

小学语文作文教学的问题分析与对策探讨

聂丽青

(江西省上饶市广丰区萃始小学 江西 上饶 334600)

【摘要】在小学语文教学中,作文教学是教学过程中的重难点之一,提升学生的写作水平,培养情感表达能力以及语言运用能力,为学生的综合发展奠定坚实基础。然而,目前我国的小学语文作文教学依然存在很多问题和不足,严重阻碍了小学语文作文教学效率的提升,为小学语文教师和学生带来了很大的困扰。本文就小学语文作文教学中存在的问题进行了详细的分析,并提出了相应的解决措施,旨在为更多的小学语文教师提供教学参考。

【关键词】小学语文;作文教学;教学问题;教学对策

1 引言

小学语文教学中,写作是学生语文能力的综合体现,不仅需要学生掌握足够的基础知识,还需要学生积累足够的素材,灵活运用所学语言知识,对自己的观点和情感进行表述,是锻炼学生语文综合素养和能力的重要渠道之一。但是,就目前的小学语文教学而言,受教学模式和教学理念的限制,导致其教学效果不佳,学生写作能力普遍不高。为此,小学语文教师需要全面分析作文教学中的问题所在,并积极探索针对性的解决方案,以便有效提升小学语文作文教学的质量与效率,为学生的全面发展提供更多动力。

2 小学语文作文教学的问题分析

2.1 小学语文作文教学方法太过陈旧

受传统教学理念的影响,部分小学语文教师在开展作文教学的时候,依然采取“一刀切”的教学模式,采用“命题—范文—模仿”的固有形式对学生进行作文教学,模式过于形式化,方法也太陈旧,导致心智发育不健全、理解能力也有欠缺的小学生无法在教学过程中感受到写作的乐趣,进而无法激起学生的学习兴趣 and 写作热情,严重制约着小学语文作文教学效率的提升。

2.2 小学生缺乏写作兴趣

缺乏写作兴趣,是小学语文作文教学中最根本的问题所在。然而,就目前的小学语文作文教学现状来看,单调的教学模式,死板的教学方法,导致作文教学氛围沉闷,学生的主观能动性得不到有效发挥,学生逐渐失去了写作的兴趣和积极性,直接阻碍了小学生写作水平的提升。

2.3 学生语文作文基础知识储备不够

要想写好作文,首先就需要学生储备足够多的基础知识,如修辞手法、词汇运用、写作技巧等,对学生的写作水平有着关键性的影响。在目前的小学语文作文教学中,大部分教师在开展写作教学时都会忽视学生对基础知识的掌握情况,直接要求学生进行写作练习,导致写作教学成为空中楼阁,教学效果达不到教师的预期要求,同时还会打击学生的写作自信心,致使学生失去写作的热情,甚至对写作产生抵触心理。

3 小学语文作文教学的提升对策

3.1 提高教师的专业能力,进而提升小学语文作文教学效率

在新课改的不断推进下,教师的教学地位有了新的定义,不再是教学的中心,而是教学活动的策划者和主导者,教师在教学中主要起引导作用。为此,小学语文教师需要积极参加相关的教学培训,转变自身的教学理念,提高自身教学水平,在“以人为本”教学理念的引导下,对教学模式和方法进行优化与创新,激发学生的写作兴趣和积极性,全面打破小学语文传统作文教学模式的限制,进而有效提升小学语文作文教学的质量与效率。例如,在教授学生对某一事物进行描写的时候,教师可以组织学生走出课堂,走进自然,通过自主观察和分析,丰富学生的亲

身经历和感受,以此启发学生的思维,调动学生的写作积极性,同时通过培养学生掌握更多正确的写作方法,有效提升学生的写作水平。

3.2 培养学生的写作兴趣,进而提升小学语文作文教学效率

兴趣对学生的学习有很强的促进作用,同时也是学生进行自主学习的主要动力来源。因此,新课改背景下的小学语文作文教学中,教师应该注重培养学生的写作兴趣,激发学生的写作热情,引导学生通过感受写作的乐趣真正爱上写作。小学语文作文写作离不开学生对生活的体验和感悟,小学阶段的学生由于年龄较小,生活阅历、情感经历都比较匮乏,因此自身缺乏写作素材的积累,以致感觉没东西可写。为此,教师可以在实际教学中组织学生开展丰富多彩的课外活动,激发学生的参与兴趣,同时为学生增加生活经验创造更多的机会,引导学生通过亲身体验感受生活的点滴,积累丰富的写作素材,进而有效解决学生写作中“下笔难”的问题。

3.3 加强学生的阅读教育,进而提升小学语文作文教学效率

实践证明,阅读与写作是相辅相成的,大量的阅读可以帮助学生积累语言知识、写作素材等基础知识,并通过对阅读内容的想象与创新,形成属于自己的写作观点,进而有效提升学生听、说、读、写的语文综合能力。因此,在小学语文作文教学中,教师应该注重加强学生的阅读教育,全面实现阅读与写作的有机结合。拓展课外阅读,教材中的阅读内容有限,信息承载量也有限,无法完全满足学生日益扩大的阅读需求。因此,教师可以通过深入挖掘教学材料,为学生进行课外阅读的延伸与拓展,并根据学生的心理特点和学习需求,为学生推荐合适的阅读资料,扩大学生阅读量的同时,开阔学生的阅读视野,延伸学生的思维广度,使学生在写作教学训练中取得更好的学习效果,进而有效提升小学语文作文教学的质量与效率。

4 结束语

综上所述,在小学语文作文教学中,影响学生写作水平的因素很多,如教学模式陈旧、基础知识储备不够等,直接导致学生写作内容空泛、抄袭现象严重、缺乏写作兴趣等问题,制约着学生写作能力的提升。小学语文教师需要全面分析问题产生的原因,积极探寻解决的方案,提升自身的专业水平和教学能力,充分利用现代化的教学技术,加强写作教学与阅读教学、实际生活之间的联系,以此激发学生的写作欲望,提升学生的写作兴趣和积极性,进而有效提升学生的写作能力,优化小学语文作文教学的成果。

参考文献

- [1]何李方.小学语文作文教学的问题分析与对策探讨[J].佳木斯职业学院学报,2019(8).
- [2]张晓.小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[J].学周刊,2019(19).
- [3]王小锋.小学语文写作教学中存在的问题及对策分析[C].第五届世纪之星创新教育论坛论文集,2016.

自主学习策略在小学数学教学中的有效运用

吴双

(德州市陵城区义渡口镇中心小学 山东 德州 253500)

【摘要】小学数学高效课堂是提升教学质量水平的关键,而学生主观能动性与学生课堂参与度和学习积极性息息相关。学生自主学习能力强与其学习效率和成果有直接联系。文章基于小学数学教学中对学生自主学习能力的培养展开论述,探讨相关教学策略的具体应用。

【关键词】自主学习;小学数学;教学策略;有效运用

自主学习策略是翻转课堂的关键教育流程环节,以强化学生学科思维意识,提高数学技能水平为基础,激发学生的学习动力,帮助学生构建数学知识体系,从而养成学生独立自主分析问题,解决问题的能力。在素质教育全面深入的背景下,小学数学课堂中培养学生自主学习能力是教学首要任务。

一、联系生活实际,注重学生体验

小学数学课堂引导学生自主学习的前提是要保证学生的学习兴趣,只有激发学生学习积极性,才能让学生不断接触和尝试数学知识实践训练,提高数学水平。在教学中联系生活实际,能够帮助学生形成知识转化,提高思维敏感度,善于发现生活中的数学问题,结合所学知识,分析并解决,提高学习自信。比如应用题计算中,教师可以以班级同学举例,代入到题目当中。如XX上学路上,每分钟走75米,走了4分钟后发现可能要迟到,于是他开始跑起来,每分钟就多走了32米,走了12分钟后到达学校。XX家离学校有多少距离。这种简单的计算通过转换不影响解题的信息条件,能够利用小学生活动爱玩的天性,集中他们的注意力,提高课堂参与度。并且结合生活实际,能够将数学关系简化,加深对计算思路和条件信息的理解。又比如学校门口小卖部的买卖为例,教师可以在午休后通过对学生的花费情况,模拟数学关系和题目,以日常生活中的数学计算转变成教学实践活动,提高学

生的计算能力,让学生在以后的消费购物中,下意识形成相关数学关系和逻辑,提升知识的运用和实践能力,有助于学生自主学习。

二、开展小组合作学习,培养学生数学技能

要想让学生独立思考,自主学习,必要保证他们有良好的学习习惯,清晰的数学思维,正确的学习方法,合格的计算能力以及相关优秀品质,否则学生会在思考的过程中遭遇挫折和困难无法解决问题。小组合作学习是自主学习策略运用的重要形式,通过联合其他学生,组成学习伙伴,既能够互相检验学习成果,沟通交流,讨论问题,又能够让学生认清自身与他人的水平差异后,激发学习斗志,利用他们的好胜心和竞争意识,加以引导和干预^[2]。比如在简单的递等式计算时,教师可以让学习相同时间内做同一套题,比较效率和正确率,让学生正视自身的缺陷和不足,占优补劣。利用小组合作学习,在合作与竞争中相互影响,互相学习,提高数学水平。

三、注重学生学习需求,建设趣味性课堂

小学数学教学要重视学生的学习需求,参与他们的学习过程,明确他们学习问题所在,从知识体系构建到逻辑推理养成,一一进行指导,才能有助于学生独立解决问题。由于数学学科的特殊性和多样性,教师要积极与学生互动,优化教学方案

设计,就不同方面开展强化训练。比如计算能力、信息转化能力、逻辑推理能力、空间想象能力等等,这些所对应的典型题目与经典题型,教师都要制作专项课题,帮学生理清学习线索,从细节入手,让学生全面掌握。比如在《三角形的内角和》的教学过程中,教师就要在课前让学生自己寻找生活中的三角形,并通过任意工具或模型带来含有三角形的物品。让学生在学课前,认清角、边、形等知识概念,以便于减少课堂学习的难度。在课堂教学中,教师可以在讲解完相关知识点后,让学生进行提问,找到学生的知识漏洞,从学生的问题出发,以他们的学习需求入手,开展针对性教学,比如不同图形内部的三角形内角和计算,三角形内角和公式的理解等内容。教师可以借此构建趣味性课堂,开展游戏化教学,以掌控课堂节奏。比如在黑板上罗列多个三角形内角和的计算题目,适当留白相关信息和条件,让学生在短时间内迅速计算,之后再通过改变数值或角度大小更换其他人参与练习,比拼谁算得又对又快,从而活跃课堂气氛。并且这种点名答题的教学模式,也能够激发其他学生参与其中,保持学习专注力^[3]。

四、合理利用信息化教学,鼓励学生课后自主学习

随着多媒体教学手段和数字化学习资源的广泛应用,小学数学教学形式和方法也更加多样化。小数学教学可以通过多媒体形式变得更加生动、真实,运用视频影像、音频图片等多种形式构建接近真实的真实情境,对于学生生活中不常见,无法轻易接触的内容,可以基于互联网,寻找网络案例和学习资源,生动直观地呈现在教学课堂中。比如一些3D问题需要考量学生的抽象思维和空间想象能力,传统教学模式在很大程度上需要借助某些道具,选择不同的摆放顺序和形式来加深学生对三视图的认知,又比如教师可以基于慕课、微课等短视频课件,来强化重难点知识

点地专项训练,延伸拓展,提高学生的思维能力。教师可以在复习课上将相关公式集中起来,帮助学生联系记忆,比如单位转化公式、计算公式、数学关系公式等等^[4]。相比较传统板书或学生笔记,这种碎片式的专项教学更加细致、全面,有助于促进学生综合发展。当学生数学水平整体上升时,看待问题更加透彻,思路也更加清晰,当学习难度下降时,学生的学习积极性就会逐渐提升。

结束语

自主学习策略在小学数学教学中极为重要,不仅影响课堂教学成效,而且对学生主观能动性极为重要。很多学生止步于能力和思维,在无法思考和解决问题的过程中止步不前,从而丧失对数学的学习兴趣和热情。自主学习策略是通过培养学生的能力和素养,全面提升数学水平,强化思维意识,帮助学生主动养成自主学习、独立思考的习惯,激发他们的数学学习兴趣,使他们更乐于亲近数学,爱上数学。

参考文献

- [1]谢余明.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J].魅力中国,2020,(5):205.
- [2]孙淑雨.浅谈自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J].新课程·上旬,2019,(11):151.
- [3]高兰.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J].中国新通信,2019,21(16):163.
- [4]钟彩文.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J].科教导刊-电子版(上旬),2019,(8):198.

幼儿园特殊儿童教育的有效策略分析

杜娟

(江苏省徐州开发区徐庄镇中心幼儿园 江苏 徐州 221122)

[摘要] 特殊儿童指的是在智力、感官、思想、行为等方面,与正常儿童存在较大差异的儿童。这部分儿童需要得到老师更多的关爱和照顾,应帮助他们积极融合到正常教育轨道,促使他们能够健康全面的发展。本文首先介绍了特殊儿童概念及内涵,并从用真诚的爱心呵护特殊儿童,围绕特殊儿童进行有针对性的教育,家园共育形成合力共同教育特殊儿童等几个方面,对幼儿园特殊儿童教育的有效策略,进行了研究分析。

[关键词] 幼儿园;特殊儿童;爱心;针对性;家园共育

接下来,本文将在对特殊儿童概念及内涵的介绍的基础上,围绕幼儿园特殊儿童教育的有效策略,进行分析和探讨,内容仅供各位参考。

一、关于特殊儿童概念及内涵的介绍

特殊儿童,顾名思义就是与正常儿童有明显差异的儿童,这些差异表现在很多方面,如智力、身体、行为、感官、表达等,有的是某个方面,有的是多个方面。从广义上来说,特殊儿童既包括各方面发展明显低于正常儿童的,也包括各方面发展明显高于正常儿童的。本文所研究的特殊儿童主要是指,各方面发展低于正常儿童的群体,如智力落后、身体缺陷、视听和语言障碍、行为异常、学习障碍等。幼儿园阶段是孩子接收教育初始阶段,也是孩子正式学习知识的开始,更是孩子习惯养成、人格塑造的关键时期,对特殊儿童的教育应从幼儿园阶段抓起。在幼儿园阶段特殊儿童的教育,可以说是至关重要的,也是特殊儿童发展转变的枢纽。应通过幼儿园阶段的教育,使特殊儿童康复达到最佳水平,最大限度降低各方面差异造成的不良影响,促使特殊儿童全面健康发展,努力成为平等的社会成员。家庭、学校和社会等,都要高度重视这一阶段的特殊儿童教育。

二、幼儿园特殊儿童教育的有效策略

(一)用真诚的爱心呵护特殊儿童

只有撒播爱的种子,才能创造爱的成长,收获爱的希望。特殊儿童在幼儿园里就像弱小的小花一样,需要幼儿教师提供阳光的照耀、雨露的滋润,为他们遮风挡雨,他们才能和其他孩子一样茁壮的健康成长。没有真诚的爱就没有真正的教育,对于特殊儿童来说更是如此,正是因为他们身上或智力上与正常儿童有明显差异,则更需要对他们投入更多的关爱、更多的照顾。幼儿园教师的态度对特殊儿童的影响是非常深远的,从某种意义上来说,要大于对正常儿童的影响。在幼儿园特殊儿童教育中,幼儿教师首先要付出爱心和耐心,真诚的关心和爱护他们。用平等的态度去对待特殊儿童,尤其不能因为特殊儿童有缺陷或者智力发展缓慢,而轻视他们。

在幼儿园教育中,幼儿教师还要敞开心胸充分的接纳特殊儿童。幼儿园日常活动中,特殊儿童群体由于和正常儿童存在这样或那样的差异,很少主动与别人交流,很容易产生自卑、孤僻的心理,甚至被别的小朋友孤立。在这种情况下,幼儿园老师更要敞开自己的心扉,给予特殊儿童更多的关心,接纳他们融入集体活动中。让特殊儿童和其他幼儿一样,一起游戏、一起活动、一起学习,感受集体大家庭的温馨和睦,助力他们快乐健康的全面发展。比如,在户外游戏活动中,对于游戏规则只要讲一遍或者两遍,一般正常的幼儿就能理解和遵守。但是对于智力障碍特殊儿童来说,可能在理解上有些困难,这时就需要幼儿教师用充分的耐心,给特殊儿童多讲几遍,直到他们理解为止。

(二)围绕特殊儿童进行有针对性的教育

幼儿园特殊儿童教育,应围绕特殊儿童进行有针对性的教育,幼儿教师要通过多种方式与特殊儿童建立起沟通的桥梁,与特殊儿童进行有效交流,实现师生之间互动情感。在幼儿园日常活动中,要细致观察特殊儿童的行为,挖掘他们身上的闪光点,找准他们的兴趣所在。在表扬特殊儿童身上闪光点肯定优点的基础上,

不断的鼓励和引导他们继续向着正确的方向成长进步。幼儿园各种活动中,多给特殊儿童创造参与的机会,让他们正常儿童一样,接受身体锻炼,学习知识,获得成功,增强对生活和学习的自信心。

对待特殊儿童的针对性教育还要善于引导,挖掘潜能,循序渐进提升他们的能力。合理制定特殊儿童教育计划,避免盲目冒进,切忌急功近利。比如,在关于辨别颜色的教学过程中,对待视力有障碍特殊儿童则尽量选择一些颜色差别较大的图案,尽量不要选择蓝绿、红橙等颜色相近的图案。让特殊儿童能和其他幼儿一样,快速的辨别出来不同颜色图案,提高他们参与学习的积极性。如果特殊儿童视觉障碍严重,可以让他们综合利用听觉感官,引导特殊儿童形成敏锐的观察力。而对待视力有障碍的特殊儿童,则需要结合他们的特点,不断优化调整教学方法,保持他们参与幼儿园活动的热情。

(三)家园共育形成合力共同教育特殊儿童

家庭是幼儿心灵的港湾,是他们主要活动场所之一,而家长是幼儿最好的老师。幼儿园特殊儿童教育要取得幼儿家长的支持配合,家园共育形成合力共同实施特殊儿童教育,将会获得事半功倍的教育效果。

一是,要让特殊儿童家长学习康复教育知识。幼儿园要指导特殊儿童的家长系统全面掌握特殊儿童康复培训知识,让家长多了解特殊儿童心理需求,在家正确指导特殊儿童康复训练,帮助这一特殊群体的孩子们树立起健康信心。二是,指导特殊儿童家长掌握康复技能。家长们具备了特殊儿童康复知识还是远远不够的,幼儿园教师还要指导他们掌握特殊幼儿的康复技能。如,帮助听力障碍儿童恢复听力技能,帮助视觉障碍儿童训练视觉技能等。要让特殊儿童家长掌握恢复训练的正确方法。把幼儿园康复训练与家庭康复训练有效结合,共同对特殊儿童开展教育。三是,幼儿园和特殊儿童家长要保持顺畅的沟通。特殊儿童与正常儿童有较大差异,他们在语言表达、行为方式等方面有所欠缺。因此,幼儿园特殊儿童教育,幼儿园与家长之间良好沟通是非常必要的,相互多了解孩子在不同环境中的表现情况,在教育中相互取长补短,形成合力共同促进他们正常发展和成长。

结束语

总而言之,幼儿园的特殊儿童教育,教师要用真诚的爱心,围绕他们开展有针对性的教育,并与特殊儿童家庭、家长合作,家园共育形成合力共同教育特殊儿童,努力促进特殊儿童全面健康发展。

参考文献

- [1]马文英.幼儿园特殊儿童的教育策略分析[J].中国校外教育,2019(28):149.
- [2]郁翠微.特殊儿童在幼儿园健康教育课程中的有效融合[J].当代教育实践与教学研究,2020(02):247-248.
- [3]张娜.从关怀出发提高特殊儿童教育的有效性[J].中国教育旬刊,2020(03):108.
- [4]辛晶晶.特殊儿童融合教育存在的问题及对策[J].新课程研究,2019(S1):77-79.