

的问题,引导同学们进行相应知识的了解和学习。在问题的解答过程中,教师应该尊重学生的主体地位,让学生学习自主思考和解答。具体到小学英语教学中,就分为课题任务的提出,提出教学相关的问题,学生在老师的指导帮助下建立学习的共同体的学习模式,并且就老师所提问题进行讨论和思考,之后学生小组进行讨论得出结论。教师对结果进行分析和评价。总之,学习共同体的理念就是既要遵循既定的学习规律,又要在其中充分发挥学生自主学习的积极性,努力调动学生的学习兴趣 and 热情,提高其小学英语的学习效率。

三、小学英语的共同体理念指导下的英语的教学设计

本文就以牛津版的三年级下册的第四个单Animals in the zoo的教学课程为例,对共同体的实际案例做具体的说明,其教学的设计主要包括五个阶段,分别是课前的研讨、备课准备、课程展示、课后总结、理论分析总结。

1. 前期的准备工作

前期的准备工作就是分析我们在具体的英语教学中应该如何开展以共同体为指导理念的教学工作,如何建立小学英语的自主学习小,以一个什么样的标准来制定共同体学习的评价机制等。通过前期的讨论,我们最终以提高学生的自主学习能力为目标,确定了以活动为主的合作辅助以反思的教学模式进行教学活动设计和验收工作。

2. 活动实施的设计思想

应该设计一个关于 Animals in the zoo的拓展性的教学方法。以共同体的方式进行活动组织和探索,教师在教的过程中应该实时关注教学的变化,并且要做好在教学中出现意外情况的应对之策。

四、小学英语的共同体教学的具体实施步骤

1. 通过创设一定的教学情境,来安排教学任务

通过情境的设计,首先学生可以很自由的走进学习的主体;第二点,可以很好的激发学生的学习动力,在情境活动中,学生还可以锻炼自己的英语词汇,锻炼自己的英语表达能力。

2. 以小组为单位开展合作学习和问题讨论

教师可以根据班内每个人的学习特点和教学任务的需要,进行学习小组分类。并且在探索问题的过程中,老师要做好引导工作,力求让学生用最自然真实的状态投入到学习和讨论中。

3. 共同体学习的成果的整合和汇报

小组讨论结束,对于学习成果教师应该给予充分的肯定,而对于一些有思想碰撞的想法教师也应给予一些肯定的知道,鼓励学生用英语简单的表达自己的分析成果。

4. 小学英语共同体学习成果的总结和相关分析

共同体教学优化了教学的结构,扩大了学生自主学习的权利,有助于推动语言类学科的良好发展。通过分析教学结果发现,我们可以通过共同体教学将大问题变成小问题,而对于小问题我们可以通过小组合作的探讨式的学习方法来进行学习和思路完善。

五、总结

当然共同体教学还有一定的弊端。首先在执行的过程中,教师应该清楚自己是学生学习知识的引导者而不是控制者,其次,就是学生的自主学习能力较差,而且通过小组合作学习来进行学习总结,对于长期参加正常教学的同学来说也是一个巨大的挑战。

总而言之,小学英语的共同体教学的核心就在于“活动、合作、反思”,只要把这三个环节做好,就可以实现简单的共同体教学,这种教学对于学生自主学习能力的培养,团结协作能力的培养,英语语言学习兴趣的培养都有较大的推动作用。

参考文献

- [1]张悦. 英语学习共同体教学的实践研究[J]. 名师在线, 2019(26).
- [2]吴肖雅. 学习共同体, 让小学英语综合性学习欣然怒放[J]. 英语画刊(高级版), 2018, 000(035): 66.

初中语文教学中学生思维能力的培养策略

方旭云

(江西省景德镇市第十七中学 江西 景德镇 333000)

[摘要] 新课改背景下,对初中语文教学提出了更高的要求,要求初中教师在教学过程中除了课本知识点的教学以外,要注重初中生思维能力的培养,从而为初中生的探究性、自主性学习奠定一定的基石。因而,初中语文教师在教学过程中应不断探索教学方法,深化教学内容,促使初中生思维能力的提升。

[关键词] 初中语文; 思维能力; 策略

引言

从某方面来讲,一个人的生存之本就是思维。不论是初中生能力的培养,还是智力的发展,都离不开良好的思维结构。因而,初中语文教师不仅要教初中生掌握课本以内的知识,还要重视初中生思维能力的培养。传统教学过程中,教师对初中生的学习成绩较为重视,从而忽视了初中生自主学习以及思维开发方面的引导,这就使得初中生难以全面发展。对于初中生而言,语文课程仅仅是一门语言学科,因而也没有得到重视。为了促使语文教学效率的最大化提升,发挥语文学科的人文作用,初中语文教师就必须革新自身教学方法与理念,在教学过程中培养初中生非智能能力因素,增加师生互动环节,促使初中生思维能力培养效果最大化提升。

一、明确初中语文教学目标,设计科学的思维培养方案

目的性以及计划性是初中语文教学特别显著的特点,而初中语文教学过程中一个首要目标就是初中生思维能力的培养。首先,初中教师必须明确思维能力培养的内涵。这就要求初中语文教师对新课改的要求有一个系统化的认知。譬如,从2018年版的《义务教育语文课程标准》内容我们可以了解到,初中生思维能力的培养目标包含缩写、扩写以及改写等内容。其次,初中语文教师在平时教学过程中,必须结合教学实际及教学内容,制定科学化、合理化的教学目标,设计出科学性、有效性的思维培养方案,促使教学效果的最大化提升。

二、提升初中语文教学的灵活性,革新教学方法

局限性是传统初中语文教学过程中的一个特点。初中语文教学中,单一的授课方式,不但降低了初中生学习的兴趣与积极性,而且对于初中生思维能力的发展有极大的阻碍作用。因而,想要促使初中语文课堂教学效率的提升,以及初中生思维运作能力的最大化提高,初中语文教师就必须革新传统的授课模式,提升教学的灵活性。在初中语文实际教学活动中,可以利用互联网或者多媒体网络,促使初中生语文课程学习的兴趣以及主动性、积极性的最大化提升。在教学过程中,注重初中生想象力以及思维能力的培养,从而为初中语文学习创造一个良好的环境,促使初中生健康、全面地发展。语文教师在利用多媒体辅助教学过程中必须注重师生、生生之间的交流,给予初中生充分的思考与分析时间,不能一味追求答案的准确性,在引导初中生追求真理的基础之上认真分析问题,促使初中生自身判断能力的提升。此外,对于一些思维较为狭窄的初中生,教师可以利用多媒体辅助教学在培养其想象力的基础之上,促使其思维想象能力的提升。同时,初中语文教师在多媒体教学完成后,可以根据教学内容,展示多媒体视频,为初中生展现多彩的画面,激发其思维能力后,可以布置一些富有想象力的作文题目,给出假象的命题,引导学生进行想象,激发学生的想象欲望,利用写作这一教学方法,来循序渐进地培养

学生全方面的综合实践能力。

三、教学内容要有所侧重,有所取舍

从目前初中语文教学课程来看,教材内容删减较大,从而减轻了初中生的学习负担,但是却提升了教学的难度。对于一个知识点的教学,初中语文教师必须做足准备,初中生是否有这方面的储备知识,如果有所了解,了解多少;假如不增加课程内容,初中生是否会了解其前因后果?如果适当增加了,那初中生是否能够消化?增加哪些内容?增加到什么程度?等等,这都是初中语文教师应考量的问题。因而,在初中语文教学过程中,必须坚持以下原则:教材中有的内容,哪些是不需要教师讲解初中生就可以掌握理解的,教师就可以简述或者直接跳过。而对于教材中没有的内容,该增加则增加,教学内容有所侧重与取舍,利用了有效的课堂时间,对于教学效果的提升具有极大的促进作用。

四、联系生活实际,激发学生的发散性思维

生活是语文学习的重要素材,也是激发初中生发散思维不可或缺的途径之一。譬如《春》的教学过程中,让初中生对于春花、春雨以及春风等内容死记硬背,显然效果不佳。但是让初中生结合日常生活,则会出现良好的教学效果。譬如讲到春雨“密密地斜织着”,可以让初中生根据自身生活中出现的细雨斜风,细细品味“斜”字,这样可以激发初中生的学习热情与激情。此外,对于春花分类的讲解过程中,可以让初中生联系生活,给身边的花分类。虽然大部分初中生对春花本身不了解,但是初中生在课程学习后,会留下深刻的影响,会潜意识地记住景物的特征,在生活中遇到时,便会勾起对课文的回忆,这就可以促使教学效果最大化提升。

结束语

总而言之,初中生思维能力培养过程中,初中语文教学是不可或缺的途径之一,同时也是推动初中生综合素质发展至关重要的部分。同时新课标也要求初中语文的重要教学目标之一就是培养小学生的思维能力。因而,初中语文教师应丰富教学方法及教学内容,强化初中生思维能力的培养,促使初中语文教学效率的最大化提升。

参考文献

- [1]刘学强. 浅谈初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018(5).
- [2]谢雁. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 数码设计(下), 2018(6).