬为革命事业而遭受丧子之痛、乃至付出自己生命的母亲们！

浅谈如何有效发展和提高幼儿的语言能力

姚艳婷

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿的学习能力、模仿能力、好奇心都较强，语言能力在此阶段的发展是一个关键时期，教师应及时结合幼儿的年龄阶段及语言能力特点，设计出适应幼儿、符合教育目标的语言教学方式，落实幼儿教育的根本意义。

【关键词】 幼儿教育；语言能力；提高

语言人与人之间交流的工具，也是传达人们真实情感的最有利手段。因此，语言能力是幼儿发展所需具备的基本能力，在此阶段，幼儿的语言学习、模仿和运用能力也是最强的，作为幼儿教师，我们应在充分了解自身教学实际的基础上，积极探究开展幼儿语言教学的有效方法和策略，从而摒弃传统单调、枯燥的语言教学模式，为最终实现幼儿的全面、可持续发展贡献自己的微薄之力。

一、积极利用多种教学形式帮助幼儿丰富、积累词汇

幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期，也是储存词汇最迅速的时期，幼儿掌握词的多少，理解的深浅程度直接影响着幼儿的语言表达质量，所以要想发展幼儿语言首先就要不断地帮助幼儿丰富、积累词汇。因此，我们必须有意识、有目的地帮助幼儿丰富和积累词汇。

(一) 帮助幼儿在观察中丰富、积累词汇

感觉和直觉是认识客观现实的第一步，它是一切知识的来源，我们可利用孩子感兴趣的事物，让其仔细观察。比如在户外活动中，孩子们总是能很快看到周围环境的变化，有时是地上的蚂蚁，有时是空中的蝴蝶，有时是刚刚盛开的花朵……，记得有一次孩子们在种植区的黄瓜上发现了螳螂，孩子们非常感兴趣，我就让孩子们静下心来观察并询问他们：“螳螂的头是什么样子的？螳螂有什么特点？”孩子们争相发言，最后我们总结出螳螂头像三角形，它有两个大大的前肢，就像大刀一样，上面还有锯齿。这一活动，通过老师的讲解、幼儿的观察、讨论，让幼儿丰富、积累了前肢、锯齿两个新词汇。

(二) 在游戏中帮助幼儿丰富、积累并运用词汇

游戏是幼儿的基本活动形式之一，如果把新词教育融合进幼儿游戏中，幼儿会更容易掌握和理解新词。如：在玩“怎样走”的游戏中，可以要求孩子用一定的副词描述怎样走的动作，引导孩子边说“快快地走”“慢慢地走”“一蹦一跳地走”边做动作，在游戏中丰富、积累并运用词汇：快快地、慢慢地、一蹦一跳，通过让幼儿的各种感官参与游戏活动，有利于培养幼儿的分析能力、综合能力及语言表达能力。

(三) 在故事欣赏和儿歌学习中帮助幼儿丰富、积累词汇

每一次给幼儿讲故事、教授儿歌时，都要注意让幼儿从故事、儿歌中汲取丰富的语言材料，如在讲完故事《小青娃听故事》后，我问幼儿：“小鱼儿是怎么听月亮讲故事的？”（安安静静地），“小青娃一开始听月亮讲故事时是怎么样的？”（又蹦又叫），“小鱼儿跟小青娃说听故事要怎么样？”（安安静静地），“小鱼儿和月亮生气了，不见了的时候小青娃说了什么？”（对不起，我错了，我会安安静静地听故事），在提问和回答总结中，孩子们积累了新的词汇：安安静静。让幼儿感兴趣的故事和儿歌，能帮助幼儿较快地丰富、积累词汇。

(四) 在一日生活中随机帮助幼儿丰富、积累词汇

幼儿园的一日活动皆是课程，老师应该充分地把握住每一个机会。如：户外时我们可以引导孩子用语言形容看到的事物，当小朋友形容鲜花时，我们可以教孩子们说“美丽的花朵”“色彩鲜艳的花朵”“香香的花朵”等，让幼儿随时随地地学习词汇。

二、积极为幼儿创造“想说、爱说、敢说、会说”的语言教育环境，促进幼儿语言能力更快更好地发展

(一) 为幼儿创造“想说”的语言环境

老师不仅要有意识地多跟孩子交流，引导孩子多说说自己的想法和感受，帮

助他们学会说出自己的需求，也要在各种活动中创造让孩子表达的机会，如在离园整理时组织故事分享活动，请几个语言表达能力强的孩子先给大家讲故事，然后对其进行表扬、鼓励，以榜样的作用带动其他幼儿，这样其他的孩子也会非常乐意讲上几句，这种形式给孩子们提供了进行语言表达的好机会，使每位幼儿都有一份成就感，幼儿就会非常积极主动地表达，他们在组织语言的过程中，使得语言的连贯性、完整性得到发展。

(二) 为幼儿创造“敢说”的语言环境

有时候，有的孩子不是不想说而是不敢说，因此要为幼儿提供多种说的机会，来逐步消除幼儿独立口头表达的恐惧，增强幼儿大胆说话的欲望。如在区域活动评区环节，请幼儿分享自己入区游戏的经验、展示说明自己的作品，通过用语言描述的方式，与他人一起分享，体验分享的快乐，不断提高幼儿口头表达能力，树立幼儿说话的自信心。

(三) 为幼儿创造“爱说”的语言环境

要为孩子提供一个宽松、自由的说话环境，在各种集体活动中要给孩子多提供表达的机会，激发他们乐于表达、敢于表达的兴趣和愿望。如以幼儿感兴趣的事情为引子，引导幼儿自由谈论，老师可以从旁关注他们交谈的内容，或者加入谈话，在这个过程中老师观察每个幼儿语言表达的情况，及时发现问题，及时解决问题，也可对幼儿进行语言能力的指导，帮助幼儿体验语言交流的乐趣。自由、宽松的言交往环境可以激发孩子说话的积极性，使幼儿体验交往乐趣的同时发展语言表达能力。

(四) 为幼儿创造“会说”的语言环境

在孩子想说、爱说、敢说的基础上我们对幼儿的语言表达进行指导，引导他们在表达时尽量讲得清楚、讲得完整、讲得生动，及时纠正幼儿的错误语音，并通过有意识的谈话引导幼儿掌握基本的礼貌用语。如组织心情分享、故事讲述活动，在幼儿讲述时鼓励幼儿多进行生动的描述，对幼儿的语句进行纠正指导，在评区活动中引导幼儿用语言描述自己的作品，对幼儿恰当的表达予以表扬，通过各种方式激活幼儿语言表达的思维，让幼儿在轻松愉快、自然的氛围中获得语言能力的发展。

三、做一名善听的老师，及时针对幼儿的语言发展采取适合的教育

老师要学会倾听幼儿的讲述，从孩子的讲述中，了解他们在想什么，在关心什么，他们的语言发展到什么程度，从他们所想、所关心的事物入手，结合他们的语言发展情况，进行适当地引导与教育，通过与孩子的交流，提高他们的语言表达能力。

此外，不同类型的语言教育活动承载着幼儿语言学习的不同内容，多样化的语言教育活动，有利于促进幼儿口语的发展，语言技巧的提高，情感的培养，促进语言发展的方法多种多样，我们要善于利用一切机会帮助幼儿丰富、积累词汇量，善于创造良好的语言环境，为孩子提供语言锻炼和实践的机会，使他们克服胆小害羞心理，增强自信和勇气，让孩子想说、敢说、爱说、会说，还要懂得倾听，并及时纠正指导，这样才更有利于促进幼儿语言能力的发展。

参考文献

- [1] 刘兆婷. 新视野下幼儿园语言教学游戏化探究[J]. 读写算(教师版), 2017.
- [2] 熊晓婉. 浅谈如何在幼儿园教学活动中积极渗透语言教学[J]. 新校园(中旬), 2016.