

小学语文教学中口语能力培养的现状与策略分析

张艳丽

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

摘要 小学语文是我国基础教育中非常重要的组成部分,在小学语文阅读教学中,有必要加大对小学生运用口语进行交友、交际活动的能力的培养,从而提升他们的语用能力,并进一步开拓在不同领域的基本语言交流技巧。在小学生的语文阅读教学过程中,需要教师有意识地培养小学生运用口语进行交际活动的习惯和能力,通过全新而具有独特魅力的教学策略让学生能够自然沉浸在语文的学习环境之中。

关键词 小学语文教学;口语能力培养;现状及策略

引言

我国教育事业的快速发展推动我国整体经济的发展速度和发展方向。目前的语文课教学方法仍以传统的教育理念为主,小学语文知识的传授是教学的重点,教师忽视对口语能力的培养。因此,部分小学生口语表达能力有所欠缺。为了提高小学生口语表达能力,提升其语文综合素养,需要在小学语文教学中口语表达的教育。

1 小学生口语表达能力培养现状

1. 家庭环境的影响。学生在成长过程中离不开家庭,父母是学生的第一任教师;因此,可以说对学生的影响父母是第一位的。家庭对孩子的教育采取何种方式,则直接影响孩子今后的成长,对于口语表达能力的培养也是如此。同时,家庭成长环境还可以影响学生的性格和未来的交际圈,从而对学生口语表达产生影响。

2. 缺乏完善统一的培养方案在教学实践活动中,小学生普遍缺乏一套科学有效的培养其口语交际能力的体系,这是因为许多学校只停留在对阅读教学中的口语交际能力表面的理解。而恰是基于实践教学缺乏科学有效的口语交际能力培养体系的现状,导致了大部分教师只能在课堂中训练学生的口语交际能力,以试卷测试的结果衡量教学效果,但是学生实际的口语交际能力并非通过一张试卷即可得到完整的体现,这就导致了教师对学生接受教学达到何种程度没有清晰的认识,也为教师有效进行下一步的口语交际能力和阅读能力教学形成障碍。

3. 学校环境的影响。学校是学生接受知识和学习的主要场所。小学生由于年龄较小等因素,除了家庭外主要生活在学校中。小学生由于年龄较小,缺乏自主学习的能力,其知识主要是依靠学校学习为主,学生的学习方式通常为被动的接受。因此,教师的教学水平对学生有较大的影响,教师对学生口语表达能力是否重视,也决定着学生是否具备较强的口语表达能力。

2 小学语文教学中口语能力培养策略

2.1 提升教师对口语交际教学的认识与研究程度

首先,教师需要对学生的语言学习发展阶段具有清醒的认识,在语言学习的初期阶段,儿童主要通过对应观察到的实际物体与语言的方式,进行语言的学习,这一时期中儿童能够学习到的语言内容,多数属于具体的语言内容。小学阶段的语文学习中,学生已经掌握了一定数量的文字,应用文字表达的方式,能够描述更为精确以及抽象化的概念。因此,小学阶段中学生需要培养的口语表达能力,要重视结合语文教学,引导学生对复杂的抽象的思维事物等进行描述。其次,在语言交流中,教师要重视口语交际本来就是生活语言实践的一个部分,学生在日常的生活,每天都需要应用自我的口语能力与他人交流。在课程内容的选择上,教师不能够局限于课本中的内容,需要结合学生的实际生活,开发出更为丰富的学习主题。例如,在口语交际的课堂中,教师可以根据学生的意见选择话题,可供选择的选项,包括周末生活、成长中的困惑、自我爱好等,能够展开探讨的话题。不同小组学生可以根据自己的表达倾向,在小组中投票选择口语交际练习的主题,并且展开口语交际练习。

2.2 创设真实情境

教师选择了合适的交流话题后,还需要精心创设情境。基于小学低年级学生的身心特征,教师多会选择角色扮演的方法创设情境。教师可以将口语交流的题

目设计成情景剧,学生利用角色扮演进入交际情境。例如“商量”是对话型的口语交际,在这一课中编者为学生准备了三种对话情境,其中包括“和同学交换值日”“商量借书”及“和爸爸商量看动画片”。这三个情况都是学生生活中会真实发生的。例如,教师可以根据“和爸爸商量看动画片”创设情景剧,请学生分别扮演“爸爸”和“孩子”,“孩子”要和“爸爸”商量看电视的要求,在角色扮演中,“孩子”要懂得商量是两个人的对话,在商量中有理有据地表达自己的诉求,达到自己的目的。

2.3 加强教学规划的针对性

在进行小学语文阅读教学时,开展口语交际能力训练的关键在于教师针对学生的不同情况而因材施教,教师要了解每个学生实际的阅读基础和口语交际能力,才能针对不同学生给出有针对性的阅读任务。即使是在阅读教学中,教师也可以针对阅读能力较强的同学,要求阅读难度稍高的书籍;针对阅读能力稍弱的同学,可以要求阅读难度较低的书籍,同时在阅读后把书本内容用学生自己的言语进行复述,以此锻炼学生的口语交际能力。教师可以通过要求学生准备读书笔记,在课堂上通过对读书笔记的内容进行互动了解学生掌握口语交际技能的程度,为有针对性的制定下一阶段的学习计划夯实基础,有效保证学生在课堂上通过学习提升自身的口语交际能力和强化语文素质。

2.4 加强语言素材的积累

小学语文教学过程中,口语表达能力的培养不能仅限于口头表达,学生对知识的储备情况也对其今后与人交往能力有直接关系。在日常教学过程中,平时可以正常表达的学生,在课堂提问时却不能准确表达自己的想法。形成这个问题的原因主要是学生缺乏词汇储备,不具备较强的口语交际能力来回答教师的问题。因此,小学生要不断积累语言素材,提高与人交际的能力。在语文课堂教学中,教师应鼓励学生多进行阅读和沟通,积累语言素材。还应鼓励学生多参加实践活动,让学生在活动中多与人进行沟通交流,从而实现积累素材的目的,教师在日常教学中也应注意引导学生自主表达思想,增加学生词汇的积累,使学生具备一定的语言基础。

结语

总之,口语交际能力是小学阶段所应具备的能力,而受到传统教育影响,语文教师往往更加关注学生的语文知识和语文成绩。语文教师应注重学生阅读能力的提升,努力发掘学生的潜力,帮助学生建立自信心,促进学生口语表达能力和综合素质的提升。

参考文献

- [1]朱姿琦.如何在小学语文教学中培养学生的口语表达能力[J].课程教育研究,2017(46).
- [2]赵丽红.小学语文教学对于口语表达能力的提高研究[J].中华少年,2019(14).
- [3]陈淑琴.小学语文口语交际教学策略的研究[J].课程教育研究(新教师教育),2016(30):221.
- [4]姜文才.小学语文口语交际教学中存在的问题及对策研究[J].读写算(教师版),2017(42):234.

如何优化初中教育管理

赵玮玮 王志军

(山西省孝义市第八中学 山西 孝义 032300)

摘要 优化教学,实现教学目标,是教育管理的最终目的。有效开展教育管理,做到以学生为主体,同时又不忽视教师的职业体验,既注重学生的学习效果,又注重教师的教学水平,有助于发挥学校的资源优势,建立科学的教育管理制度,保证初中教学效率与质量。由此可见,优化初中教育管理,基于学校自身实际情况开展特色教育,具有重要的现实意义,是提高学校办学水平、树立学校良好形象、促进学生有效学习的关键。

关键词 优化;初中;教育管理

引言

如果说管理是一门艺术,那么教育管理更加是一门精妙的艺术,因为教育管理关系到学生的成才和成长,而人才培养正是国家的根本大计。教育管理中不仅要充分考虑到管理工作的有效性,更要坚持贯彻以人为本的人本管理理念。因此,本文以人本理念在初中教育管理中的应用为中心,提出了以下几个策略:一是以教书育人人为本,坚持教育的初心;二是尊重教师,提供良好的教学环境;三是满足学生的合理需求,体现人文关怀;四是加强管理制度,营造良好的学习氛围。

1 初中教育管理的重点与难点的具体分析

初中的学生是经历过小学初等义务教育之后的学生,但是在一定程度上初中生的思想还不够成熟,所以教师对初中学生教育管理的重点难点之一就是对学生在思想品德方面的影响。初中生正是价值观、人生观等思想观念正开始成熟的时候,这

时进行初中教育管理工作的教师应该注重这一点,将正确的价值观念等思想观念准确的传达给学生。只有这样初中生才会建立一个正确的思想体系,有助于教师管理工作的进行。在经历过小学教学后,学生的学习方法、学习能力等还处于一个初级阶段。在这个时候进行初中教育管理的教师应该给予初中学生一个正确的学习观的引导,引导学生运用比小学更加先进合理的方法学习,引导初中生建立更适合初中学生的学习体系,对初中生在以后的学习过程中更加有益。在初中时期许多学生正是身体发育的阶段,进行初中教育管理的教师要帮助初中生建立一个良好的运动习惯。身体比学习更重要,是学习生活的基础,没有身体的保障也就相当于没有一切,初中教育管理的教师们要帮助学生们更好的管理他们的身体健康,引导学生多进行锻炼,让初中的学生在身体刚刚成熟的时候就有一个良好的发展趋势,为以后的学习和生活打下良好的身体基础。

2 科学进行目标定位

科学进行目标定位即准确合理进行目标定位。只有保证目标定位的准确性与合理性,才能确保学校有效开展教育管理工作,对自身教育管理工作产生清楚的认识,保证学校教育管理符合学校自身实际情况,具有明确的发展方向。除此之外,在保证目标定位科学合理的情况下,结合自身实践,有助于促进学校进行特色办学,凸显学校的优势,树立良好的学校形象,保证教学管理效果。由此可见,准确合理地进行目标定位,是优化学校教学管理的关键措施。科学进行目标定位,首先需要保证目标确立的科学性与准确性,在目标科学准确的情况下,才能保证后续工作的顺利开展。各学校的地理位置不同,师资力量不同,教学环境以及学生都不同,因而,每个学校的具体情况不同,办学特色也存在较大差异,千篇一律的办学理念不仅不能满足学校自身的发展,不符合学校的需求,也会影响学校优势的凸显,不利于特色学校的建立。针对此情况,确定目标,保证目标的科学性、合理性以及准确性显得尤为重要,是确保教学管理效果的重中之重。另外,进行科学准确的定位,需要做到有章可循,严格按照规矩办事,为目标定位提供依据。

3 转变传统教育理念,坚持以人为本

第一,班主任要做的就是对自己传统的教育管理理念进行转变,对人本理念进行全面的了解,然后在心底接受人本理念的存在。对于社会来说,人就是主体,同时对于社会生活以及生产劳动来说,人也是最为重要的一种要素。所以初中阶段的班主任如果在开展教育管理工作的过程中对人本理念进行有效的融入,那么学生就会得到充分的尊重,同时学生在这样的管理模式下也会实现个性化的发展。第二,班主任要做的就是引导学生形成正确的价值观,同时对学生进行小组形式的划分,使用小组化的管理模式,让学生在在这一过程中认识到团队意识的重要性,同时也加强整个班级的团结力度。最后,教师还要注意,在教育管理中融入人本理念的过程中,一定要以人的需求为基础展开该项工作,以便该教育管理工作可以发挥出自身的实际意义。

4 设置合理而有效的奖励惩罚措施,助力教师实施管理工作

合理而又有效的奖励惩罚措施无论是教师工作的开展还是学生学习生活的顺利进行都是一种极大的激励,有良好的政策制度激励教师前进,那教师也愿意更好

的实施管理工作。良好的对学生实行奖励惩罚政策,学生也愿意正常有序的进行工作,这些无疑是教师进行教育管理工作的可取之策。例如,学校可以为教师设立荣誉和奖金的奖励惩罚措施,教师也可以为学生设置这样的参考体系,和学生达成某种协议,从而更好的展开教学和活动。教师甚至可以用物质、作业等激励和管理学生,只不过这种奖励惩罚措施一定要因人而异,不能一味的参考照搬,要根据不同学生的不同性格和学习能力而定。只有这样这种政策才能管理所有学生,才能让所有学生一起共同发展进步。

5 满足学生的合理需求,体现人文关怀

教育的本质实际上就是教学生,因此,教学办学中的一切都要围绕着学生展开。如果忽视了学生的需求,那么教育的本质也就难以得到体现了。因此,教育管理者既要对学生进行约束,规范其行为,督促其勤于学习,同时也要牢记自身为学生提供服务的属性,尽力满足学生在学习过程中的合理需求。也就是说,教育管理者应该明白教学管理并不仅仅是一项管理活动,更多的是一种为学生服务的行为。因此,人本理念下的教学管理就是要时刻关注学生的真实所需,以同理心去看待学生的各项需要,以教师的道德修养出发,从细节处观察学生们的学习环境,保障学生们的需求能够得到满足,同时保证学生学习过程的顺利有序进行。

结语

现阶段处于新课程改革的关键阶段,为推进新课程改革的实施,保证素质教育的开展,需要有效开展初中教育管理工作,将初中教育管理与教育理念巧妙结合,借助新课程改革的东风,优化教学管理,提高教学效率与质量,促进学生与教师身心的健康发展,培养学生智力与能力,提升教师的满足感与成就感,消除职业倦怠,同时,为师生营造良好的工作学习环境,为教育教学的开展创造有利的条件,打下良好的基础。

参考文献

- [1]丁志勇.新时期初中教育管理的创新策略研究[J].中国农村教育,2019(15):40.
- [2]丁志勇.人本理念在初中教育管理中的应用分析[J].中国农村教育,2019(14):73.

初中英语高效课堂的教学误区及对策

余梦婷

(江西省奉新县赤田学校 江西 奉新 336000)

摘要 随着英语课程改革的持续推进,初中英语高效课堂受到大力推崇。但受应试等因素的影响,很多教师为了高效而高效,出现了教学内容浮夸化,学习成绩唯一化等误区,导致高效课堂成为了一个名词而无法起到对学生发展的促进作用。针对这些误区,提出推动教学内容深入丰富,加强学生合作学习,完善评价模式等对策来改进当前高效课堂中的误区。让初中英语高效课堂发挥实质性的作用,促进学生英语学习和运用能力,从而更好地培养他们的学科英语素养。

关键词 初中英语; 高效课堂; 教学误区; 对策

引言

初中是学生学习英语的基础阶段,在教学的过程不仅要实现高效课堂,教师也应要检验高效课堂的教学效果,不断改进和加强。否则就很容易产生教学误区,反而导致不好的效果。本文针对初中英语高效课堂的教学误区提出可行的对策,更好地促进初中英语高效课堂教学。

一、教学误区

教学内容浮夸化。为了让高效课堂的教学内容显得丰富多彩,教师就会很容易忽略学情选择大量的教学内容,让整个课堂看起来非常的充实。产生了一种有限的课堂里实现了知识传授丰富的高效错觉。英语对于中国学生而言是一门外语,现阶段正是他们学习英语打下良好基础的时期,过多的教学内容冲击反而会让他们觉得难以吸收,从而产生学习恐惧感。因此要避免这种教学内容浮夸化的现象。

学习成绩唯一化。很多教师将好的考试成绩作为评判高效的标准,忽略了学生的主体差异性。有些学生英语成绩非常好而有的学生则不尽人意,笼统地将班级英语考试成绩作为高效课堂的表现是过于片面化的。高效课堂在实现教学高效的同时,更重要的表现是学生所掌握的知识程度。学习成绩唯一化是高效课堂中应该重视纠正的一个方面。

二、对策

(一) 推动教学内容深入丰富

推动教学内容深入丰富是在严格遵照课堂教学目标的基础上,将内容深入化并让学生能够更好地掌握知识和运用知识。充分结合学生的实际情况来展开教学,使得他们在课堂中的主题作用得以充分的发挥^[1]。例如在学习《This is my sister》这一课时,让同学们通过角色扮演的方式来开展课堂学习,如此一来,可以快速地让学生融入到教学当中,并用角色产生对话,让学生身临其境。激起他们的学习积极性并更好地理解课本中的知识。在他们理解的基础上教师进行适当的延伸,丰富教学内容养成学生的拓展学习意识。

(二) 加强学生合作学习

加强学生合作学习既是实现高效课堂的一种方式也是它的一种表现。每个班级都是由不同的学生个体形成,不同的成长环境和教育背景让他们的理解和接受知识的能力都有差异。高效的英语课堂要求兼顾到每一个学生,让每一个学生都能得到发展是课堂追求。例如在学习《How do you get to school?》这一课时,通过让学生合作学习的方式,梳理出去学校的方式,在这个学习基础上,学生用英语表达出自己是怎样从家中来到学校的。层层推进教学内容。传统的英语课多为读读写写,

学生听老师讲授但吸收知识不够深入。通过加强学生合作学习能够让他们在合作中探究学习并开口练习。让学生对于英语学习不再有远距离感。同时教师在教学过程当中给予及时有效的指导,不断提高学生的学习效率^[2]。从而让学生更好地吸收知识。

(三) 完善教学评价模式

教学评价在初中英语课堂教学中有着不容小觑的作用,教师在教学的过程当中容易忽略对学生的及时评价,即使在课后也是采取作业评价等单一的评价方式。这样的评价方式不利于保持学生的学习积极性和不能够全面地发现学生的不足所在。如在学习《Will people have robots?》这一课时,学生可能会产生各种各样的个性想法,教师就要兼顾到他们的想法并作出适当的评价,有些学生的想法比较古怪教师就会选择忽略,这样是非常会很容易挫伤学生的学习积极性,导致他们在课堂上渐渐地不乐于发言。针对这种情况教师要肯定学生个性思维所在,并委婉地纠正他的想法,及时做出评价。初中英语高效课堂的根本出发点在于促进学生更好地进行英语学习和促进他们的全面发展。因此,不管是在课堂上还是在课后,教师要结合学生的情况给予及时的评价。引入各种评价标准,激发和保持学生的英语思维意识和创新意识。学生也应在教师的评价后,及时进行自我反思和总结。知识的积累和运用并非一蹴而就,它需要教师的教和学生的学进行有机结合。高效课堂作为一种促进教学的方式,更应该注重多元的评价模式,让学生更好地沉浸在英语学习当中。

三、结束语

总体而言,针对高效课堂中教学内容浮夸化和学习成绩唯一化等教学误区,教师和学生都应及时地进行反思和改进。不能为了高效而高效,有效的高效课堂能够促进教师和学生共同发展。因此要通过推动教学内容深入丰富、加强学生的合作学习、完善评价模式等方式来改进当前的高效课堂教学误区,让教师的教和学生的学更加具有成就感。在充分发挥教师主导作用和学生主体作用的基础上,推动高效课堂的实施。

参考文献

- [1]俞改娟.解析初中英语高效课堂的教学误区及对策[J].学周刊,2019(20):45.
- [2]韩春潮.初中英语高效课堂的教学误区及对策分析[J].课程教育研究,2018(18):62-63.