

不开学生与学生之间、学生与老师之间的合作和互动。不采取灌输式教学，而是由教师引导，学生们自由分组进行具体话题的表达和交流，这样不仅提升了同学们的团队意识和英语表达能力，也可以让教师在过程中及时的发现问题。例如在学习仁爱版八年级上册的《Our world》时，就可以依据“Nature of the World/ Human beings in the world/ Cities of the world/ The smell of the world……”的话题将学生分组，鼓励学生进行专题讨论，以此促进学生的口语表达自信心。

（三）加大口语练习强度，增强对英语的熟悉程度

当然，一门语言的学习并不是一蹴而就的事情，俗话说“书读百遍其义自见”，就是对知识熟悉程度与掌握程度的最好体现，语言的学习尤甚。在初中英语课堂上，要尽量学生进行英语的经典诵读，让学生在诵读中形成“语感”，也能让学生体会到不同的读音和语调，提升他们的口语交流能力。例如在学习仁爱版九年级下册的《China and the world》时，大量的话题和对话，既关乎我们本身，又和世界相连接，是很好的诵读材料。教师可安排分角色、分话题、分班级的朗诵活动，让学生熟悉这些经典的对话和句型，甚至背诵精彩的文章，长此以往，学生不仅丰富了口语的词汇，也掌握了更地道的表达，更重要的是形成了一种条件反射般的语感，对于提高中学生的英语口语表达能力有着不可忽视的重要作用^[2]。

四、结束语

古人对于学习的态度——“绝知此事要躬行”，到今天仍有深刻的学习意义。在全球化不断深入的今天，英语口语能力发挥的作用也越来越大，但中学生的口语水平一直较低，这是多种因素造成的。如何在初中英语教学中培养学生的口语表达能力，是当前的初中英语教学中亟待解决的问题。这不仅是对教师要创造良好的英语口语情境，采取多样教学模式，加大口语练习强度等方面的要求，也是对全球化进程的重视。我们有理由相信，我国中学生的口语水平在将来一定会有一个质的飞跃。

参考文献

- [1]林小红.试析初中英语教学中学生口语表达能力的培养[J].新课程(下), 2019(6): 12-13.
- [2]路晓梅.中学英语教学中学生口语表达能力的培养策略探讨[J].中华辞赋, 2018(7): 23.

初中物理实验教学之我见

马华

(河北省沧州市青县金牛镇大杜庄中学 河北 沧州 062650)

【摘要】物理是以实验分析、观察研究为主的自然科学，依据自然物理操作依据，结合观察要素进行分析，认真思考判断，分析教学教授的方式和标准，结合教授物理知识的过程形式，以正确的演变关系，分析指导学生就具体的试验操作思路，重视激发学生的求知欲望。依据学生所掌握的知识内容，注重培养学生严谨的科学态度，结合实验操作流程，制定合理的“三维”操作目标。重视物理课程的改革融合，重视考察的内容和方式，依据物理实验教学实施综合现实教学操作的研究。

【关键词】初中物理；实验；教学

引言

初中物理教学中，以对物理的基础启蒙为基础，重视实验兴趣的培养，注重集中化的试验操作，结合多媒体物理虚拟化试验方式，逐步提高学生的学习效率，确定理论与试验之间的结合，着眼于创新，提升实验操作的自主教学价值，重视生化实验操作，满足初中物理实验教学需求，更好的引领初中学生对物理知识有初步的认识，从实验教学中理解理论知识，加强知识与技能之间的融合与提升，构建完善的实验操作思路，调整操作教学方式，重视建立完善的实验标准。

一、初中物理教学激发学生将兴趣点落实早实验上

初中物理实验操作中，教师需要将培养学生兴趣放在重点。例如，初中物理教学中，电学中，按照线路、电阻、电池、灯泡的实际串联、并联实验操作，向学生展示具体的教学过程，让学生可以对电路产生一系列的联想，提高理解力，培养创造力。例如，家里的电路是保证电器整体正常工作的基础，按照并联电路，可以实现电路之间不相互受到影响。电器一旦发生故障，直接对其他电路造成损坏。引导学生重视生活中电路之间的联想分析，重视与试验教学操作的结合，让学生可以感受到探索物理科学知识的重要性。通过物理实验操作，更安好的培养学生的学习兴趣。

二、利用多媒体教学方式，加强物理虚拟实验操作

通过多媒体技术操作，打破传统教学方式，分析教学方式中存在的局限性不足。根据初中物理教学的实际特点进行分析，打破传统物理教学知识标准基础，为学生营造良好的物理教学情境方式，增加知识的容量标准。物理教学过程中，通过多媒体计算机辅助教学，充分调动学生的感知，提高物理实验操作的实效性和应用型。依据实际效果法，分析如何构建完善的磁场操作布局空间，让学生可以充分认识磁场面标准，重视三维空间过程分析，以生动的物理形式，让学生可以快速的掌握其具体内容，亲身体验实验的乐趣。

三、理论、实验的结合

物理实验室以自然科学技术操作为基础，结合各项抽象内容，将其具体化，细致化。重视理论与实际之间的结合，避免学生感受枯燥乏味，避免单纯性的知识点教学。初中物理教师首先需要讲解物理理论知识，然后根据知识点开展物理实验操作，将理论与实验分开研究，先理实验操作的意义，在从实验中寻找理论的方式，构建合力的实验标准。教师需要采取变教边学的方式，重视理论与实验之间的融合，提高学生的理解力。

四、重视基础创新，拓展实验教学自主操作性

实验操作中，可以引导学生养成良好的思维锻炼意识，重视空间的融合。充分利用学生的实验操作过程，提高主观能动性，充分调动学生的自主思维能力，重视积极性、主动性的过程引导分析，培养学生独立设计思路，构建独立的实验操作，重视独立操作应用。按照设计记录操作标准，结合实验操作流程进行结果化水平分析，引导学生独立思考问题的能力。按照独立设计实验操作思路，结合学生的独立操作关系进行分析，构建完善的已经和价值，重视操作能力的创新应用。在实验教

学操作中，设定独立的表格，按照独立实验内容进行分析，加强创新能力的培养。在实验操作教学中，学生需要运用多思维形式，重视实验方法的融合与提升。通过实践操作的检验分析，准确的判断是否可行，是否满足设计的操作标准。重视实验操作的修正分析，及时调整活动中的失误问题，重视错误修正操作。按照手脑结合方式，相互配合，提升物理实验操作教学应用，不断促进手脑结合，满足物理实验操作的客观要求，实现综合经济价值的创新，培养创新主观能动性，满足实际培养教学的需求。

五、物理实验操作的生活化分析

初中物理教学是一项复杂的系统活动过程，对于学生的综合需求高。在实验操作中，需要结合生活化设计思路，重视实验要求分析，结合思维重点，开展合理的习惯性操作，进而满足实验操作标准。例如，按照学生声音的实际特性内容要求，结合实验进行探究，对音色、音调、响度等因素进行分析，重视感性认知的锻炼。重视主观本质响应度状况水平分析。教师利用和音叉实验，分析乒乓球与音叉交叉下的振动幅度比例大小，分析声音与响度之间的变化。按照声音响度、发声体振动变化进行分析。随着振幅越大，声音响度越大。物理实验操作中，需要按照物力操作的规律和知识标准进行分析，判断实验操作中无法直接展现出来的原因，结合教师的实验设计要求，加强实验的生活化设计，构建完整的知识规律，满足学生的生活化发展要求。从学生的实际生活习惯入手，重视生活思维的融合。按照物理实验操作，将物理实验过度生活化，与学生的自然生活结合起来，不断提高实验教学的整体操作效果。

六 物理实验操作教学人才的培养

按照物理实验教学操作要求，结合操作流程进行分析，依据教学需求和标准，对物理实验实施理论与技术的结合，明确操作思路和操作标准。调整初中物理教学大纲下的教学流程，制定合理的思路，确定方式和方法，开展教学调研活动。通过教学形式应用，充分掌握初中物理实验教学的操作重点，制定复合初中物理的实验方案，结合操作思路，提供合理的操作应用方式，满足初中物理的教学需求。

结语

综上所述，物理实验教学操作中，需要按照物理教学质量的操作标准要求，重视提高学生抽象逻辑思维，重视学生社会实践的参与度，提高学生的个性化特点融合，因材施教，探究适合教学的新形式和新方法，满足初中物理实验教学的标准需求。初中物理实验教学过程中，需要准确的探究初中物理知识重点，按照理论与实际操作的结合，判断实验操作的融合方式，调整实验操作的流程化分析，确定操作标准和形式，明确初中物理

参考文献

- [1]许波.探初中物理新课的引入[J].保山师专学报, 2016, (12).
- [2]肖蓉.初中物理“实验发现法”初探[J].教研视窗, 2017, (7).
- [3]梁志流.关于中学物理实验教学的几点体会[J].理化教学, 2018, (5).