

头脑中浮现画面，用自己的方式书写感受或标注问题。接着研读品味，感受美：小组合作一起细细品读课文，哪一处描写的乡村风景最美？说一说理由，找到相关的段落美美地读一读。然后读背说写，积累美：指导学生在读懂课文以后，配乐朗读课文，琢磨表达方法——作者是如何描写乡村风景的美的？优美句段，由学生标注，说一好在哪里，有感情地朗读，熟读成诵，积累语言。这样，层层深入的阅读，读出了自己的心得，领略了语言艺术的魅力，实现了感受“美”的目标。

### 三、指导小组合作，强化知识理解

阅读教学时精讲是必要的，然而，学生主动表达自己的认识、感想，交流沟通是非常重要的。因此，给予学生充分发表自己见解的机会，诱导学生积极参与讨论，使每个学生最大限度的发表见解，真正使学生动起来。讨论时，逐步引导学生结合生活实践经验，结合课文的内容和表达自己的观点，合作探究，共同探讨疑难问题，深化知识理解。

理解一篇课文，可以从多角度着手，一篇内涵丰富的作品，其解释不是单一的、凝固的，答案不是唯一的，因此，有效的阅读教学，需要学生“议论纷纷”众说纷纭，探讨时加深知识理解。探索交流时充分调动了学生思维的积极性，不正确之处给予指正，进一步理解知识，让学生真正有所收获。

### 四、完善课堂训练，学语用语文（读与写）

阅读教学时，小学生的主体地位是不可替代的，必须自主参与和直接体验。教师需要提供各种学习条件，给予点拨、激励，唤起他们发自内心的学习愿望，提高课堂教学的有效性。在阅读教学的最后环节，围绕课文的重点、难点，精心设计课堂训练，使学生真正有感而发，学语用语文（读与写）。《扁鹊治病》这则寓言故事，讨论交流之后，及时点拨：蔡恒公患的是皮肤上的小病，命不至死，为什么要了人命呢？学生明白了：未雨绸缪，防微杜渐，听取他人正确的意见，不能讳疾

忌医，固执己见等道理。接着，以《跨越时空的对话》延伸：“如果跨越时空，你想对蔡恒公说什么？把想说的话写下来，想一想蔡恒公听了你的话能说什么？用一两句话写下来。”这样，在写的过程中发挥了学生的聪明才智，同时，在训练中给予了学生一个概括、表达的机会，既检测了学生对知识的理解，又给学生创造了学语用语文的机会。这样教学拓展的是学生的思维能力，不仅理解教材内容这一层面上，更多的是着眼于学生的发展，是学生的迁移能力、良好的思维品质的培养。

### 结束语

小学语文阅读教学涉及方方面面，存在着各种因素。教师需要调动起各种手段，努力提高教学的效率，处理好教师、学生与教材三方面的关系，进行有效教学。熟悉教材，充分利用好教材资源，活用教材，不被教材牵着鼻子走，做到“拿着教材走向学生”。调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣，实现教学方式的最优化，充分利用现代教育手段。

### 参考文献

- [1]黄艳萍.提高小学语文阅读教学有效性的方法[J].江西教育,2017(30):31.
- [2]刘章玲.提高小学语文课堂阅读教学有效性的途径和方法[J].中国教师,2017(51):29.
- [3]黄永春.提升小学语文阅读教学有效性的若干途径[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):151.
- [4]刘渊源.提高小学语文阅读教学有效性方法探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(02):151.
- [5]张玲.提升小学语文阅读教学有效性的方法研究[J].内蒙古教育,2015(26):73.

## 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

刘晓晶

(建水县第九中学 云南 建水 654300)

**【摘要】**经济全球化促使各行各业竞争日益激烈，我国在建设现代化的过程中需要注重培养人才，因为人才是国家得以持续发展的基石，因而需要不断增强人才方面的竞争力的培养。要想加快中国梦的实现，就需要以核心素养为基础，针对初中英语进行科学合理的阅读教学。

**【关键词】**核心素养；初中英语；阅读教学

### 引言

我国的改革开放战略不断深入发展，这促使我国同世界各国联系更加紧密，而英语又是最广泛的一门外语，就需要青少年能够积极主动积极的学习英语，从而使自身在竞争当中占据优势。初中生学好英语，不仅能丰富自己的知识，同时还能更好的顺应国家发展的趋势。英语的学习最基础的一部分就是能够进行阅读，坚持以核心素养为前提，能够使英语水平更进一步。

### 1 英语学科核心素养的内容

#### 1.1 语言能力

每个人的语言能力各不相同，语言能力涉及到口语能力以及做题的能力，这两个方面对学生阅读能力的培养缺一不可。语言能力能够帮助人们学习不同语种，学好口语能更好的和其他人进行交流，这样也能锻炼自身的交际能力。语言能力更为抽象的一个层面表现在它能够通过语感来进行学习。语感能力越强，学习外语就会越简单。因此在进行英语阅读的过程中就需要学生具备良好的语言能力，同时语言能力也可以通过学习来不断提高。

#### 1.2 思维品质

思维品质涉及到学生能够在阅读英语的过程中进行思考问题，同时能够通过自身的推理与判断表达自己的意见。这种英语思维品质是一个抽象的概念，它需要学生能够自己辨析阅读当中的难点，从而找到解决问题的方法。

#### 1.3 文化品格

文化品格具体指的涉及到学生在学习英语的过程中，会逐渐的了解外国的文化，发现外国各种礼仪以及各种文化同我国文化之间差别，从而做到尊重外国文化，并能够学习外国优秀文化为我们所用。

#### 1.4 学习能力

学生的学习能力对他们而言至关重要，这种学习能力不仅仅是指自己能够学好英语，同时还需要能够准确的明白教师讲解的知识内容。同时学生能够针对某一知识点进行举一反三，实现自主学习。学生在学外语的过程中，每个人掌握的程度各不相同，究其原因在于学生英语天赋不同，进而对英语的学习能力也会存在差异。

### 2 我国初中英语阅读教学的状况

#### 2.1 教学方式和教学理念存在问题

现在很多教师的英语教学方式过于单一，他们始终保持传统教学理念，无法让英语阅读贯穿到整个课堂当中，并且他们最大的教学问题在于不敢将课堂交给学生，始终是教师自己讲课，学生记笔记，甚至是简单的知识内容教师要反复的讲解，这无疑增加了教师的工作量，而且还是做的无用功。比如在讲解人教版八年级课本中Why don't you talk to your parents?这个单元时，教师就可以充分的让学生进行发言，比如学生的某些话题为什么不告诉父母，他们自己是否有难言之隐，而不是教师自己凭借自身想象来进行解答。学生积极参与到课堂讨论当中，针对这个单元标题进行思考，不仅仅是交流了不同的看法，同时课堂也会更加的活跃。

#### 2.2 学生的积累阅读素材过少

学生英语写作以及阅读的过程中会遇到各种生单词或者是不懂的语法，要想更顺畅的进行阅读就需要学生本身有一定素材的积累。学生若是在日常学习当中没有积累阅读素材，那么在写作过程当中就会因为缺乏词汇而无从下笔。因此，教师

在教授学生阅读技巧的过程当中，就需要让学生合理的阅读英语，并能够自觉的掌握相关的阅读素材。积累的阅读素材能够为学生掌握英语单词以及各种语法提供便利。

### 3 核心素养下对初中英语阅读教学采取的措施

#### 3.1 创建课外阅读

初中生阅读能力的培养是一个长期的过程，针对学生阅读能力的培养就需要拓展阅读的范围。教师在对生课本上基础阅读内容讲解的基础上，针对学生课外阅读方面上也可以布置相应的学习任务。要求学生在阅读课外素材的时候能够摘抄以及自己认为优美的句子，这个过程中学生不仅能够积累写作的素材，同时还学习了新的单词以及语法。教师要针对学生的学习情况以及对知识的接受能力合理的布置任务。教师需要为学生创造一个良好的阅读情景，这有益于学生提高阅读能力。

#### 3.2 合理处理词汇

词汇量是影响学生阅读能力的一个关键因素，词汇的掌握对现在初中生而言具有挑战性，学生需要不断丰富自己的词汇量。现在，教师在进行阅读教学的过程中，也会更加注重学生英语词汇的掌握程度。只有教师在进行专门单词讲解过程中做到更加具体化详细化，才能让学生更好的理解每个词汇的用法，最终为阅读能力的提高提供词汇基础。人教版本的七年级书本当中的内容通常都是每个单元有每个单元的核心知识点。教师通过不断的举类似的例子让学生回答，这样能了解学生是否能正确应用该知识点。将教材上的重点词汇系统的进行讲解，对相似的词汇也需要整理出来进行对比记忆掌握。这种系统性的学习方式不仅能够提高教学的质量水平，学生在学习词汇的过程中也会相对简单，更容易掌握。

#### 3.3 探究阅读主题

探究阅读的主题在于能够帮助学生提高他们的文化品质，教师在进行教学过程当中，不仅仅是要注重他们的成绩，还需要通过每一个单元的内容探究所表达的主题，让学生在阅读的过程中提高自身文化修养。比如说，人教版八年级第六单元中An old man tried to move the mountains, 它讲解的一位老人致力于移山，通过这个课题需要学生能够了解为什么要移山，以及这位老人移山反映出的精神是什么。这些都需要教师在教学中引导学生进行探索研究，从而学习其中的优秀品质。在九年级课本当中有专门一单元讲解外国的各种礼仪，比如比较接近生活的就餐礼仪，通过中西方就餐方面用具的不同，让学生更直观的了解外国的文化。

### 4 结束语

在核心素养的理念下，教师要明确在教学课堂当中学生的主体地位。在教学的过程当中，教师要能够根据学生的不同特点以及对知识的接受能力进行差异化的教学。教师要为学生创造一个良好的阅读氛围，让学生全身心的投入到阅读过程当中，从而逐渐提高他们的阅读能力。因此就需要教师激发学生阅读的兴趣，学生自身也要长期的坚持不懈，最终才能成为社会需要的人才。

### 参考文献

- [1]卜洪起,石安平.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2017(9):96-98.
- [2]吴小红.基于培养学生的核心素养的初中英语阅读教学探究[J].考试周刊,2017(105):130.