

试析生活化教学在小学数学教学中的应用

王艳妮

(湖南省永州市道县第九小学 湖南 永州 425300)

【摘要】在小学数学教学的课堂上使用生活化教学符合新课标所提出的改革要求,在转变传统教学模式的基础上,大幅度提高了学生学习兴趣与积极性,加深对于知识的理解和运用,深受广大教师和学生的喜爱,因此得到了广泛的使用,本文将结合人教版小学数学教材的部分内容,简要阐述生活化教学在小学数学教学中的应用。

【关键词】生活化教学;小学数学;教学应用

引言

随着时代的进步,社会对于人才的需求越来越大,教育部分充分认识到了这个问题,小学生是未来为国家和社会做出贡献的坚实力量,因此在基础教学阶段要给予足够的重视,但是现如今,小学数学教学的课堂上依旧有诸多问题的出现,为改变这种现状,生活化教学的出现,提供给教师一个有效的教学理念和方法,提供给学生一个更高效的学习途径,在提高课堂有效性,培养学生数学能力,数学学科素养方面有着重要作用,小学数学教师应根据学生的实际情况,将生活化教学融入到课本与课堂中,提高课堂效率。

一、生活化教学在小学数学教学中应用的必要性

小学数学是学生在小学阶段接触的第一门要求拥有较强的逻辑思维和理论知识的学科,很显然具有一定的困难程度,然而在传统的课堂上,教师“填鸭式”的教学模式,让原本活泼、好奇心重的小学生觉得枯燥乏味,提不起学习的兴趣。生活化教学,通俗来讲就是将知识与生活融合在一起,让学生在生活情境中习得知识,并最终运用到生活当中,生活化教学有两点应用的必要性:其一,提升学生学习兴趣,小学生年纪尚小,兴趣从某种角度来说是学生学习的敲门砖,只有通过学习的大门敞开了,接下来的道路才会走得更加顺畅,由于生活化教学的来源都是贴近学生身边的事物与事情,自然而然学生会产生兴趣;其二,培养学生创新能力,教师在教学中如果只是单纯地根据课本进行,久而久之,学生的思维难免处于“禁锢”的状态,生活化教学结合生活中广泛的拓展知识,能够让学生突破书本和课堂的思维界限,对于培养创新思维和能力无疑是有帮助作用的。

二、生活化教学在小学数学教学中应用的措施

1. 创设生活化教学情境

受应试教育的影响,在传统的小学数学课堂上,大多数教师在教学时,把课堂知识以串讲的方式传授给学生,“灌输式”的学习往往让学生觉得枯燥乏味,学生在这样的环境下也难以理解和记忆困难的数学知识。创设生活化情境,能够让学生从生活的角度出发理解和感悟数学知识,而不是死记硬背,同时联系生活情境,能够让学生对老师的话产生兴趣,活跃课堂氛围。

例如:在学习《统计》这一课时,教师创设情境,在情境中提出数学问题,解决数学问题,在理解的基础上初步体验数据的搜集,整理和分析过程。教师说:“同学们‘六一’儿童节就要到了,大家想去什么地方玩呢?”同时利用多媒体播放公园、游乐园的美丽景色,学生们都发表了自己的看法后,“刚才大家纷纷发表了自己的见解,但是我们只能去一个地方,这下可怎么办呢?为了去的地方使大多数同学满意,我们必须对大家的想法进行调查。(板书课题:统计),老师想请同学们帮忙了解大家都愿去什么地方游玩?谁帮老师出出主意?”同学们各抒己见,发表意见和想法。通过创设与学生实际生活相同的情景,让学生感到数学来源于生活,数学就在身边,不再感到枯燥乏味,激发了学生参与学习的动机,使学生自然地进入学习的情景。

2. 引入生活化教学资源

除了创设生活情境这个有效的方法外,引入生活化教学资源能够让课堂不仅仅只是围绕书本和黑板进行,教师要善于挖掘生活中与课堂内容有关的教学资源,通过让学生接触身边常见的事物,能够将抽象的知识具象化,提高学生的理解能力和思维能力。

例如:在六年级学习《圆的认识》时,教师在教学的过程中除了围绕课本上的基本知识进行讲解外,还可以利用一些生活中常见的事物帮助同学探索圆的特征,其中最明显的、最容易观察到的就是教室内的钟表和同学们的水杯杯口,老师让同学们观察它们有什么特点,同学们大胆发表自己的看法并进行交流,由此可以轻易地让同学们知道圆的特点。除此之外,教师可以制作一些圆心卡片并发放给学生,让学生自主探究圆心和直径是怎么确定的,通过引入生活化教学资源,不仅能够让学生更加了解知识与生活的结合在物体上的具体体现,还能够在动手环节中提高创新能力。

3. 拓展生活化课后练习

生活化教学的真正目的是想让学生把所学知识运用到实际当中,因此,教师可以在课后布置与课堂知识相关的任务,由此让学生留心发现生活中的数学,使得教学贯穿了学生的课上和课后,提高了数学教学的有效性,同时拓展了学生的思维。

例如:在学习《位置与方向》这节课时,要求让学生在已有的生活和知识经验的基础上,根据学生自身的方位来形成辨认东南西北这四个方向,能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向,并能用这些词语描绘物体所在的方向。在课堂结束后,教师可以让学生根据自己家的位置以及附近的标志性建筑为主要内容,绘制平面图,按照“上北、下南、左西、右东”的方向标与实际生活中的东南西北相匹配,巩固课上所学内容,让父母帮忙指出其中一个建筑物,让学生说说看自己家在它的什么方向。通过这个课后的趣味练习,培养了学生辨认方向的意识,发展空间观念,同时让学生感受到了生活与数学知识的紧密联系。

结束语

综上所述,数学教学的生活化,就是让学生在生活学习中学习数学,进而对数学产生兴趣,从而激发学生学习的积极性,提高学生自主学习的能力,改变学生被动学习的现象,让学生在轻松愉快的学习环境中掌握知识。

参考文献

- [1]史瑞梅.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2020(12):36-37.
- [2]蒋基斌,邓光明.关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J].教育教学论坛,2017(28):190-191.
- [3]林秀娟.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2017(07):65-66.
- [4]王文路.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015(24):144-145.
- [5]刘景标.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].科教文汇(下旬刊),2012(12):104-105.

赏识教育在小学班级管理中的应用

吴佩云

(湖南省邵阳市隆回县桃花坪街道东方红小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】教师被学生看作是知识的权威,教师对学生的指导和点评被学生十分看重。在班级管理中,教师对学生的教育和管理工作,要善于应用赏识教育,要善于应用对学生的认可和激励,以促进学生良好品行的建立。对此,本文就赏识教育在小学班级管理中的应用展开了论述,分析了赏识教育的功能,并提出了赏识教育在小学班级管理中的应用措施。

【关键词】小学;班级管理;赏识教育

一、赏识教育在班级管理中的功能

1. 激励功能

小学生的意志力薄弱,良好习惯的培养往往会受到外界环境的干扰或者外界诱惑的诱导,导致学生出现缺乏坚持性而致使良好习惯无法养成的现状。而应用赏识教育,教师以欣赏的眼光对待学生的行为,用欣赏的态度对待学生的行为。当学生感知并未教师的认可触动后,学生将会以更高的热情坚持下去,受到激励的学生动机十足,教师的赏识也就变成了学生坚持下去的勇气,学生对外界困难的克服欲望增强,对外界诱惑的抵抗力提升。

2. 促进学生信心建立

在学生的学习或者活动参与中,学生存在着强烈的畏难心理,对待新鲜事物不敢尝试,对待一些难度较高的活动和任务更是不敢挑战,甚至在日常的学习中看到题目较长或较为新颖的题目时,其自信心便开始湮灭,出现了自信心缺失的现状。对此,教师通过赏识教育,可以发挥赏识教育的功效,帮助自信心不高、性格内向的学生开展赏识教育,能够促进这部分学生自信心的建立,帮助这部分学生重新认

识自己,认识到自己是一个优秀、有潜能和发展空间的学生,让学生在信心的激励下,让性格和品德得以完善,让学生在打消畏难心理,敢于直面困难和挑战。在教师的赏识教育之下,学生对学习将会变得更加富有热情和激情,对活动的参与将会变得更加积极投入。

3. 帮助学生建立崇高理想

目标和理想是促成行为的重要导向标,目标和理想的建立直接影响着学生当前的学习和行为。对此,教师可以通过赏识教育,帮助学生建立崇高的理想,让学生在一定目标和理想的激励下,牵引着学生不断向前迈进。通过赏识教育对学生理想和目标的建立,学生受目标的指引将会主动向积极行为靠拢,向端正品行迈进,和谐的班级也就在学生个体的努力中得以建立。

二、赏识教育在小学班级管理中的应用措施

1. 善于激励学生,发掘学生的潜能

小学生具有向师性和可塑性,学生的行为可以通过教师激励的方式进行感化培养。对此,对学生的培养、对和谐班集体的构建,要求教师善于发现学生的闪光