

# 论述现代高中英语课堂教学的创新性

董阿娟

(陕西省礼泉县第二中学 陕西 咸阳 713200)

**【摘要】**在现代高中英语教学中,教师要注重学生在课堂学习质量,把信息化技术融入到课堂教学中,通过网络中找寻相关素材对学生实施视频教学,增加课堂多样性,提高学生课堂学习兴趣,带动课堂学习氛围。教师也要时刻贯彻生本理念,真正做到把课堂交换给学生,让学生能够主导课堂,根据教师所讲内容积极思考解决,教师更多去做引导工作和评价工作,指出学生错误地方,帮助学生纠正解决巩固课堂所学知识要点。

**【关键词】**现代高中英语;信息化技术;生本理念

高中课堂学生学习效率作为首要,而固有教学模式学生早已习惯,教师就要跟随现代发展,积极创新课堂教学模式,增添高中英语课堂教学多样性,以信息化技术作为辅佐提高学生课堂学习质量,教师也可提前找当堂教学素材对学生实行视频教学,让学生能跟着视频练习发音培养语感,提高学生课堂学习兴趣。在课堂中教师也要多给予学生表现机会,积极和学生互动,双方交换想法和意见,引导学生自主思考问题解决问题,时刻贯彻生本教育理念。

## 一、制作微课程,提高课堂学习效率

传统高中英语课堂教学中,教师口述给学生讲解知识要点,学生早已习惯,课堂中学习氛围也会比较枯燥。教师可以把现代信息化技术融入到教学中,提前制作好微课程,把本节课语法知识点和重点单词融入到微课程中。在上课期间对学生播放微课程,让学生观看微课堂学习本节课内容。微课堂时间短,内容又比较多,非常考验学生接收知识能力,在学生观看完微课程后,教师也要多学生做好巩固工作,把知识要点重新串联起来,帮助学生加深记忆,提高高中英语课堂中学习效率,实施微课程教学也可提高学生接收知识能力,帮助学生培养学习方法。

例如,教师在讲解高中英语《Unit 2 The Olympic Games》一课中,教师提前根据本节课重点内容制作好微课程,上课期间教师先让学生本节课内容,打开多媒体对学生播放微课程,教师组织好学生认真观看微课程,同时也要做好引导工作,在讲解重要知识要点时提醒学生做好笔记。学生观看完微课程后,教师提问学生在微课程中学习知识,教师做好摘要,针对学生忽略到知识要点和错误点进行重点讲解。由于微课程时间较短内容多,而学生接受知识能力参差不齐,教师在最好要做好总结工作,把本节课内容串联起来对学生重新讲解,帮助学生巩固所学内容。教师采用微课程教学法不仅可以提高学生接收知识能力,也可以提高课堂中学习效率。

## 二、实施翻转课堂,贯彻生本理念

在高中英语课堂中,教师要时刻贯彻生本理念,真正做到让学生成为课堂上主人,教师更多在课堂中做到一个引导工作,在给讲解完基础知识要点后让学生自主思考学习。教师可以采用翻转课堂教学模式,让学生在讲台上讲课,讲解学生自己对课本内容理解,教师和其他学生在台下听。教师开创新教学模式让学生在课堂中展示自己,提前预习功课分享自己预习成果,教师做好评价工作,点评学生讲课内容中不足地方纠正改进。

例如,教师在讲解高中英语《Unit 4 Wildlife protection》一课中,教师提前给学生布置人物,让学生预习本节课功课,由于本节课内容主要讲解保护野生动物,也可提醒学生在网络中找寻相关内容。在上课期间,鼓励学生自主上台讲课,教师先给学生指出本节课重点内容,让学生围绕这些知识要点讲解。学生依次上台讲课,教师组织好台下学生认真倾听,针对不懂地方就可及时提问及时解决。

学生讲解完后,教师针对每个学生讲解内容进行评价,把学生忽略知识要点重新补充,串联起本节课内容帮助学生巩固。而对于本节课内容也是希望学生能够通过英语课文了解从而保护野生动物,教师做好引导,让学生牢记这些保护野生动物短语。教师采用翻转课堂教学模式交换身份,让学生成为课堂主导,给予学生时间积极表现自我,通过讲课也可锻炼学生英语语感。

## 三、网络找寻听力素材,练习英语对话

在高中英语教学中,学生英语听力和英语对话也是重要教学任务,教师可以采用现代化信息技术,提前在网络中找寻本节课相关素材,适当利用动漫人物对话来锻炼学生听力,并让学生根据喜欢动漫人物对话来互相练习英语对话。教师利用网络资源加入教学中,不仅为高中英语课堂增添新色彩,让学生能够激发学习兴趣,又可以互相对话练习口语,积累英语素材。教师在课堂中要积极引导学生,针对学生发音错误地方积极更正,和学生一起英语对话。

例如,在高中英语听力专题训练课中,教师提前采取学生意见,在网络中找寻学生喜欢英语动漫素材。在上课时间,教师打开多媒体对学生播放动漫素材,教师组织学生认真观看,针对动漫中喜欢人物对话积极在课本中做好摘抄。学生观看完后,教师根据动漫中英语对话中出现语法和重点单词对学生指出给学生讲解,让学生能够正确理解。教师再给学生时间,让学生之间自主组成对话小组,采取动漫素材中英语对话进行练习。学生练习完后,教师提问学生进行英语对话,教师也可和学生进行对话,促进师生关系。在学生对话完后,教师做好评价工作,对学生发音错误地方指出帮助学生纠正发音。长期以这种动漫形式素材播放,让学生在快乐氛围下学习,练习听力,摘取自己喜欢人物对话练习口语,对学生英语水平提高也是非常有帮助。

## 结语

教师要不断更进教学措施,紧跟时代发展,把新时代中信息化技术融入到课堂教学中,贯彻新时代生本理念教学,为学生开设新时代课堂。高中英语课堂中教师不仅要注重教学质量,更要注重学生兴趣化学习,通过多媒体对学生播放视频素材学习,增添课堂新色彩,让学生能够在快乐氛围下学习。教师在课堂中更多去做引导工作,做最后总结工作,针对学生发言和回答问题进行点评,帮助学生巩固加深记忆。

## 参考文献

- [1] 邓鸣鸣. 探究网络资源对高中英语课堂中学生听力研究[J]. 四川外语学院学报, 2017年, (20).
- [2] 陈孝彬. 高中英语课堂中贯彻生本理念实施与研究. 教育管理学[M]. 北京: 师范大学出版社, 2016年. (18).

# 小学语文低年级写字教学效率的有效性探究

罗彩霞

(肇庆市高要区金利镇中心小学 广东 肇庆 526000)

**【摘要】**低年级小学语文教学中,其最重要的环节就是认字和写字,因为语文课文是由大量文字组成的,并且为了让学生可以顺利进行高年级学习,所以写字教学是小学低年级语文教学不可缺少的,学会写字不仅是低年级教学要求,同时也是作为一个中国人的基础。那么,本文就以小学低年级语文,写字教学中所出现的问题,以及如何提高小学低年级写字教学效率进行论述,希望对小学语文教师起到帮助作用。

**【关键词】**小学低年级;语文;写字教学

小学语文教学的核心,就是要帮助学生树立正确语文学习意识,并培养学生语文基本能力,尤其是小学低年级语文,更是要求在这一阶段,一定要让学生具备语文学习基本能力,其中包括拼音、汉字认识、写字以及阅读等,同时这些基本能力也是学生语文学习的开端,只有学生具备这些基本能力,才能够保证学生可以顺利进行高年级语文学习。因此,笔者就在多年语文教学过程中,总结出了小学语文写字教学的难点,以及相应的解决策略,从而提高小学语文低年级写字教学效率<sup>[1]</sup>。

## 一、小学语文写字教学现状分析

### 1.1 部分教师对写字教学的重视度不够。

在传统低年级小学语文教学过程中,教师为了快速达到教学目的,经常会忽视写字教学的重要性,导致学生经常出现“提笔忘字”的情况。因此,在新课标改革过程中,教育部门就将这一情况提了出来,并且要求低年级小学语文教师,在教学过程中一定要将写字教学重视起来,不要在教学过程中一味地关注学生认字能力,从而忽视了写字教学。有些低年级小学语文教师,在教学过程中经常会出现这样一个想法,那就是学生在学习过程中通过长时间认字,学生就会逐渐自己学会写字,或者是在教学时只是将课本中要求的文字,或者是一些重要文字对学生进行简单的写

字教学,没有关注学生写字方法是否正确,书写字体是否规范,更不要说专门为学生准备写字教学课程了。

### 1.2 部分教师忽视学生的兴趣对于写字的重要性。

克雷洛夫曾经说过:“现实是此岸,成功是彼岸,中间隔着湍急的河流,兴趣便是河上的桥,只要行动就可以通过。”这句话正适用于处在小学低年级阶段的学生。因为这一阶段学生其性格点是好动、爱玩、活泼,并且对新鲜的事物总是满怀好奇,但是,当前低年级小学语文教师,在教学过程中还是一味地利用传统教学方式,尤其是在对学生进行写字教学时,总是利用“灌输式”教学方法,将所要学习的文字,“一股脑”的抛给学生,完全忽视了学生课堂主体地位,将学生的性格压制了起来,从而导致学生很难进行写字学习,使教师的写字教学“事倍功半”。

### 1.3 部分教师在写字教学中,重视识字,轻视写字。

部分低年级小学语文教师,在教学过程中还会出现一个误区,那就是觉得想要学生会写字,那就要重点对学生进行文字讲解,从而忽视了让学生写字的重要性,低年级小学语文教师,在教学过程中经常会出现这样一个问题,那就是将课堂教学的发部分时间都浪费在了文字讲解上,根本就没有给学生留出一些在课上写字练习

的时间,那就更不要说对学生详细的进行写字指导了,导致学生经常会出现倒笔、书写不规范等情况,当教师发现这些问题后,还一味地责备和询问学生为什么会出现这种问题,导致学生对教师产生了抵触情绪<sup>[2]</sup>。

## 二、加强小学低年级写字教学的策略

### 2.1 不要一味求成,循序渐进培养学生写字基础能力。

低年级小学语文教师,若想要对学生充分的写字教学,就要重视教学方式,不要再利用传统“灌输式”教学,将所要学习的内容“一股脑”展现给学生,一定要明确这一堂课的教学目标,从而对学生进行写字教学。比如,教师在《口耳目》这一课程教学时,虽然这是一堂识字课程,但是在引导着学生认识文字后,教师还可以组织学生进行写字学习,教师可以这样说:“同学们,在认识了这些文字后,你们可以自己动手写一下这些文字吗?要是有不写的同学,还可以跟随着老师来一起书写。”之后教师就要主动带领学生进行写字学习,比如教师可以先带领着学生拿笔的动作,以及写字时的坐姿,在学生具备一定写字基础能力时,再带领着学生进行写字学习,这样不仅可以使学生了解写字学习的过程,还能够帮助学生养成规范写字习惯等。

### 2.2 改变教学方式,激发学生的学习兴趣。

孔子曾经说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”由此可见在学习过程中,兴趣是十分重要的学习原动力,因此低年级小学语文教师,在教学过程中一定要激发学生兴趣,通过兴趣来引导学生进行写字学习。所以,低年级小学语

文教师,可以利用以下方法,来激发学生学习兴趣,从而使学生在快乐地学习过程中,学会写字并且掌握写字基本要领。比如,教师在进入到《柳树醒了》这一课程教学时,教师就可以为学生讲一些童话故事,从而激发学生兴趣,并通过故事引导学生进行写字学习,例如,老师可以讲一个和课程相关的故事,之后在故事中将要学习的文字当作故事主角,在故事结束后教师可以这样问学生:“同学们想不想和故事里的主角亲密接触一下呢?”,此时学生一定情绪高涨的回应教师,之后教师就可以让学生将故事“主角”写出来,同时进行写字教学,这样学生因为兴趣的驱使,就会主动要求学习写字,使教师写字教学工作可以顺利开展。

## 三、结束语

综上所述,因为识字写字是低年级小学语文的主要教学工作,所以低年级小学语文教师,在教学过程中就要注意教学方式,不要对学生进行“灌输式”教学,避免学生因为学到的知识“鱼龙混杂”,到最后连写字基本要领都没有掌握,教师更要注意不要急于求成,因为这一阶段学生,对所学知识的理解是循序渐进的,要耐心为学生讲解,同时还要认真地对学生进行写字指导,从而帮助学生掌握写字基本要领,做到全面发展。

## 参考文献

- [1]于琪.精打细磨让小学低年级识字写字教学更有效[J].情感读本,2019(5):89-89.
- [2]徐红.低年级语文写字的重要性[J].中学生作文指导,2019(6):39-39.

# 小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力

吴存贵

(湖南省邵阳市邵阳县黄亭市镇中心小学 湖南 邵阳 422108)

**[摘要]**现阶段,人们越来越重视培养学生综合能力,社会要求人才掌握文化知识和具备良好的独立思考能力,因此,在小学数学教学的过程中,老师不仅要传授学生数学知识,还要重视培养学生独立思考能力和自主学习习惯。如果学生具备良好的独立思考能力,那么学习时就不会过分依赖家长和老师,不会遇到问题时的第一想法是找他人帮忙,所以,在小学数学教学的过程中,培养学生独立思考能力十分重要。

**[关键词]**小学数学教学;培养学生;独立思考能力

## 一、独立思考能力的重要作用

### (一)有利于提高学生学习的积极性

从字面就可以看出独立思考能力代表的含义,它是指学生不需要依靠任何人的帮助,遇到问题时,依靠自己的能力和认知进行分析和思考,最终达到独立解决问题的目的。小学数学教学中一个重要教学目标就是帮助学生养成独立思考习惯,根据目前教育部门下发的规定可以看出,各大院校应该重视培养学生思考能力和想象能力,不仅要传授学生数学知识和解题思路,还要重视独立思考能力的作用。在学习的过程中,采用各种方式帮助学生锻炼思维能力和分析能力。激发学生学习的兴趣和积极性,唤起学生的求知欲,使学生在学数学知识时充满信心和成就感,把信心和成就感转化成学习的动力,由此可以看出培养小学生独立思考能力十分重要<sup>[1]</sup>。

### (二)有利于发展素质教育

我国素质教育中明确指出要培养学生独立思考能力和想象力。我国大部分小学教学时采用的都是灌输式教学方法,没有重视学生在学习过程中的感受,导致学生丧失学习兴趣,降低学习效果,如果重视培养学生独立思考能力可以有效解决这些问题,充分发挥学生的思维能力,使学生把注意力投入到课堂学习中,调动学生学习的积极性,培养自主学习的习惯。在实际教学的过程中,老师应该以学生的实际情况为基础,选择合适的教学方法,逐步完成素质教育的任务,从源头上重视培养学生独立思考能力和创新能力。

## 二、小学数学教学过程中忽视培养学生独立思考能力的原因

### (一)受传统教学观念的影响

从古到今,我们国家一直是采用老师传授知识,学生被动听的教学模式,学生逐渐习惯这种教学方式,他们只注重数学题的答案,忽视探索答案的过程,这种情况在短时间里可以快速提高学生学习成绩,但是长久下去会影响学生未来的发展,学生在课堂上没有任何思考的机会,只需要记笔记,学生越来越依赖老师和课本。久而久之,导致学生无法独立思考,依赖他人,从而无法培养学生独立思考能力。

### (二)受教学环境的影响

目前,我国重视提高学生考试成绩,忽视培养学生综合能力,很多教师和学生都更加重视考试分数,学生为了获得优秀成绩拼命做各种数学题,老师给学生布置大量的课后作业,导致学生缺少独立思考时间。除此之外,老师和家长没有重视引导学生探索数学知识的推算过程,学生只会被动接受老师和家长告知的知识,没有自己思考的意识,从而使学生缺乏独立思考的意识<sup>[2]</sup>。

## 三、在小学数学中培养学生独立思考能力的方法

### (一)老师采用问题教学法,培养学生独立思考能力

在小学数学教学中合理运用问题教学法,可以有效培养学生独立思考能力,小学生的年纪比较小,对任何事物都十分好奇,在学习的时候很容易被其他事物影

响,出现走神的问题,只有在教学过程中,创造有趣的问题和事物,才能吸引学生的注意力,提高学习的效果。采用问题教学法可以使学生全身心投入到课堂学习中,学生可以在老师提出问题后积极思考,达到培养学生独立思考能力的目的。例如,在学习《认识图形》这一内容的时候,老师可以利用多媒体课件展示各种图形,然后给学生提出问题,生活中什么物体和展示图形形状一样,引导学生积极思考,通过这种方式既可以传授学生数学知识,完成教学任务,还可以让学生在学的过程中,积极思考,提高学生观察能力,调动学生注意力,提高学习效果和教学质量。

### (二)在数学教学过程中,充分发挥学生主体地位

新课标改革中要求老师重视学生主体地位,发挥自身主导作用,小学生有很强的展示自我欲望,想象力也非常丰富,善于思考和提问,因此老师在教学中要重视学生主体地位。首先,在讲课过程中老师要积极和学生互动,给予学生表达自己见解的机会。在学习新知识的时候,老师可以提前准备一些简单的数学题要求学生到讲台上做,做完后仔细说明自己的解题思路和解题方法,在这个过程中老师鼓励学生,让学生对自己做的题充满信心,激发学生学习数学知识的兴趣和积极性<sup>[3]</sup>。

### (三)老师为学生创建课后讨论平台

老师要给学生营造一个愉快活跃的讨论氛围,并且和学生积极互动,把各种数学知识相结合,从而提高学生的思维能力。例如,在学习的过程中,老师可以把学生分成不同的讨论小组,每个小组成员轮流组织讨论课题。这时要营造一个活跃的讨论气氛,使学生在讨论过程中可以放松,激发学生讨论的热情。在划分学习小组的时候,要考虑学生的实际学习情况和接受能力,保证小组内成员可以互帮互助,相互鼓励。另外,老师要定期检查讨论小组的学习情况,保证顺利开展小组学习活动,通过小组讨论的教学方式可以培养学生独立思考能力。

总之,在小学数学教学中,培养学生独立思考能力十分重要,良好的思考能力可以有效提高学生数学水平和综合能力,老师在教学过程中,要积极创新教学方法,重视学生主体地位,营造愉快轻松的学习氛围,提高学生自主学习能力,从而使学生养成独立思考的好习惯,促进学生未来发展。

## 参考文献

- [1]李长娟.小学数学教学中如何培养学生独立思考能力[J].考试周刊(66期):71-71.
- [2]李清会.在小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J].神州,2011(12S):69-69.
- [3]张俊.在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J].明日,2019(36):0358-0358.