

立足微课，促进初中语文教学的有效性

林花

(福建省宁德市柘荣县第三中学 福建 宁德 355300)

【摘要】目前，随着新课改的理念逐渐深入人心，各种教育观念日益加强，但是我们也应该认识到其中存在的不足之处，比如初中语文存在着教学模式僵化、新技术应用不当和学生学习兴趣较低等问题，已然不能适应新课改背景下对学生的高要求了。随着科技日新月异的发展变化，作为新兴的在线教育模式——微课，以其短小精悍、难度适宜、高度灵活的特点在初中语文课程中发挥着重要的作用。它给教育内容和教学方式带来了深刻的变革，由过去的一根粉笔讲完一节课转变成了今天的多媒体教室、录播室，由过去的教师仅凭自己说转变成了可以利用微课讲授课程内容，不仅可以提升学生学习语文的兴趣，激发求知欲，而且可以突破本课的重难点，提升学生的语文综合水平。本文从初中语文的教学现状入手，谈微课对初中语文的重要性，浅析初中语文教学中微课的运用策略。

【关键词】微课；初中；语文教学

语文早已走进了我国的课堂教学之中，通过学习语文可以使学生了解外国的文化，帮助他们建立正确的世界观。在新课改的背景下，如何将微课运用于语文教学是当前教育界所关注的问题。随着微课在教育教学改革中出现的次数逐渐增多，初中语文教学策略和侧重点也进行了适当的调整，尤其是让教师在教育教学的过程中加以利用，强调微课在课堂当中的重要地位，能够进一步调动起学生的主观能动性，进而让学生在过程中提升兴趣和掌握语文的基本知识，使课堂教学更加成功。初中语文教师的授课方法跟不上时代变化，教育理念落后，教学内容恪守古板、没有新意，使学生的语文水平难以更上一层楼。笔者认为，结合微课是提高初中生语文水平的有效途径，教师一定要充分调动学生学习的积极性，认真总结课堂实践中的经验，结合学生的身心发展水平特点，合理利用微课，选择恰当的教学方法。

一、初中语文教学的现状

1. 教学方法不合理

笔者记得在参观一个初中时，正是上语文课，一位教师在讲台上自导自演，个别学生的头快碰到桌面上了。这并不是一个学校存在问题。深究一下，不难发现，语文现实教学却只是单纯注重分数，并不注重培养学生的综合能力，这样就将语文的核心本质丢了，加之教师教学枯燥乏味，教学方式单一，这就不利于促进学生的综合素质。

教学方法不合理容易导致学生学习兴趣低，学不会语文，越学不会越不想学习语文，长此以往学生进入了恶性循环之中。语文学科本身具有的抽象性特点难免给学生一种学习枯燥乏味的感觉，若教师上课不能深入浅出，对于本身就没有学习语文基础的他们来说，更容易导致一上语文课就不自觉走神，不能充分理解和掌握语文知识，很容易就会对学习失去兴趣。试问大家又有几人可以在这种乏味的课堂上积极踊跃发言，同学们基本保持沉默或无言以对，即使有时候学生会回答教师的问题，但是多数都不会针对问题提出自己的质疑。

2. 盲目使用多媒体

现如今多媒体广泛地应用于教学之中，当下学校硬件设施齐全，多数配备了多媒体，老师们绞尽脑汁想要利用多媒体给自己的教学“锦上添花”，或是为了响应新课改的号召，在课上PPT展示过多，流于形式，不注重内容的讲解，或是教师为了省事，一节课被PPT“牵着走”，用PPT代替所有，学生整堂课下来只是在欣赏教师制作的PPT，自然学不会语文知识。殊不知自己的学生接受程度较低，教师在课堂上又想把已知的所有内容教给学生，但是学生根本不能完全吸收，在这种情形下反而是本末倒置了。

二、微课在初中语文教学中的作用

微课是指教师运用现代信息技术，根据学生的认知规律，将学习的内容进行碎片化处理，同时将该知识形成的过程及拓展素材综合呈现在学生面前的结构化数字教育资源。一般来说，微课视频的时长大都控制在6到8分钟之间，最长也不会超过10分钟，这样简短的时间，只针对一个知识点进行讲解，内容集中，讲解的比较深入，便于学生的理解和记忆。因此，微课视频具有“短小精悍”的显著特点。此外，微课视频融声音、文字、色彩、图频、动画等因素于一体，问题典型精炼、主题鲜明突出、内容丰富直观、形式活泼多样，能有效激发学生的学习兴趣，对于突破教学的重点和难点具有极佳的效果。在初中语文教学中运用微课，具有如下的作用：

1. 激发学生兴趣

将微课应用于初中语文可以有效解决上述难题，微课的突出特点就是形象、生动，通过制作一些flash动画、播放学生喜欢的短视频或者色彩鲜艳的PPT等方式吸引初中生学习语文的兴趣，适应学生的学习需求。一方面，初中语文教师可以采用微课来协助教学，充分调动学生对初中语文的积极性，为初中生的语文学习和了解创造积极的氛围，让初中生学会用语文的思维发现问题并解决问题，可以使得其对不同文化有深刻的了解，拓宽知识面；另一方面，微课能够突破课堂教学的重点和难点，对于那些比较难讲的问题和学生不容易理解的知识直观地呈现出来。比如在讲授《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》时，这是一篇外国文学，学生可能对外国文化不是很了解，教师就可以制作微课播放给学生加深了解。可以说，微课对初中语文教学意义重大。

2. 微课尊重学生的个体差异性

教师，所以传道受业解惑也。古往今来，无数教师都以此为教学准则为学生传授知识，讲解疑惑。但是，这种传统的教学方式往往忽视了学生的个体差异性。尤其是如今班级授课制下一个班几十个学生的情况下教师很难顾及到每一个人。因此教师只能将大部分自己认为重要的知识教给学生，这种做法不仅忽视了某些学生的知识漏洞，更是没有看到一些学生的真正需要。尤其是语文课程知识量大、难度高、内容抽象，教师的一味讲解并不能照顾到每一个学生。而运用微课教学，教师

可以将所有知识点一一罗列出来，学生有选择地进行学习。另外，面对课上没有完全理解的知识，学生可以在课下选择回放录课视频。而且，微课视频的格式一般是有当前的主流视频格式所录制而成的，不论是电脑。还是智能手机、平板，都可以观看。这样学生不会收到传统教学时间和地点的限制，可以在课后时间随时随地进行学习，通过反复观看，帮助学生实现查漏补缺，这样，久而久之，还能培养学生逐渐养成良好的自主学习习惯，提高他们的自主学习能力，从而为他们未来的发展奠定坚实的基础。因此，在初中语文教学中采用微课教学，能照顾到每一位同学的真实需要。

三、微课在初中语文教学中的实践运用

在教育改革进行的如火如荼的今天，初中语文教学想要跟上课改的脚步，培养出符合时代要求与现实需要的高素质人才，必须舍弃旧的教育方式，积极在语文教学中利用微课视频开展教学活动，充分发挥微课在初中语文课程教学中的巨大优越性。微课对初中生有着如此重要的作用，教师自然应该充分发挥其作用。然而在具体的实践过程中总是陷入困境之中，笔者对此提出以下几条具体措施：

1. 转变教学方式，以学生为主导

在传统的教学中，教师作为知识的传授者，在教学中有着不可挑战的权威性，学生只能被动的接受知识，教师也只是机械的对着教材照本宣科，进行知识的“搬运”。再加上有的初中生基础知识较差，很多时候跟不上教师思路，导致课堂变成了老师一个人的独角戏。新课改要求广大初中语文老师改变这一陋习，教师要从知识的传授者转变为为学生学习的组织者、引导者和合作者。这就要求教师必须更新陈旧教育观念，树立正确的教师观、学生观。要明确树立“学生为主体，教师为主导”的教学理念，在课堂教学中能够做到“以生为本”，组织、引导学生主动地思考、主动地学习、主动地创造，在自由的主动中发展学生的创造性思维能力。微课的出现，与新课改的这一要求有着高度的契合性，而如何在微课中发挥学生的主体作用是每一个教师都应该学习的。

比如在讲授《孔乙己》这一课时，教师可以提前将课文的写作背景制作成微课，让学生在预习的过程中了解人物的台词、装扮等，在引导学生掌握当时的大文化背景之后，促使他们可以充分发挥出自己的想象力，分角色扮演其中的人物，这样的方式可以帮助学生理解人物特征以及心理变化情况，让学生在话剧之中对课文内容进行再创造，充分发挥学生的主体性。

2. 创设学习情境，激发学习兴趣

建构主义理论认为情境的创设对于学生学习来说，有着极其重要的作用，有利于学生知识体系的构建。初中语文这门课需要学生具有丰富的知识面，这样才能将其理解透彻，而在初中接受教育的许多同学由于懒惰，在学习这门课程时不由得觉得成绩见效慢、学习吃力。再加上初中阶段的学生正处于青春发育期，他们的情绪起伏较大，久学不会之后，心情难免出现烦躁，甚至对这门学科产生厌恶的情绪。想要改变这种状况，必须激发起学生对这门课程的兴趣，正如爱因斯坦所说：兴趣是学生学习最好的教师。广大教师在教学中也深有体会：学生感兴趣的知识，他们理解起来十分容易，掌握得也较为牢固。因此，初中语文老师可以利用微课创设学习情境，将课堂内容与微课相结合，引起学生的共鸣，在不知不觉中让学生对它产生兴趣。

比如，在讲授《出师表》时，这篇课文是以三国时期的史实作为背景，全文针对当时三分天下的局势做出了分析，表达了诸葛亮想要实现理想、忠贞不二的思想。由于学生在初一已经学习过了关于三国时期的历史，也在课余时间阅读过《三国演义》这本书，对于这部分历史知识较为了解，但针对这篇古文，学生可能会因为文言文比较拗口，难以理解，没有学习的兴趣。针对这种情况，教师就可以制作微课视频，在课堂教学中播放相关的短视频，通过这样的方式，激发学生的求知欲，帮助他们积极投入到学习当中，从而逐渐构建有关这篇课文的相关知识。

3. 现代教学技术，突破重难点

微课属于现代信息技术中很直观的一种教学手段，使新课改下教师的教学手段更加多样化。在初中语文教学中运用这种现代化的教学技术，可以使学生在授课过程当中更加的投入到课程的学习当中，学习起来自然也就事半功倍。教师可以采用运用微课来协助教学内容直观具体化，将原本枯燥的学习内容生动、形象地呈现在学生的面前，从而快速突破课堂教学中的重点知识和难点知识。

比如，在讲授《苏州园林》这篇课文时，很多学生可能会觉得这篇课文写得比较杂乱，没有头绪。针对这一问题，教师可以借助微课，将苏州园林整体呈现在学生的面前，然后结合课文，对文章中描写的内部景物进行细致的分析，帮助学生快速掌握文章写作的顺序，并掌握作者写作的思路，从而快速突破本课的重难点。

4. 教师提升自身微课教学能力

面对微课教学不断兴起的今天，一些教师对微课教学极度不熟悉。想要设计出

一堂内容完整、结构严谨、难度适中的微课，对教师的专业能力、教学能力、创新能力和信息技术运用能力都有着极高的要求。因此，教师想要将微课教学引入自己的课程教学当中，需要需要在深度和广度上不断丰富自己的专业知识、教学理论、创新教学设计思路和对信息技术的运用等等。

另外，有树立终身学习的教育理念并将其付诸实践，才能符合新课改背景下对教师的高要求、高标准。在新的课程理念下、在新课程改革浪潮的推动下，每位教师只有通过不断的学习、培训，不断提高自己的业务水平，才能更好的适应新课程改革的需要，更好的实践新课改。尤其是作为一名对专业知识要求极高的初中语文专业教师。我们要抓住机遇，要充分利用一切可以利用的机会，加强学习，在教学中要坚持理论与实践的探索，打破学科界限，增强教育智慧，提高自身素质，促进专业技能的提高，做学生的榜样。

对此，教师要尽力提升自己运用现代技术的微课能力。在具体操作中，教师可以通过上网观看名师分享的微课，方便教师学习先进的教学经验和优秀的教学方法，也可以定时开展教学研讨会，通过交流探讨，不断提升微课教学能力。此外，教师还可以利用假期报名社会团体举办的微课技术培训班，通过培训，逐渐提升自

身的微课运用技巧，能够灵活运用信息技术制作微课，并运用微课引导学生进行预习和复习等，从而不断提升初中语文课堂教学的质量，培养学生们的语文核心素养，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

结语

综上所述，微课教学作为一种新型教学资源因其独特的教学方式、新颖的教学环节不断吸引着学生主动地进行探究学习。因此要想提高初中语文的教学效果，单纯一味的学习、让学生死记硬背写一堆语文知识是不现实的。只有与新兴的微课教学相结合，才能真正实现初中语文教学的成功。

参考文献

- [1] 韦志海. 初中语文微课应用与教学策略研究[J]. 中文信息. 2018(5): 163.
- [2] 夏秀苗. 初中语文微课设计及应用探究[J]. 中国教育技术装备. 2018(15): 65.
- [3] 吴玮. 微课在初中语文教学中的有效运用[J]. 中学教学参考. 2016(9): 9.
- [4] 马树霞. 初中语文微课翻转应用策略[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2018(6): 79.

小学语文课堂应用小组合作模式的探究

方梅

(甘肃省陇南市武都区汉王中心小学 甘肃 陇南 746000)

【摘要】在新课程改革背景下，小学语文课堂中各种创新的教学方法得到了应用，小组合作模式就是其中的一种。采取小组合作学习，学生个人的表现和小组整体成绩能够联系在一起，从而有效地培养了学生的团队精神。同时，合作学习还能培养学生的兴趣，加强学生之间的合作交流，促进学生综合能力的提升，符合时代发展的要求。

【关键词】小学语文；小组合作；语文课堂

引言

小学语文教学中，由于受传统教学模式的影响，许多教师采用“填鸭式”的教学方法，给学生灌输大量的知识，忽略了学生的课堂主体地位。这种教学模式，不仅束缚了学生的思维能力，而且不利于学生养成良好的学习素养。新课改理念背景下，小组合作学习被普遍应用于课堂教学中，充分尊重了学生学习的主体性。这样，不仅调动了学生学习的兴趣，而且提高了课堂教学的效率。目前，我国在小学语文教学过程中，开展小组合作模式，还存在一些问题，影响了教师的教学效果。

一、小组合作教学模式的优势

小组合作教学重点关注学生的主体地位，在教学活动中要求将学生分为若干小组，让学生围绕整个主题来开展团队合作活动和组内讨论活动等，基于合作学习的基础完成教师下发的任务，从而全面掌握与理解知识点。小组合作教学具备着合作性与探究性等特点，另外也契合以人为本的教育指导要求，可有效强化学生的合作技能和探究意识，将学生当成课堂的主人，教师则以辅助引导者的身份出现，这样的教学尽显人性化且效果极佳。

二、当前小组合作在小学语文教学中存在的问题

(一) 小组划分不合理

要使小组合作学习模式发挥应有的效果，教师必须合理划分合作小组。有些语文教师事先没有做好分析工作，在划分小组时，有的根据教室座位次序进行小组划分，还有的根据成绩优劣进行划分。这种分组方法导致不同学习小组的学生能力不一致，学习水平有差异，因此会使课堂学习变成一部分学优生的活动。

(二) 没有良好的合作学习氛围

虽然教师们在部分教学内容等方面有着较为丰富的填充，但学生所处的环境不能有效地辅助其进入学习情景，这不仅将导致课堂效率大打折扣，还会促使学生产生厌学等负面情绪。

(三) 合作学习形式化

小组合作学习模式作为一种新型的教学模式，在实施的过程中往往会流于形式的现象。首先，教师设计的合作学习的内容过于简单、封闭，使学生的合作学习往往没有实效性。其次，教师的教学观念没有得到及时的转变，仍然以灌输的方式进行教学内容的分析与讲解，是学生的合作学习成为一个“摆设”。因为以上原因，往往会形成小组合作学习的过程热热闹闹，实则缺乏内涵，流于形式。

三、提升小学语文小组合作学习的有效策略分析

(一) 科学分组，发挥教师的作用

在小组合作学习活动中，很多学生不注重互相倾听，不顾及基础知识差的同学，进而匆匆结束小组学习，这就是没有进行科学分组的后果，因此，教师就要帮助学生进行科学分组，考虑到学生的个体差异，平衡学生的思维程度、学习差异，对其进行均衡分组，为小组的公平竞争打下基础。例如，将爱动手、会表达的学生以及内向的学生都安排到一个小组，这样每个小组成员实力比较均衡，各个人员都可以发表自己的看法，互相尊重，互相学习。在交流中发表自己的观点、表达自己的意见。这种合作意识对学生今后的发展也大有好处，让学生在合作中学会沟通。

(二) 营造良好的合作学习氛围

合作学习十分注重学生的参与度，即综合了学生在课堂上的状态、发言的次数和讨论时的积极性等多方面因素，而氛围在促进学生积极参与以上多种教学环节中起到了关键性的作用。而语文教师不仅应根据课堂教学的实际情况来掌握合作学习环节的进度，更应提前制定好相应措施与环节来充分调动学生们的积极性。对于讨论阶段来讲，教师应鼓励学生去开展和加入探讨，给予及时的鼓励来帮助不愿与同学进行讨论的学生提高参与度，并对学生讨论后反馈出的相关问题进行认真的解答。对于问答阶段，教师可以在有限的教学资源条件下，为学生即将进行的问答准备些小奖品，以此来奖励在该环节中参与度较高的同学，整节课课堂气氛的活跃程度也会因此得到有效的提升。

(三) 教师应注重合作内容及合作目标的科学设计

在小学语文课堂教学过程中，学生的小组合作学习是围绕一定的教学目标来进行的。因此，这就需要教师应根据教学内容进行教学目标的科学设计。首先，教学目标应具有一定的明确性，明确性的教学目标会为学生合作学习指明方向，以防学生在无法把握教学目标的情况下，进行无效或低效的合作学习活动。其次，教学目标应具有一定的开放性和探究性。小组合作学习就是使学生进行自主、合作、探究的学习活动，只有教学目标具有一定的开放性和探究性，才能使学生在合作学习的过程中，得到自主学习能力及探究能力的锻炼和提高，否则，会严重影响小组合作学习的有效性。

(四) 教师及时引导，促进小组合作学习有效进行

小学生活泼好动，注意力不集中，生理和心理都处于不断发展中。因此，他们在开展小组合作学习时，常会出现一些错误。教师在小学语文教学中，组织小组合作学习时，要及时给予学生引导，对学生在交流中遇到的难题，自己不能解决的问题，要及时给予辅导。这样，不仅可以营造良好的小组合作学习氛围，而且可以拉近师生之间的距离，增进师生之间的感情，促进小组合作的有效进行。

结束语

总之，小学合作学习在小学语文课堂教学中起着非常重要的作用，它不仅可以激发学生的学习兴趣，营造良好的课堂气氛，有效提升课堂教学的效率。而且有利于培养学生的团队合作精神和探究的能力。因此，教师在小学语文教学中，要积极开展小组合作学习，不断更新教学观念和教学方法。从而提升课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 贾建蓉. 小学语文教学中合作学习的实践研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 104-105.
- [2] 王德艳. 浅谈小组合作在小学语文学习中的意义[N]. 发展导报, 2019-06-14(021).
- [3] 尹可. 小学语文教学中小组合作学习存在的问题及对策[C]. 教育理论研究(第二辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 527-531.