

须不断提高自己的阅读量，不断提高自身的专业水平，这样才能提高课程的实践质量。

### 三、结合“1+X”课程体系，培养小学生语文阅读能力

1. 基础阅读课程，奠定扎实语文基础。不论是国家的政策还是教育部的要求，基础教学目标和教学大纲是小学语文教师的教学根基，也是教师的教学宗旨。小学语文教师在基础课程教学过程中注重学生基础知识的巩固与练习，帮助学生奠定扎实的语文基础。

2. 课外阅读拓展，提升学生阅读能力。课外阅读书籍的选择能够有效拓展学生的阅读知识面，小学语文教师需要用心推荐和选择，鼓励学生自主进行课外阅读，大量的阅读素材积累能够有效提高学生的阅读能力，同时也是“1+X”课程体系中结合学生心理需求、激发学生兴趣的核心教学内容。

3. 尊重学生选择，培养学生阅读兴趣。尊重学生的选择，确立学生的主体地位能够帮助学生提高阅读积极性，建立自主学习意识，激发学生语文阅读兴趣，提高思维拓展能力，培养学生正确的阅读习惯。小学语文教师可以主动推荐学生一些课外阅读书籍，帮助阅读方向迷茫的学生找到适合自己的课外阅读书籍种类，发现自身的阅读喜好。

4. 多元化教学，丰富学生阅读体验。单调的语文阅读教学让学生缺乏学习积极主动性，教师可以利用多元化教学帮助学生建立阅读学习兴趣，举办丰富的教学活动，营造有趣的课堂体验，激发学生的学习热情。例如教师可以通过举办“课外阅读鉴赏大赛”“书友会”等有趣的教学活动激发学生的自主学习意识，让学生通过

与同学之间的互动与交流吸收不同的阅读见解，提高自身的阅读水平与能力。值得小学语文教师注意的一点是，不要严厉地要求学生固定阅读或者束缚学生的阅读方向，容易激发学生的逆反心理和厌烦情绪，教师可以结合信息技术建立网络沟通平台，让学生在课外阅读遇到问题时，第一时间与教师或者和同学进行沟通，有效提高学生的学习质量与效率，达到全面提高学生阅读能力的目的。

### 四、“1+X”群文阅读教学需注意的问题

在以“1+X”群文阅读方法展开语文阅读教学时，可以充分以对比方式、浏览方式等进行，但是值得注意的是，要达到良好的效果，还需要把握学生的情况、实际教学的情况。首先，开展“1+X”群文阅读虽然不需要对课文进行全面、详细的分析，但是需要注意课文教学不能陷入囫圇吞枣的泥潭，而是更要把握住课文的核心、基础，不“蜻蜓点水”了事。其次，需要尽可能避免出现阅读教学成为习作或作文的教学，重点需要突出的是学生阅读速度、阅读策略层面的指导和引导。

综上所述，在语文阅读教学当中，从提升学生阅读能力、思维等方面出发，教师可采取多种教学方法，其中“1+X”群文阅读教学方法可重点针对中高年级的学生进行，转变以往对阅读课文全面分析的形式，转而扩大学生阅读思维的空间。

### 参考文献

[1]王涛.“1+X课程”体系对小学语文阅读能力培养教学的作用[J].西部素质教育,2017(21):63.

[2]韩娜.1+x<1的症结所在——群文阅读教学存在的问题与改进建议[J].小学语文教学,2018:32-34.

## 小学四年级英语故事阅读教学的实践研究

巩明芳

(吉林省白山市第三中学 吉林 白山 134700)

**【摘要】** 新课改教学背景下素质教育得到了大力的推广，教育者不再只关注学生的学习成绩，而是越来越重视学生在学习过程中的体验和感悟。在小学英语教学中，为了进一步丰富学生的学习体验，加强学生的学习效果，教师可以充分利用小学生的心理、思维、性格等方面特点，开展故事阅读形式的教学活动，以此来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，使学生能够快速进入到教学状态。本文首先分析了故事阅读教学的优势，然后结合自身的实践经验，对小学四年级英语中故事阅读教学的实践策略阐述了自己的教学观点。

**【关键词】** 小学英语；故事阅读；教学实践

### 引言

新课程改革教学标准中，对英语教学提出了新的要求，教师应该现在开展教学活动的过程中，为学生尽可能多的创造实践应用的机会，让学生在真实的语言环境中锻炼自己的英语语感。但是就目前的小学英语教学现状而言，大部分教师依然习惯于采用传统的灌输式教学模式和方法，学生长期处于被动的学习状态，缺乏对英语知识进行实际运用的机会，从而形成了学生“哑巴英语”的现象。运用故事阅读教学法，一方面能够丰富课堂教学的趣味性和活跃度，吸引学生的注意力和学习兴趣，另一方面也能够有效拓展学生的英语思维，加强学生的英语综合能力。

### 一、故事阅读教学的优势

#### (一) 增加课堂趣味性

以故事阅读形式开展的英语教学活动，最显著的特征就是生动的故事情节，可以引导学生跟随故事情节的发展加深对教学内容的理解。不仅拓展了教材课本中的教学内容，为学生提供了丰富的语言材料，还能够有效吸引学生的注意力，巩固学生的理解与记忆，只有将所学英语知识运用到实际问题当中，才能够激发学生思想与情感上的共鸣，激发出学生的思维火花，从而有效加强学生的学习效果。

#### (二) 构建完整知识体系

以故事阅读的形式开展小学英语教学，是由教学内容创设的一个个情境构成的，教师可以根据故事情节的主要线索，将扩展出的不同子情境进行串联，对学生进行正确的引导，让学生能够跟随故事情境的演变，对教学内容进行整体上的把握与认知，从而形成一个全面、系统的知识体系。

#### (三) 促进学生综合发展

故事阅读教学法与传统的灌输式教学有所不同，能够以更加新颖的教学形式丰富课堂教学的趣味性，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣和积极性，引导学生主动参与教学活动，并在故事情境中，与教师和其他同学进行有效交流与互动，帮助学生在掌握英语基础知识与技能的同时，提高学生的英语综合水平，促进学生英语能力的全面发展。

### 二、小学四年级英语故事阅读教学的实践策略

#### (一) 研读课程标准，调整备课思路

在小学四年级英语教学中实施故事阅读教学，是实现小学英语课程改革的重要手段，教师需要围绕新课改的教学标准，为学生进行备课。首先，小学英语教师需要对新课程改革的课程标准有一个充分的认知，并在此基础上对教学材料进行解析，为学生制定相应的教学目标，通过两者之间彼此印证，来为教学实践活动的顺利开展提供正确方向。而在备课的过程中，教师需要根据新课改的教学标准和理念，结合学生的思维特点为学生设计更具针对性和有效性的教学活动，并在教学结束之后及时进行课堂反思，总结其中的经验和教训，以便于对今后的教学实践活动进行科学合理的改进与优化。

#### (二) 研究学生心理，强化学生动机

在新课改的教学背景下，激发学生的学习兴趣和积极性，培养学生的自主学习意识和能力，是小学英语教师的首要教学任务。为此，教师需要深入研究小学生的心理特点，从学生感兴趣的角度出发开展故事阅读教学，充分利用小学生活泼好动、好奇心强、争强好胜又意志不坚等心理特点，让学生对教学内容产生浓厚的学习兴趣和强烈的探究欲望，并以生动趣味的教学形式吸引学生的注意力，激发学生

能的学习兴趣，从而有效强化学生的学习动机，为学生的自主学习提供有效动力。

#### (三) 增加教学乐趣，减轻学习压力

英语作为一门语言艺术，其学习的过程就是不断积累的过程，学生需要有意识的积累语言知识、提升读写技能、锻炼表达能力等，在循序渐进的过程中提升自身的英语综合能力及素养。在此过程中，小学英语教师需要考虑到小学生的身心特点，在开展教学活动的时候，通过增加课堂教学的趣味性和活跃度，来充分调动学生的非智力因素，使学生的注意力能够保持长时间的集中，让学生真切感受到学习英语的乐趣，从而有效减轻学生的学习压力。故事阅读教学法的有效应用能够将枯燥复杂的英语知识与生动有趣的故事情节相结合，在潜移默化的过程中丰富学生的英语体验，加强学生的英语综合能力。

#### (四) 创设恰当情境，激活英语思维

新课改的教学理念中，强调教师的教师主导地位，要求教师在教学过程中要积极加强与学生之间的交流与互动，实现教学相长的教育目标。基于此，小学英语教师在实施故事阅读教学的时候，需要通过温和的话语、包容的态度来拉近与学生之间的距离，并借助现代化的教学手段为学生创设恰当的故事情境，营造轻松愉悦的教学氛围，使学生能够全身心投入到英语教学活动中，点燃学生的学习热情，激发学生的英语思维，引导学生在不断摸索和练习的过程中寻找到适合自己的学习方法和技巧，从而有效提升学生的英语学习能力，提高学生的学习自信心和积极性，为学生英语综合能力的提升与发展奠定良好基础。

#### (五) 多元教学评价，促进综合发展

针对故事阅读在小学四年级英语教学中的应用效果进行评价，需要教师采取不同于传统终结性教学评价的多元化评价方式，注重学生在学习过程中的表现和体验，在关注学生英语基础知识与技能的同时，将学生的情感态度、价值观等的发展也列入教学评价体系，引导学生通过教师评价、生生互评、学生自评等多元化评价方式，对自己形成一个全面的认知。同时以赏识性的教学评价代替批判性的教学评价，认可学生的进步与发展，鼓励学生积极参与教学活动，让学生能够直观感受到学习英语的成就感和乐趣。

### 结语

综上所述，在小学四年级英语教学中，故事阅读教学法的应用，主要是将枯燥乏味的知识点讲解在一定的联系下，串联成一个生动有趣的故事情境，让学生与教师在故事情境中加强彼此之间的互动，通过完成故事中的教学任务来提升学生的英语能力。而在此过程中，教师需要明确新课改的教学标准，制定相应的教学目标，并充分利用小学生的心理特点及现有的教学资源，以趣味性的教学课堂减轻学生的学习压力，调动学生的学习积极性和自主性，激活学生的英语思维，促进学生的综合发展。

### 参考文献

[1]魏彩萍.借助故事 拓展小学英语阅读教学[J].小学教学研究,2020(08):83-85.

[2]张鹏蛟.小学英语故事阅读教学的实践研究[J].学周刊,2019(20):133.

[3]刘思佳.小学高年级英语故事教学的实践研究[D].上海师范大学,2019.

[4]张婷婷.小学四年级英语故事阅读教学的实践研究[D].南京师范大学,2016.