

初中历史课堂上历史情感因素的培养策略分析

孙际涛

(新疆库尔勒市第十九中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 历史记载着人类社会与文明的演变,记录着过去的事实,“以史为镜,可以知兴衰。”由此可见历史也是情感的另一种寄托。在学习历史课程当中,要把自己的情感融入到其中,这样可以与历史产生共鸣,更加深入的了解历史。本文通过师生之间多进行情感交流、营造历史氛围、培养情感因素、利用语言激发学生内在情感意识、对历史知识信息扩展的同时提高学生爱国主义情怀等方面,对初中历史课堂上情感因素的培养策略进行分析。

【关键词】 初中历史;情感因素;培养策略

历史记载着人类社会与文明的演变,记录着过去的事实,“以史为镜,可以知兴衰。”由此可见历史也是情感的另一种寄托,在学习历史课程当中,要把自己的情感融入到其中,这样可以与历史产生共鸣,更加深入的了解历史。历史情感因素是历史教学中独有的方式,它能有效的激发学生的情感因素,让学生对事物进行客观的认知,按照自己的思想进行情感输出,情感还会对学生的心理产生影响,积极丰富的情感能促进认识过程;历史更是一面镜子,通过历史记载让我们了解过去、认识现在,并不断的去完善自我,通过学习历史来对学生的心灵进行升华,让学生能够了解人类社会发展的艰辛历程,情感因素对学生在历史课堂学习中起到重要的促进作用。本文通过以下简单几点点对初中历史课堂上情感因素的培养策略进行分析。

一、师生之间多进行情感交流

教师要时刻关注学生,对学习成长中遇到的问题及时的予以帮助,耐心的指导学生寻找解决问题的办法,师生之间多进行交流沟通,让学生感受到教师的关爱,以切身的情感影响学生,并提升对历史的学习兴趣,引导他们如何学习历史。情感交流是双向的,在进行情感交流时,教师要考虑到学生的不同情况来采取不同的教学方法进行教导,增加学生的自信心,也为师生之间进行沟通打下牢靠的基础,为学习创造良好的氛围。教师在教学中要以身作则,以对历史的深入了解与课堂内精彩丰富的讲解来影响学生的情感,以饱满、积极向上的热情带领学生在历史长河中共同学习、成长,逐步培养学生的历史情感因素,让学生真正的喜欢上历史,在亦师亦友之间进行教学与学习,提升学生的学习兴趣。

二、营造历史氛围,培养情感因素

素质教育改革的不断深化,让情感因素在教育中被广泛应用,逐渐成为初中生全面发展的重要因素。因此,教师在开展历史课堂之前,先把学生的情感带入到历史课堂当中,教师通过有关的历史音乐来进行课前的气氛营造,让学生更好的进入到状态,再把教材中体现的情感进行充分的挖掘,让学生牢牢把握这种情感,对历史进行更深刻的学习,激发学生的学习兴趣。教师要结合教学内容,设定不同历史场景的教学氛围,以便学生能更好的进行情感交流。教师要不断的去投入自身情感,这样才能带动学生,让学生更快速的进入到历史情境当中,然后通过情感的渲染培养学生在课堂上的历史情感。例如:在讲解《开元盛世》这节知识时,在备课时,教师要对盛世之貌进行概念设定,大型水利的兴修,高超的丝织技术,繁荣的经济,水稻的育秧栽培等,通过激情的讲解与图片资料,再加上气势恢宏的古曲,让学生对盛世有一个很好的情感带入点,学生沉浸在繁华盛世的情境中,不仅培养了历史情感因素,还使学生有了高涨的学习情绪。

三、利用语言激发学生内在情感意识

课堂中教师想要有效的带动学生情感,更好的体现教材内容,促进学生的认知、学习能力,都需要依靠丰富多彩的语言表述,这也是培养学生历史情感因素必备的条件。教师在课堂中要充分发挥语言的作用,使用准确的语言表达,让学生认识历史;在与学生交流时,教师要用语言把自己的情感充分的展现出来,便于感染激发学生的情感;在教学中要给予学生一定的帮助,让学生感受到教师的关心,这样会使学生有一个健康快乐的学习心情。教师要掌握好节奏以及表达细节,让学生的情感有准确的输出方向,用形象生动的语言向学生讲解历史知识,有利于集中学生注意力,激发学生的内心情感。初中生的情绪比较敏感,对于外在的事物都有好奇心,教师在评价学生观点时,要注意语言的表达方式,以免给学生造成心理上的打击,让学生的自尊受到伤害,要适时的使用语言来感染学生,让学生能积极主动的学习,才能有效的提升历史课堂的学习效率。

四、扩展历史信息提升学生的历史情怀

学生学习历史主要来源于教师的讲解,多数学生看待问题的角度较孤立,在面对各种历史问题时,学生的注意力往往只会集中在一件事上,不能很好将前后有关事件贯穿起来。而历史就像万花筒一样,里面集聚了“正能量”两种因素,如一些励精图治与碌碌无为的内容。在学生看来就是字面意思,但在历史中看待这样的问题就要改变自身的思考角度,如果根据字面上的表述,不利的因素会影响到学生自身的思想情感,但变换角度进行思考就会发现另一面,不利因素有可能也会启发学生重新认识历史,提升历史情怀。例如:教师在讲解唐朝“贞观之治”历史内容时,很多学生心里会想,这都是唐太宗继承高祖李渊制定的尊祖崇道国策,才会有这样的盛世景象。又有多少学生了解李世民为了民众付出了多少,教师在讲解历史内容时要给学生梳理历史发展的过程,在过程中都产生了哪些好与坏的事情,引导学生正确认识历史,学习历史,了解历史与现在社会发展存在的关系。

总而言之,培养历史情感因素对初中历史课堂讲解具有重要作用,在教学中教师要注重这方面因素,科学合理的调动学生情感,使学生在情感中感受历史的熏陶。

参考文献

- [1] 赖积瑞.浅析初中历史课堂教学中的情感态度与价值观的教育[J].教育教学论坛,2016,(34):273-274.
- [2] 管明杰.透过初中历史教学加强学生的品行素养[J].中国校外教育(中旬刊),2014,(8):116-116.
- [3] 刘淑琴.初中历史教学加强学生的品行素养培养策略分析[J].新课程·中旬,2016,(9):219.

初中数学翻转课堂教学设计及有效管理策略分析

段杰

(新疆库尔勒市第七小学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】 随着现代科技教学与新课标改革的不断发展,初中数学教学模式也发生了一定的改变,出现了翻转课堂教学新方式,这种新式的教学方式对初中数学教学在课堂教学过程中有着显著的促进作用,不仅颠覆了传统的教学模式,将网络信息技术与数学教学相结合,体现了新课标中以学生为主体地位的教学目标,加强了教师与学生之间的互动沟通。本文以初中数学教学课堂为例,从翻转课堂教学的设计与管理进行分析研究,为数学教学的进一步发展提供新的思路,通过翻转课堂来激发学生的学习兴趣,提升学生的自主学习能力。

【关键词】 初中数学;翻转课堂;教学设计;策略分析

随着现代科技教学与新课标改革的不断发展,初中数学教学模式也发生了一定的改变,出现了翻转课堂教学新方式,这种新式的教学方式对初中数学教学在课堂教学过程中有着显著的促进作用,不仅颠覆了传统的教学模式,将网络信息技术与数学教学相结合,体现了新课标中以学生为主体地位的教学目标,加强了教师与学生之间的互动沟通。本文以初中数学教学课堂为例,从翻转课堂教学的设计与管理进行分析研究,为数学教学的进一步发展提供新的思路,通过翻转课堂来激发学生的学习兴趣,提升学生的自主学习能力。

一、翻转课堂的概述

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,使得学生成为学习的主体,此种教学模式便于深层次发觉(掘)学生的潜能,使其自主学习能力得以提升,能自主学习,深层次探究问题,此种教学模式与混合式学习及探究性学习的含义存在较多共同点,出发点都是为培养学生的独立自主学习能力,使其思维能力得以提升,激发学生的学习热情及学习积极性。学生能通过网络资源提前预习需要学习的内容,也可根据讲课视频开展学习,其改变以往的学习氛围,(改变其以往的学习方式,)使得学生能在更轻松的氛围中快乐的学习。部分学生对于其中知识点不理解

的地方,可反复多次观看,加深其印象,不仅使其学习能力得以提升,还能起到巩固课堂知识的效果。在线学习是翻转课堂最直观的体现形式,作为一种新的教学方式,其从课堂外提供教学内容,教师不再是学生获得知识的主要来源,其颠覆了传统的教学方式,学生通过网上学习及在线探讨,促进师生之间的互动,使得学生的学习效率得以提升。

二、翻转课堂的教学现状

对翻转课堂这种教学设计方式来讲,在课堂教学中有着一定的促进作用,全新的教学设计提升了学生浓厚的学习兴趣,突出了以学生为学习主体,使学生积极主动的去思考、学习,课堂讨论有效的提升学生“吸收内化”的过程。翻转课堂教学设计可以让学生提前对教学内容进行预习,使学生在课堂上有更多的时间跟教师进行沟通讨论,教师有充分的时间来进行指导,并可以设计一些课堂游戏通过协作完成任务来带入教学,活跃了课堂气氛,让整个学习状态处于最佳,减轻了教师在教学工作中的工作量,有效提升教学质量。但是有好就有坏,对所有的学生来讲不可能都具有电脑或者同样的经济基础。因此,不可能全部做到在课堂外使用网络来进行视频学习,并且会给一些家庭带来压力。其次,现在的互联网上有太多的不利于学生