

## 2. 丰富历史情感

我国发展不易，是靠革命先辈们浴血奋战而来的，教师在教学中，需要让学生铭记历史，丰富其历史情感，使其珍惜现在的美好生活。单纯的文字凸显不出当时中国现状，历史图片应用可将当时现状直观地呈现给学生，使其清晰明了历史事件，从而丰富其历史情感。

## 三、历史图片在历史教材中作用的表现

### 1. 围绕课程主题，提高教学效率

当前，学生成长于一个看图的年代，学生对图片的敏感不容忽视。历史这门课程实际上可以看成是一个“电视剧”，每一段时期的历史都可以理解为一个图画，教师要注重将这些图画连接起来，让学生在观看图画的同时，能够真正的了解历史、学习历史。历史图片在整个历史学科中的地位不容忽视，教师在日常的教学中绝对不能照本宣科的讲解，要注重幽默与风趣的授课形式。而历史图片教学就是一种比较幽默的教学形式，在教学中运用历史图片有利于生动形象地描述课本知识，对于增强学生的记忆力具有一定帮助。

### 2. 启发学生思维，提高学习兴趣

初中历史教学还能够启发学生思维，提高学生的学习兴趣，这一点是非常重要的，因为学生的学习积极性对学生学习起到了十分重要的作用和意义，所以教师在日常的教学中一定要注重提高学生的思维，激发学生的学习兴趣。久而久之，必定会让学生养成良好的学习积极性，通过图片教学还可以让学生养成良好的学习习惯，看到图片就能够联想到相应的历史事件，这也是现如今历史教学的魅力所在。据有关调查研究结果显示，长期的图片式教学能够很好的丰富学生的学习积极性，让学生拥有正确的学习思维，因为很多历史事件可以通过图片展示出来，学生们在观看图片的时候可以置身其中，有一种享受的感觉。例如，在学习文艺复兴部分的时候，如果教师单纯的进行内容讲解，很容易令学生产生厌烦心理，此时如果教师用图片来进行展示，就可以有效激发学生的学习积极性。

总而言之，历史图片是富有科学性的教学辅助工具，将它融入高中历史教学，可以有效提高高中历史教学质量，展现高中历史教学工作的创新性。

参考文献

- [1]钟志燕.图片在中学历史教学中的应用策略及选取原则[J].都市家教月刊,2017,(10).  
[2]顾春英.历史图片在初中历史教学中的运用探究[J].都市家教:上半月,2017,(11).

# 如何在小学六年级语文教学中培养学生自学能力

周晓彬

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

**【摘要】**小学六年级的学生已经具备了一定的语文基础，在学习方面拥有了一定的自主能力。在新课改的教学背景下，小学六年级语文教师需要积极转变教学理念和模式，创新教学方法，为学生提供一个更广阔的自主学习平台，从而有效培养学生的自学能力，为学生语文能力及素养的综合发展奠定良好基础。本文从培养学生自学能力的重要意义出发，结合自身的教学经验，就小学六年级语文教学中培养学生自学能力的有效策略阐述了自己的教学意见和看法。

**【关键词】**小学六年级；语文教学；自学能力；培养策略

## 引言

小学六年级的学生面临着小升初的压力，提高学生的综合水平、做好小升初的衔接工作，是六年级语文教师的主要教学任务和目标。而相较于小学语文教学，初中语文教学对学生的自主学习能力提出了更高的要求，为此，六年级语文教师需要明确认识到培养学生自学能力的必要性，以针对性的教学方案引导学生主动参与教学活动，充分发挥自身的教学主体作用，促进学生语文综合能力及素养的提升，为学生今后的初中教学打好基础。

## 一、在小学六年级语文教学中培养学生自学能力的重要意义

### (一) 激发学生的学习兴趣

学习就是一个从输入到输出再到内化吸收的过程。在六年级语文教学中培养学生自学能力的时候，教师可以利用小学生的心理特点，从学生感兴趣的角度出发，给予学生更多的反馈意见，从而有效激发学生的学习兴趣和积极性，为学生的持续学习提供有利条件。

### (二) 提高学生的学习效率

在传统六年级语文课堂教学中，教师惯于采用灌输式教学模式，学生只能被动的跟随教师的节奏进行学习，课堂的氛围比较沉闷、死板，很难调动学生的学习热情和积极性，因此课堂教学一直达不到理想效果。而培养学生的自学能力，则是以学生的兴趣爱好为出发点开展的教学活动，能够全面调动学生的学习积极性和主动性，充分发挥学生的教学主体作用，从而有效提升学生的学习质量与效率。

## 二、在小学六年级语文教学中培养学生自学能力的有效策略

### (一) 转变教师的教学理念

在传统的六年级语文课堂教学中，以教师的讲解为中心，为了加强学生的学习效果，教师将大量的时间和精力用来讲解理论知识，学生只能一味地跟随教师的思路进行死记硬背，限制学生语文视野的同时，也限制了学生自主性的发挥，久而久之，就会使学生对语文教学产生抵触心理，非常不利于学生今后的学习和成长。为此，在培养学生自学能力的时候，教师需要积极转变自身的教学理念，明确学生的教学主体地位，以及自身的教学主导作用，为学生营造一个和谐愉悦的教学氛围，进而有效激发学生的自主学习和探究欲望。在此过程中，首先教师需要深入挖掘教学材料，以其中的重难点知识来明确学生自主学习的方向，使学生的自主学习取得事半功倍的效果；其次教师需要在学生自主学习的过程中，针对学生的实际学习情况，为学生提供有效的参考性建议，启发学生的语文思维，提高学生自主学习的质量与效率。

例如，在教学《两小儿辩日》的时候，教师需要明确课文的重难点知识，以启发式的教学引导学生结合前后语境，对这些问题进行自主研究、分析和探索，给予学生充分的自由发挥空间，让学生积极主动的参与到教学活动中，潜移默化中提升学生的学习效率，加强学生的自学能力。

### (二) 创建多样化自学平台

传统的六年级语文教学中，教师的教学手段比较单一，仅靠“黑板+粉笔”的教学形式很难激发学生的自主学习兴趣和热情。为此，在现代化的教学背景下，教师可以通过充分利用信息技术的教学优势，来丰富自身的教学形式和内容，并结合学生的思维特点和发展需求，为学生创建多样化的自学平台，从而有效吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，为学生自学能力的培养与提升创造有利条件。

例如，在教学《北京的春节》的时候，教师可以借助多媒体教学技术，以图片或视频的形式，向学生展示真实的春节场景，为学生创设生活化的教学情境，将文本内容与实际生活串联起来，让学生能够结合自身的生活经验对文本内容产生更深刻的理解与感悟，从而有效激发学生的学习热情和积极性，进一步提高学生的自学能力。

### (三) 采取灵活性教学方式

通过对日常教学的观察发现，动机是学生进行自主学习的重要条件。为此，作为一名小学六年级语文教师，在教学过程中应该注重学生学习和积极性的激发，让学生充分感受到学习语文的乐趣，从而有效降低学生对语文教学的抵触心理，为学生自学能力的培养与提升创造有利条件。在此过程中，教师需要在尊重学生个体差异的基础上，采取灵活性的教学方式，如分层教学、小组合作教学、情境教学等，充分利用先进的教学技术和手段，增加课堂教学的趣味性和活跃度，提高学生的参与兴趣和积极性。此外，教师还需要采取赏识性的教学评价，善于发现学生身上的闪光点，在指出学生问题和不足的同时，肯定学生的进步与发展，以此来增强学生的自信心，全面调动学生的学习积极性和主动性，为学生的自主学习提供有效的动机，同时利用多样化的教学方式，培养学生健康的竞争意识，让学生在互相监督、互相帮助的过程中提高自身自主学习的能力，实现同学之间的共同发展。

### (四) 培养良好的自学习惯

培养学生的自学能力不是一朝一夕的事，教师需要有足够的耐心，在长期的教学中培养学生养成良好的自学习惯，在循序渐进的过程中加强学生的自主学习能力。为此，小学六年级语文教师在培养学生自学能力的时候，首先需要为学生制定有目的性的教学计划，为学生明确自主学习的方向和目标，对教学内容形成初步的理解与认知，自主掌握其中的基础字词知识，养成课前预习和使用工具书的良好学习习惯，同时进一步提高学生自主解决问题的能力。其次，在培养学生自学能力的过程中，教师需要为学生提供针对性的指导意见，充分发挥自身的教学主导作用，帮助学生掌握正确的自主学习方法，进一步加强学生的语文思维，提高学生的自主学习能力。

## 结语

综上所述，在新课改教学背景下的小学六年级语文教学中，教师需要注重学生语文综合能力的提升，将培养学生自主学习能力作为重要的教学目标，通过以生为本的教学理念、灵活多变的教学方式、丰富多样的教学平台，以及培养学生良好的学习习惯等教学手段，在丰富学生知识储备、拓展学生语文视野、加强学生语文思维的同时，培养学生的为六年级学生顺利进入初中教学做好衔接准备。

## 参考文献

- [1]李义龙.小学语文教学中培养学生自学能力的研究[J].名师在线,2020(14):42-43.  
[2]付兆军.浅谈如何培养小学生的语文自学能力[J].课程教育研究,2020(03):39.  
[3]陈茜萍.探究如何在小学六年级语文教学中培养学生自学能力[J].当代教育论坛,2019(10):68.  
[4]米春英.小学语文教学中如何培养学生的自学能力[J].甘肃教育,2019(17):64.