

涪江小学特色德育工作的研究

彭旭

(重庆市潼南区涪江小学校 重庆 潼南 402660)

【摘要】 随着学校迁建入驻新校区,随之而来的也是社会各界更高的眼光。如何不辜负上级的重视、家长的期盼、社会各界的关注,涪江小学多措并举。结合立德树人根本任务,协同育人重要途径,学校以家庭、学校、社会为轴心,构建三方协同为方式,促成三方积极转化为目标,开创性地提出“家长志愿者进校园”这一创新理念。目前涪江小学家长志愿者进校园活动已受到学生家长一致好评、社会各界广泛关注、上级部门高度重视。活动项目开设以来,主要从以下几个方面布局工作。

【关键词】 小学德育;立德树人;协同育人

为贯彻落实党的十九大精神,落实立德树人这一根本任务、以《中小学德育工作指南》为指导、结合学校“抓规范、创特色、成名校”这一办学目标,以及学区学校实际,涪江小学成立“家长志愿者进校园”活动领导小组。由校党支部书记、校长黄健为组长全面统筹,副校长杨惠牵头组织策划,德育办落实具体工作,并结合各级文件精神制定章程。家长志愿者团队随即招募并投入工作。

一、加强领导,政治高度与组织保障相结合,落实立德树人根本任务

校长黄健表示“此项工作虽然应划分为德育,但工作开展会涉及学校各个领域,需要各部门的协调配合,其意义和高度也远远超过德育本身”,该项目具有开创性,成立领导小组以保障实施是首要的。同时,学校已建立招募计划、工作制度、激励机制、意见搜集与整改反馈方案、表彰方案等一系列健全的机制并有效运转、实施。

二、招募工作的广泛性和层次性相结合,并道协同育人重要途径

根据协同育人途径,结合涪江小学家长和学区人群结构的具体情况,志愿者招募以自愿、无偿为原则。目前系统内志愿者招募均拘泥于在校学生家长,而涪江小学招募范围为在校学生家长以及社会人士两大方面。在校学生家长招募的方式以按班为单位,分班招募;社会人群招募以思想素质为先、专业技能为重,引入和储备教育资源为目的。其中学校创新地在社会志愿者招募中以“自我需求与志愿工作相结合”为实施保障,如社会培训机构以推广自身为目的参与志愿工作;公安部门以落实普法宣传为目的参与志愿工作等。

社会志愿者谢江表示“我自己经营一个培训班都忙不过来,怎么可能去参加无偿的学校志愿者”,跆拳道协会志愿谢江曾表示参加学校志愿者团队没有意义。“学校由去年的900名学生增加到今年的1600名,这真是一个不可多得的平台来推广自己的培训班,但更重要的是通过几次的志愿者工作,自己和自己的培训班能带给这些纯真的孩子这么多快乐,看到他们那么好学,是一种意外的收获”,参与志愿者工作后他感慨地表示学校这种模式是十分新颖而有效的。

三、参与工作的广泛性和纵深性相结合,力行开放式办学重要思路

志愿者工作涵盖协助管理、教学参与、义务劳动、集体活动、监督建议等各个环节;也深入各项工作如教学参观到教学评价甚至学科教学,活动参与、演讲到留守儿童心里辅导等。

被邀请参与评课的家长尴尬地表示:“没有想到学校会请我去评价老师上课”,三年级4班家长认为自己是外行不能评课。校长认为,对于一个事情,内行有内行的看法,外行有外行的看法,所谓“当局者迷旁观者清”,这种开放的模式有助于教师对自身的完善和提高。三年级2班的班主任彭木茹总结道:“以前在学校或多或少有点小毛病,比如教学中的情绪、自身形象细节等。但是有了家长志愿者随时在校园工作,我们不得约束自己,提高自己,这是件好事。”

活动体现了学校开放的办学思路,这种广泛与纵深的参与首先能起到很好的监督作用,是学校提高的积极力量;其次也能通过参与者对新型教育起到有效的宣传作用。二者相辅相成相互促进。另一方面,近距离的接触也促成学校整合了家长以

及社会的教育教学资源。学校、家长、社会均受益,最终回馈于教育^[1]。

四、战略布局校内与校外相结合,营造家校共育良好氛围

学校和家长对学生的了解都是片面的,而且是不同的面,看到的就不会是同一个人。因材施教是教育的重要原则,没有全面了解这块材料,当然也谈不上因材施教。“学校教育,家庭教育,是相辅相成不可分割的,如何使两者有机地结合,发生化学反应,才是重点”,分管教学的龙建平校长明确到。家长志愿者进校园活动就是为构建家校共育的一种创新尝试。根据学校、家庭、社会的“三位一体”教学理念,结合学校生源结构特点,充分发挥学校的主导作用、充分发挥家庭的熏陶作用是“三位一体”的重要部分。学校和家长的相互了解不对称,互不了解,自然谈不上有机结合,更谈不上化学反应。家校共育、三位一体也就没有生命。

涪江小学以家长志愿者进校园活动为抓手,志愿者对学校工作的全面深入参与,通过意见反馈簿、“理念互换”、志愿者交流群、“每日互动”等诸多活动措施,突破了“家长会”“家访”的狭窄渠道,建立了多方互信机制,搭建了有效沟通平台,打破了传统闭塞的闭塞模式,开创了家校共育新篇章。

五、成效评价的激励机制和倒逼机制结合,保证活动的高质长效

绩效评价是一项工作的重要环节,为避免本末倒置,活动开展以来,工作小组按“每周一评价、每月一总结”制度,从工作态度、工作量,即时效果和长效影响等标准,评价出优秀志愿者备案。以鼓励优秀、热心的志愿者长期、深入参与;通过志愿者工作总结会、家长会、开学典礼等大型活动,以纪念品证书等形式表彰了先进志愿者120余名。

受表彰的六年级2班家长周南兵说:“自己女儿从来没有得过表彰,看到自己两次台上接受表扬,这一点激励了她,也树立了自己在她心中的形象”。该家长表示自己在志愿者工作中的热心与负责激励了学生。通过活动一方面是激励志愿者的工作热情,营造积极氛围;另外是在学生、教师中形成倒逼机制,产生良性的互动。再有是塑造家长形象,在学生中起到表率引领等重要影响^[2]。

结论

家长志愿者已有悠久的历史。西方国家的家长志愿者活动主要以实行家长监督职能为主;我国沿海发达地区的家长志愿者活动主要以义务工作为主。其形式不够多元化,各有弊端。家长志愿者走进校园,通过参与协助管理、教学参与、义务劳动、集体活动、监督建议等工作,有机地结合了社会、家长、学校、教师、学生几个方面;储备、整合了教育资源,落实了开放式办学新思路,构建了家校共育新平台;拉近了各方距离、点燃了各方热情,通过协同育人的德育途径,致力于落实立德树人的根本任务。

参考文献

- [1] 光明霞.网络环境对小学德育的影响及对策[J].西藏教育,2020(06):61-64.
- [2] 李小平.浅谈小学数学教育中德育渗透的方法和途径[J].学周刊,2020(21):25-26.

如何发挥班主任在德育方面的作用

孔慧¹ 张虎²

(1. 堽城镇第一小学 山东 泰安 271400; 2. 宁阳县实验中学 山东 泰安 271400)

【摘要】 本文以如何发挥班主任在德育教育中的作用为分析对象,分别从修身养德、赏罚分明、创新管理方式、以身作则、建设良好的环境等多个角度进行了阐述,以便可以充分发挥班主任在德育教育中的作用,提高班级德育教育质量。

【关键词】 班主任;德育;学生

随着新课改的不断推进,越来越多的教师重视德育教育在新课改中的地位,广大班主任也在进一步加强自身德育教育质量,提高学生们的综合素质。对于班主任而言,班主任是班级的管理者和监督者,在开展德育教育之时,必须充分发挥出德育教育的优势,积极转变自身的思想,对于学生中出现不文明不协调的现象进行改正,采取良好的德育管理措施,不断细化德育章程,强化德育功效深化德育的各项举措,确保班级德育工作有序向前发展,为学生们建造积极向上的思想氛围,提高学生们的学习积极性,提高学生们的综合素质。

一、修身养德

对于班主任来说,班主任应当成为学生的学习榜样,做到严于律己,在开展德育教育之时,需要加强自身的德育素养,让学生以自己作为标准进行模仿,使学生可以成为像自己一样优秀的人。例如在课间操之时,教师可以带领广大学生认真的做广播体操,这样可以规范学生们的各项动作,提高学生们的道德品质。与此同时班组的还可以在周一举行升旗仪式,带领全班同学共同唱国歌,提高学生们的

纪律意识,做好学生们的榜样,使学生的德育素养得以提升。通过这一系列的方式可以为学生的德育提供良好的借鉴,让学生们从小严格要求自己懂得德育的精髓,形成高尚的品格,为德育教育的开展奠定坚实基础。

二、赏罚分明

赏罚分明是为人师表的重要道德素养。对于班主任来说,在开展德育工作之时总会遇到各种各样难题,面对各种各样难以调教的学生,为此班主任需要做到换位思考,从学生的角度去思考问题,设置一些奖励性的评价制度,同时也需要做到赏罚分明,做到责任到人,使学生们可以通过多种不同的方式获得批评或者是表扬。例如在一次班级大扫除的过程之中,我发现参加班级大扫除的学生人数只到全班人数的一半,有些同学由于嫌班级大扫除太累而不愿意参加,还有一些学生借故推脱不愿意参加。此时,班主任可以要求不参加大扫除的学生全部聚集在一起,要求学生进行自我反思和检讨,同时对学生们进行跑圈惩罚的教育,没有参加大扫除的同学每人跑400米,使学生们可以认识到自己的不良行为对集体荣誉的影响,有效的

提高了德育教育的魅力,做到赏罚分明。

三、创新管理方式

在传统的教育模式之下,班主任针对学生们出现的新问题常常会感到措手不及。在新教育形势之下,班主任需要及时调整自身的战略,巧妙地将德育教育引入到班级管理之中,做到开拓创新,探索全新的方案和模式,探索与德育有关的各种管理模式。做到以德育为首充分关注学生们的言行,解决学生们在思想上出现的各种问题,真正做到换位思考以诚待人,善于学习其他班主任的优秀管理经验,总结自身班级的特点,有序开展德育教育。为此,班主任还可以通过网络等先进技术积极的与教育界的精英进行探讨,了解先锋模范在开展德育教育中的经验方法。一如中央电视台的网站上播出了有关寻找最美教师的活动,这些最美教师往往是在德育方面取得突出成就的教师,因此班主任可以从最美教师活动之中去寻找德育教育灵感,提高自身的德育教育质量。在进行班级管理之时,为了可以顺利推进德育教育,班主任还可以虚心的向其他同仁学习先进的科学管理模式,可以在班级内部设置团结之星奖,热爱集体奖,团结互助奖,热爱劳动奖,刻苦训练奖等等不同的奖项,使学生们在各种不同的奖项之下你争我赶,推动德育教育向前发展。

四、以身作则

对于学生们来说,由于他们的年龄小,自我辨别能力并不强,对于周边的事物辨别能力有限,因此德育教育成了当前教育的一项重要任务,作为班主任的教师首先必须重视德育教育,从自我做起,严格要求自身的言行,为学生们树立起良好的榜样。当学生犯错之时,班主任应当善于引导学生思考,而不是采用过激的方式体罚学生。班主任可以让学生认识到自己的错误,向学生们展示认识错误并不可怕,不敢承认自己所犯的错误才是真正的可怕。为此教师需要通过自身言行去引导学生,使学生正确认识自己错误的本质,同时用一个小故事来开导学生,使学生们树立起正确的价值理念,帮助学生树立起正确的道德观和价值观,提高学生的德育。

五、建设良好的环境

对于学生来说环境是学生成长的一项重要因素,在德育教育知识良好的德育环

境至关重要,为是班主任可以在班级内部创建良好的德育环境,以提高德育教育的质量。在创设德育环境之时,班主任可以创设不同的环境主题,让学生们自主的对德育环境主题进行创作。例如,班主任可以开展学雷锋班级主题,让学生们可以动手手抄报,激发学生的创造性,同时还可以起到良好的德育教育作用,让学生们了解雷锋同志身上的各项优点。

六、结语

综上所述,为了进一步满足学生们健康成长的需要,在班级教育中加入德育教育,通过良好的德育教育提高学生的综合素质,使学生们素质起正确的人生观价值观,促进学生全面成长。

参考文献

- [1]王慧燕.浅谈如何发挥班主任在中职德育教育工作中的积极作用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(046):251.
 - [2]卢晓娜.浅谈中职学校如何发挥班主任作用开展有效德育教育工作[J].好家长,2019(6):154-154.
 - [3]连均亚.如何发挥班主任在德育教育中的作用[J].儿童大世界(下半月),2019(4).
 - [4]韦志峰.浅谈班主任在德育教育工作中的作用[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(010):343.
 - [5]黄文唐.浅谈班主任在德育教育工作中的作用[J].山西青年,2018,000(012):P.109-110.
- 作者简介:
- 1.孔慧,女,1983年12月8日生,汉族,堽城镇第一小学,大学,二级教师,班主任管理。
 - 2.张虎,男,1982年9月20日生,汉族,宁阳县实验中学,大学,二级教师,班主任管理方法研究。

浅析德育如何渗透小学体育教育

柳艳玲

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

【摘要】德育是我国素质教育中的关键和核心所在,对培养学生的综合素养、提升学生的竞争力意义重大。为了摆脱教学模式,我国采取德育与学科教育之间相结合的形式渗透德育教育,充分彰显德育教育的社会价值以及意义。小学体育教育与德育之间的结合对丰富体育教育内容、提升教育质量有着明显的促进作用,小学体育老师需要调整教学思路及方向,找准德育教育的渗透点,积极实现德育元素与小学教学活动之间的完美融合,在提升学生身体素质的同时规范学生的言行举止,培养学生正确的人生三观。

【关键词】德育;渗透;小学体育教育

一、全面剖析学科教材

教材是学科教学的线索,教学活动的开展需要以教材为中心和依据,只有这样才能避免教学遗漏,提高课堂教学效率,顺利实现教学目标。在将德育与小学体育相结合之前,老师需要站在宏观的角度以教材为着眼点,深入剖析学科教材,抓住其中的重点以及难点,科学合理的组织后期的教学实践活动,实现教材的灵活应用以及分析。从微观的角度上来看,体育这门学科的实践性和应用性较为明显,老师需要在尊重学生的前提之上,关注德育目标与学科教材之间的内在逻辑联系,积极实现两者之间的有机组合,让学生在潜移默化的引导之下提升个人的思想品德素质,充分体现德育渗透对推进教学改革的作用及优势。

在开展小学体育教学实践活动之前,老师需要将教材分为实践和理论两大板块,这两大板块的思想和实践性较为明显,理论教学是基础,实践教学是重点。在剖析小学体育教材时,老师需要抓住其中的新内容、新要求,关注体育运动的技术以及技巧,分析每一个技术动作的特点,采取寓教于乐的形式来丰富教学内容及教学策略,有计划、有目的的落实思想工作,真正实现德育教育的高效渗透。比如在学习体操时,老师可以培养学生团结合作以及互帮互助的优良品质,通过小组竞赛以及对对抗练习来提升学生的组织纪律意识,培养学生良好的集体主义精神,让学生在参与各类体育学习活动的过程之中主动接受优秀思想文化的熏陶以及引导,规范个人的言行举止,从整体上提升个人的综合素养。

二、不断创新教学评价

在完成前期的日常教学活动之后,老师就需要根据学生的综合表现对学生进行评价和分析,以此来为后期的教学调整指明道路及方向,充分体现教育教学的完整性以及针对性。素质教育中的教学评价对老师的要求较高,在渗透德育教育时,老师需要抓住教学评价这一重要的教学环节,采取过程性的评价方式,避免传统结果性评价的机械性以及单一性,全面客观地引导学生、鼓励学生,保证最终评价结果的科学性。

老师需要将德育教育纳入评价体系中,注重言传身教,关注学生在体育学习过程中的真实状态,了解学生的合作意识以及顽强品质,注重对学生综合素养的提升。传统的小学体育教育直接以简单的体育测试成绩为考核标准,分析学生在不同阶段的测评成绩,以此来作为教学效果的评价依据,极少有老师会主动了解学生在体育参与过程之中所表现出来的优秀意志品质,严重影响了体育教学评价环节的大力落实,难以调动学生的参与积极性。对此,为了实现德育教育的全面渗透,老师

需要将德育教育元素与融入现有的评价考核环节之中,适当提高这一环节的考核比重,关注学生的学习能力和学习态度,分析学生在小组竞赛以及个人单独竞赛过程中所体现出来的优秀品质,只有这样才能规范学生的言行举止,让学生意识到体育参与的真谛。

三、深度融合课堂常规

德育教育的渗透是一个长期的过程,不可能在短期内达到较好的效果,对此,老师需要尽量避免急于求成,而应该将德育教育渗透进小学体育教学的始终,真正实现课堂常规教学与德育教育之间的深度融合,充分体现德育教育的制度化、规范化,让学生能够在自主学习的过程之中提升个人的学习能力和学习素养。其中各种创造性教学策略的应用尤为关键,老师需要着眼于不同的教育教学环节,注重课堂常规教育的创新,分析德育教育的新内容、新背景及新要求,根据课堂教学的现实条件,积极渗透文明礼貌和助人为乐的优良品质,将不同的德育元素与常规教学实践活动融为一体,只有这样才能体现学生的个性化发展要求,让学生在一个更加自由且宽松的学习氛围之下树立良好的体育学习精神,主动学习优秀的思想文化,提升个人的学习能力以及综合素养。

其中安全教育、思想作风教育以及组织纪律教育尤为关键,老师需要注重不同教育元素的丰富化以及多样化,了解学生的个体差异性,分析学生的学习兴趣以及身体素质,鼓励学生在体育常规锻炼的过程之中主动遵守纪律,刻苦认真学习,提升个人的身体素质以及体育兴趣。

四、结语

在小学体育教学的过程中德育渗透尤为关键,老师需要注重不同教学元素的分析,全面剖析学科教材,积极创新教学评价策略,深度融合常规教学与德育教学,关注学生在体育参与过程中所遇到的困难及障碍,坚持学生的中心地位,在引导和鼓励学生的同时实现德育与小学体育教学之间的完美融合,保证学生产生源源不断的学习动力和收获。

参考文献

- [1]吴建国.浅析小学体育教学中德育的渗透[J].网络导报·在线教育,2012(4):109.
- [2]谢迎春.浅析如何在小学体育教学中渗透德育[J].新课程(小学版),2016,000(005):284.