

中学生追星过程中的身份认同困境

汪爽

(重庆市鲁能巴蜀中学校 重庆 401120)

【摘要】中学生属于对自我身份最为迷茫的阶段，他们既无法确认自我身份，又无法在群体中找到社会身份认同。他们找寻自身的主体地位，必然会寻求他人他物作为自身的参考。追星就是典型的中学生在寻求身份认同时向外界的求助。他们在这种饭圈文化中既能寻得认同，又能输出观点，从中进行自我身份的建构。了解学生追星背后的身份认同困境，有利于我们了解学生心理，针对疏导。家长、老师、同学三个群体分别发挥作用，才能多元的、相互的缓解这种困境。

【关键词】中学生；身份认同；追星；心理疏导

身份认同是一个涉及面极其广泛的西方文化研究概念，它主要指主体对自我身份的认知。身份认同又分为自我身份认同和社会身份认同，自我身份认同(self-identity)强调的是自我的心理和身体体验，以自我为核心；社会身份认同(social-identity)强调人的社会属性。而中学生属于对自我身份最为迷茫的阶段，他们既无法确认自我身份，又无法在群体中找到社会身份认同。找寻自身的主体地位，必然会寻求他人他物作为自身的参考。这既是主体将自我和他者区分开来的阶段，也是主体从自在到自为的阶段。因此，中学生在校园里对单一的以成绩为中心的评判标准感到厌倦和迷茫时，来自媒体的狂轰滥炸瞬间席卷了他们的注意力。

一、身份认同困境的缘由

如今的追星文化已不是之前简单的粉丝文化，而是更为集中更为群体性的“饭圈”文化。资本市场在探查粉丝文化能直接创造大量财富后，开始聚集起粉丝，给他们创造出交流的文化场域。粉丝在这种饭圈文化中既能寻得认同，又能输出观点，从中进行自我身份的建构。因此本质上来说，追星或者反对追星，都是一种自我身份的追寻。他们以饭圈文化为自己的表达态度的场域，寻求同伴，获得认同。而我们面对学生中盛行的饭圈文化，一味指责或者禁止，不仅会失去了解学生心理的机会，也会简单粗暴的忽略了他们在中学阶段面临的身份认同困境。只有追本溯源，才能了解并且找到疏导的途径。

拉康在其《镜像阶段》一书中观察6-18个月的婴儿发现，此时的婴儿还不会表达或者独立行动，但是他们却能观察镜子中的自己从而区分自我和外物。因此拉康认为所谓“认同”就是主体在认定一个形象时主体会发生的转换。婴儿在镜子中发现了自己和他者的联系与区别，将自己代入镜中的自我，使自己认识自己、建构自己。但镜中的自己最终是无法完全和现实中的自己重合的，因此拉康也将自我的建构称之为自恋。此外，主体在镜像中想象自我的成熟与理想实现，而非现实实践中实现。这也是说自我认同的寻求过程，也是对理想自我的寻求，不管这种自我理想是否符合他人的标准。由此可见，中学生追星并非一种不可理喻的疯狂行为，他们将偶像看做一面镜子，偶像身上投射出的特征、品质实际上是他们想表达的特征、品质，是一种理想化的追求。粉丝个体行为可以视为个体迷恋，主体在现实中暂时无法实现对自己的要求。特别是中学生，他们的生活环境和成长阶段被框定在唯一的标准中，“好学生”“好孩子”等背后都是学校、家庭对他们的唯一要求——成绩唯一。但他们作为一个人，一个主体，自然会思考自我身份定义。并且绝大部分的中学生都会有身份焦虑，他们明白现在的学习阶段只是他们人生一个阶段，不能成为他们定义他们整个人生，也无法持久的保持学生这个身份。因此在学业上取得的成就更无法让他们寻得身份认同。中学生不仅能将明星作为追寻主体认可的镜子，也作为相同境遇下的理想状态去追求。明星既是中学生内心自恋的镜子，也是他者和参照物。

二、多元交流下的帮助

了解中学生阶段追星下的身份认同困境后，应当明白粗暴的指责和阻断他们追星，并不能解决他们在现阶段遇到的问题。而中学生影响因素最大的群体无非是家长、老师、同学这三个，只有三个群体分别发挥作用，才能多元的、相互的缓解这种困境。

首先，家庭是中学生最大的情感依靠，也是能最直接获得认同的环境。家长是他们一生的认同来源，而这种认同或许是否定的或者是良性的，都对他们的一生产生了巨大的影响。我们经常说，一个人的童年决定了他的一生。在面对他们中学阶段的身份认同困惑时，家长应该发挥自己社会经验和人生经验，引导孩子走出成绩唯一的身份困境。带他们寻找多元的身份认同，见识世界的多元价值取向，帮助孩子。

其次，教师群体是中学生在学校接触时间最长、最能成为榜样的群体。教师对学生来说是权威群体，教师代表了正确与方向。因此，教师的引导作用本应该比明星更能产生效应。不过在青春期的反叛心理下，教师的引导要注意方式。老师首先要明白，作为一个权威的存在，既能具有强大的掌控力，相应的也会让学生产生逆反、抗拒心理。而这种反抗权威的胜利感，也会成为学生身份认同困境下的发泄。因此，引导的方法就显得更为重要。

最后，同学是学生在寻求认同时最容易达成一致的人群，也是学生自身所在的身份群体。他们在群体中区分自我与他者，学习和靠近能映射理想自我的他者，排斥他者表达认同与不认同。这些行为都是学生在寻求身份认同时会每天经历的。所以营造一个良性的理想模范和认同方式，会使学生在自己的群体中获得比饭圈更能效仿的他者能量，更能是使他们在自己群体中获得认同。

可以看出，学生群体的追星群体很大程度上来源于对自我身份的困惑，囿于不能摆脱成绩唯一的身份困境。于是他们将目光转向所有身份和特征都被放大的明星，通过明星的身份境遇同理自我身份境遇。而作为能够帮助学生群体的三个身份群体，也应该发挥自身在其境遇中不同位置和功能，帮助学生缓解身份认同困境。

参考文献

- [1]程良宏，刘利平：《课堂教学中学生的文化身份差异及其体认》，《南京师大学报：社会科学版》2019年第2期62-71。
- [2]高尚德：《“他者”影响下的教师身份认同论析》，《当代教育理论与实践》2016年第8期18-21。
- [3]陈荣辉：《谈当代中学生自我认同感的培养》，《教学月刊：中学版（教育管理）》2006年第10期 48-50。
- [4]谢龙智，王丛林（指导教师）：《农村中学生追星现象初探》，《基础教育论坛（乐山）》2013年第1期67-68。
- [5]何鸣鸿：《中学生追星现象探析》，《青年探索》1994年第1期18-21。

浅析高中政治课程资源的开发与利用

韦智君

(广西-东盟经济技术开发区华侨中学 广西 南宁 530105)

【摘要】随着我国社会的不断发展，我国对于教育事业也越来越重视，为了更好地培养社会发展过程中所需要的高素质人才，我国不断进行新课标课程的改革，在教学过程中也越来越重视对学生核心素养的培养，进而促进学生的全面发展。而在我国高中学习阶段中，高中政治课占据着重要的地位，进行高中政治教学还可以帮助学生提高辨别是非的能力，进而树立正确的人生价值观。现阶段，如何有效开发与利用高中政治课程的教学资源，提高课堂教学质量，已经成为当今社会广泛关注的重要课题，并受到人们的高度重视。本文主要就高中政治课程资源的开发与利用展开探讨，希望对日后的相关教学研究有所帮助。

【关键词】高中政治；课程资源；开发与利用；教学质量

引言

在我国现代教育过程中，课程资源的开发与利用占据着教育的重要组成部分。对课程资源进行正确地开发与利用，不仅可以提高课堂的教学质量，同时还可以增强学生学习的兴趣。在我国高中政治教学过程中，合理地进行课程资源开发与利用对于提高我国高中政治教学的效率有着一定的影响。基于此，在实际教学中，教师应重视课程资源的开发与利用，强化课程资源的开发意识与利用能力，设计更符合学生发展的教学活动，激发学生的学习积极性，从而在提升高中政治课堂教学质量的同时，促进我国高中教育事业更好地开展。

一、高中政治课程资源的开发

(一) 开发学生中的课程资源

在现阶段教学中，学生的主体地位受到日益关注，这不仅成为教学活动中不可替代的要素，同时也是教育事业顺利开展的重要保障。因此，在高中教育过程中，学生不再仅仅是教育的对象，更是课程活动的重要资源，具体表现为：第一，开发

学生中的课程资源首先包含着学生的经验，而学生的经验主要指的是学生意见形成的知识结构、认知水平以及社会经验等。学生的这些经验是学生学习和发展的基础。第二，学生的兴趣。在高中学习生活中，只有学生对于该科目具有浓厚的学习兴趣，才可以保证学习的效率和课堂的效率。因此，学习兴趣也是一种课程资源，教师要依据学生的实际情况为学生设计更富有趣味性的教学活动。第三，学生的主体差异性，也是一种宝贵的课程资源。在我国高中阶段，学生的年龄普遍都在15到18岁之间，在这一年龄阶段中学生自身有着较大的差异性。因此，如果在高中政治教学过程中，如果可以利用学生的差异性进行课程资源的开发与利用，不仅可以丰富学生的知识储备，同时对于实现差异共享等也有着重要的作用。

鉴于此，在教学过程中教师应做出以下几方面的努力：首先，善加利用学生的社会生活信息。随着网络技术的不断发展，学生能够通过各种各样的渠道获取教学信息，以满足自身的需求。而在这一过程中，教师应对学生所掌握信息进行善加利用，以使教学活动生活化、高效化，提高学生学习效率。其次，善加利用学生的探

索成果。在高中政治教学中,教师应尊重学生的个性化需求,培养学生逻辑思维与探究能力,鼓励学生敢想敢说,有意识地将学生的探索成果转化成一种课程资源,以深化学生的知识记忆,实现课程资源的有效开发。最后,注重学生的教学体验。在新课程标准下,要求教学活动与学生的实际生活进行紧密联系,以强化学生的实践体验,以激发学生的学习兴趣,强化学生的综合能力,提高政治课堂教学质量。

(二)开发教师中的课程资源。

教师作为教学活动的组织者和引导者,其本身就是一种不可或缺的课程资源,具体应做到以下几点:在高中政治教学过程中,开发教师中的课程资源,首先要转变教师的教学观念。在我国传统教学模式中,教师的教学观念陈旧,教师在课堂中占主导地位,学生只能处于被动接受的状态,因此,为了更好地开发高中政治课程资源,教师在教学中要以学生为中心,并且教学过程中要充分利用先进的教学设备,对教学方式方法进行创新。通过教师转变陈旧的教学观念,当然在教学过程中也可以结合生活实际,将所学的知识充分利用到实际生活中去,这样可以帮助学生积累生活的经验。其次,教师也要重视学生的课外实践活动。高中政治是一门综合性较强的学科,如果学生在高中政治学习过程中只通过学习理论,并不能对知识完全掌握和理解。所以在高中政治教学过程中,如果将高中政治教学知识与课外实践相结合,不仅可以有利于巩固学生对于知识的掌握,同时还可以更好地激发学生对高中政治学习的兴趣。最后,注重教学活动的反思与总结。在高中政治教学中,教师应对教学经验、教学思路以及教学方法进行总结与归纳,并结合学生的学习状况、接受能力、学习兴趣等展开教学活动策划,以提高学生的学习效率,实现高中政治课程资源的有效开发。

二、高中政治课程资源的有效利用

教师在进行高中政治教学的过程中,为了更好地对学生进行教育,提高高中政治课程的教学效率,因此,在教学过程中,教师就要充分的利用校内和校外的教学资源。而校内的课程资源主要包括:信息中心、图书馆等教学场地和教学设施,同时也包括教学过程中的师生之间以及学生之间的关系。校外的课程资源范围比较广泛,比如市场、革命教育基地、工厂、企业等等,主要是培养学生的实践能力与创造能力,以促进学生的全面发展。因此,在高中数学教学过程中,教师如果能正确地利用校内和校外的课程资源,不仅可以有效地提高学生学习高中政治课的成绩,还可以帮助学生提高高中政治学习的兴趣和自主学习的能力。

结束语

总而言之,随着我国新课标课程的不断改革,我国在高中政治教学过程中也逐渐重视对于课程资源的开发与利用。教师在高中政治教学过程中要坚持新课标改革的教学要求,转变教学观念,加大对政治课程资源的利用,并利用课内和课外课程资源开展政治学科的教学,提高教学质量,培养高素质人才。

参考文献

- [1]王瑶.谈高中政治课程资源的开发和有效利用[J].才智,2019,30.
- [2]路俊萍;李守江.整合资源 夯实基础 融合创新——例谈高中政治教学中微课程资源的深度应用[J].中国教育技术装备,2018, No.435, 77-79.
- [3]葛跃.高中政治课堂中课程资源的有效开发与利用[J].名师在线,2017, No.37, 22-23.

探析新课标下小学数学课堂教学方法

蒋日葵

(江西省上饶市广丰区铜钹山镇中心小学 江西 上饶 334608)

[摘要] 小学数学向来都是小学教育所重视的学科,更是学生未来学习生涯重要的学科基础。在小学数学课堂教学中,探究提高小学教学的有效性意义非常重大。如何让课堂教学方法具有有效性,则是小学数学教师应该思考的重要课题。可以说有效提升小学数学课堂教学方法是学生学好数学的关键。教师可结合自身小学数学教学实践经验,对如何创新小学数学课堂教学方法进行深入研究。

[关键词] 新课标; 小学数学; 数学课堂教学; 教学方法

1 引言

尽管传统的数学教学模式也曾为我国的教育事业做出了贡献,但是随着新课标的不断改革,传统的教学方式已经不能满足新课标对于数学大纲的要求。新课标的数学大纲作为小学数学教育中的指向标,对小学数学的教学方向指导了基本的思路,因此,在教学过程中对于教学的理念和方法都不能偏离其轨道。所以教师应该在深入了解新课标的要求之后,对传统的教学方法进行改革创新,以便学生能够更好地学习知识,最后达到提高小学数学教学质量和效率的目的。

2 小学数学课堂教学现状

2.1 课堂上小学生缺乏学习的积极性和主动性

在当前部分小学数学课堂教学实践中,仍旧存在着小学生缺乏学习积极性和主动性的现象,学生对数学知识的学习仍然有畏惧之情形。另外,虽然有许多学生非常重视数学的学习,却找不到正确的数学学习方法,授课教师也没有及时给予学生正确的指导,从而严重阻碍了学生数学学习的积极性,课堂的总体教学效果特别不尽人意。积极探索找寻提升小学生数学学习的正确方法,提升学生学习的积极性和主动性,是当前提高小学数学教学效率的关键,是小学数学教师肩上的重要任务。

2.2 小学数学课堂教学方法不恰当

在新课程改革实施的今天,注重于课堂教学方法的改革是重要的改革内容,但在数学课堂教学实践中仍存在在师者还以教材为中心、以教师为中心的现象,没有做到真正以学生为中心。在课堂教学模式上,部分数学教师倾向于教的研究而忽略了学生学的研究。要知道,小学生的思维和语言发展是不可能完全趋于相同步伐的,虽然学生考虑得很好,但是却不一定能表达得很好,学生会计算不等于他会说。在学生学会分析解答应用题之后,教师就应该让学生运用所学的知识去解决实际问题,可我们看到的却是紧紧盯着比较抽象的应用题去让学生练习说理,严重缺乏实践的过程,这种教学方法是不恰当的。

3 新课标下小学数学课堂教学方法优化措施

3.1 转变课堂主体性,培养学生自主能动性

在新课改的大背景下,小学数学教师应打破传统教学理念,摒弃满堂灌、题海战术等陈旧教学方法,把培养学生创新意识,增强学生实践能力作为小学数学课堂的教学重点。这就需要小学数学教师在教学中,将数学课堂归还给学生,让学生成为小学数学课堂教学的主体,而教师则在一旁起到辅助作用。这样学生由原来的被动受教者转变成积极主动的学习者。在传统的教育教学中,一些教师采用一言堂的教学方法,导致教学效率降低,学生对数学学科心生厌倦。因此,在小学数学课堂教学中,教师应建立学生为主体的教学理念,培养学生动手动脑能力,积极主动获取数学知识。小学数学教师还要根据不同的教学内容,采用不同的教学方法,引导学生自主探究,并从中掌握数学规律。在教学活动中,小学数学教师要采用泛

讲,或者不讲让学生自行探究的方法,锻炼学生独立思考能力。

3.2 注重数学趣味性,激发学生学习兴趣

俗话说:兴趣是学生最好的老师。小学数学课堂教学的趣味性,对提高课堂教学效率有着极为重要的作用。数学课堂充满趣味性可以激发学生学习兴趣,还能调动学生内在的学习动力。根据调查数据显示,小学数学教师只有在课堂中激发学生的学习兴趣,才会令课堂教学成效起到事半功倍的功效。然而,小学数学这门学科存在一定的抽象性以及严密的逻辑性,在与其他学科相比时,数学课堂就会显得比较枯燥无味晦涩难懂。为此,小学数学教师应当钻研小学数学课本,并将所挖掘出来的知识点,依据小学生天性活泼好动且充满好奇心的特点,精心设计多元化教学活动,激发学生学习兴趣,使其在数学的知识海洋中感受到数学的独特魅力。对于较为抽象的数学知识,由于小学生认识水平有限,很难从直观上理解抽象逻辑数学。因此,小学数学教师在教学中,应灵活运用直观教具,将晦涩难懂的抽象数学知识转化成简单明了的直观教学,使学生在实际动手操作教具时,能够从中得到启发,增加数学学习的趣味性,激发学生的学习兴趣。

3.3 创设生活情境,调动学生积极性

数学来源于生活,用于生活。小学数学教师在授课过程中创设学生熟知的日常生活化情境,促使学生认识到数学与生活之间的紧密联系,体会到数学广泛应用的价值,减少学生对数学知识的陌生感,调动学生学习数学的积极性。为此,小学数学教师在备课时,应根据所要教授的知识点,通过角色扮演为学生创设有趣且又熟知的生活场景,学生所学习到的数学知识,能够熟练运用到解决日常生活遇到的难题,还可以让学生在现实生活中提出与数学有关的简单问题。小学数学教师应利用学生所掌握的数学知识,在教学内容中增加课堂教学的趣味性,减少数学学习的枯燥感,从而培养学生的观察能力与分析能力。

4 结束语

小学数学作为重要的课程,可提高学生学习能力、提升其数学素养,需要教师在课堂教学中灵活运用多种教学方法,提升教学效率,使学生的数学素养和数学教学同时发展。对此,教师需要在教学中以激发学生学习兴趣、挖掘教材资源、组织合作学习、设计教学情境、实施拓展训练等作为途径,保证课堂教学方法的灵活性,实现小学数学教学目标,使数学在学生的发挥中发挥作用。

参考文献

- [1]汪祝芳.提高小学数学课堂教学有效性的策略研究[J].学周刊,2016(5).
- [2]周昊.提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].西部素质教育,2016(19).
- [3]毛丽佳.浅谈如何提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2017(7).