

师转变为引导者和帮助者的角色。初中数学课堂由于其知识的特殊性,与其他学科对比,数学缺乏生动、形象,更多的可能是枯燥乏味,加上初中学生本身的数学基础不高。对数学的学习兴趣较低。因此他们学习数学的主动性差,长此以往,最终的数学成绩可想而知了。鉴于此,数学教师需要充分的利用现代化“互联网+”教学新形态,引入初中数学课堂教学中,以学生为教学主题,提高学生的数学学习兴趣,优化学生的数学学习方法,从而有效实现初中生的数学学习成绩的显著提高。

三、利用互联网技术,改变传统的教学方式

在传统的备课过程中,教师需要查阅大量的相关资料和准备大量的数据,才能满足初中数学课堂教学阶段需要的资料;在整个查阅与准备的过程中,教师需要一本一本查找、一页一页翻阅,极大地影响了工作效率,而且对于获取一些新的知识点,新的教学方法也有滞后性的特点。而运用互联网技术能够高效的为教师备课、备教案提供帮助,互联网能够为教师提供大量的教学资源以及交流平台,同时对于相关知识的搜索也非常便利。并且有效突破了传统地域的限制。通过互联网与其他地区的同仁进行高效的沟通,并且对于新的知识点和教学方法也能够快速的获取,还可以学习其他教师备课资料。一方面能够借鉴优秀的备课资料减少自己的备课时间;另一方面也能够学习其他优秀教师的教学方法,以此来提升自己的教学水平。

就如同今年——2020,这个非比寻常的开头之年,新冠肺炎疫情肆虐,学校延期开学,大家都积极秉持着“不出门,不给国家添负担”的原则。但很多学校相继出台了“停课,不听课”主题,开展安排“线上教学、线上学习”的教研活动。其中,互联网是不可或缺且重要的要素,充分发挥了“互联网+”教育的重要作用。教师充分运用互联网技术,通过相关软件让学生在计算机上进行做题,学生在家里即

可操作,而老师则可以通过互联网快速的了解每个学生的做题以及错题情况,了解学生的知识难点,以此能够更有针对性的进行教学。而且利用计算机软件能够替代教师的部分职责,比如说快速的出题以及批改,能够让教师有更多的时间来思考教学方法的改革。因此运用互联网技术能够对初中数学教学提供非常大的帮助,对初中生的数学学习起到不可忽视的作用。

四、结语

身为一名21世纪的人民教师,追随时展,具备前瞻性的教学理念和拥有先进的教学技能,是新时代赋予我们人民教师的神圣职责和光荣使命。在教学中我们充分利用现代化互联网技术改变我们藏区初中数学课堂的教学方法,提高教学效率,增加学生的数学学习兴趣与学习积极性,这对提高学生的数学学习成绩起到很好的作用。将我们藏区初中的数学知识与互联网技术相结合,发挥互联网技术的先天优势,把枯燥的数学课堂变得生动、有趣,把抽象化的数学知识变得多样化、视觉化和形象化,使我们的学生能够更加有效的理解和掌握数学知识,从而实现藏区初中数学教学起到事半功倍之效果。

参考文献

- [1] 柏庆吉. 初中数学教学与互联网技术整合的实践研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(3): 237-237.
- [2] 马巍. 浅谈互联网技术在初中数学教学中的必要性及实践[J]. 科教文汇, 2014(15): 102-103.
- [3] 于红影. 互联网技术在初中数学课堂教学中的实践与思考[J]. 中国科技投资, 2018(19):

基于超星泛雅平台的网络教学模式研究

——以高职《机械制图》为例

段兰兰¹ 唐绍富²

(怀化职业技术学院 湖南 怀化 418000)

【摘要】文章以《机械制图》课程为例,依托超星泛雅平台,提出了如何搭建网络教学资源进行网络课堂教学的方式和方法,以应对新冠肺炎疫情下教育部提出的“停课不停学”要求。

【关键词】网络教学模式;超星泛雅平台;机械制图

一、概述

国家在《教育信息化 2.0 行动计划》中明确指出,要持续推动信息技术与教育深度融合,构建一体化的“互联网+教育”大平台,加快实现教育现代化。随着2020年1月突发新冠肺炎疫情,为做好疫情防范,1月27日教育部发布关于2020年春季学期延迟开学的通知,并号召利用网络平台,“停课不停学”。随着信息产业的不断进步及新形势的不断变化,对教育教学信息化改革的要求已迫在眉睫。

疫情的影响,在线教育进入了“风口”时代,网络授课成了当下教师们急需面对的问题。虽然近年来教育部大力推进建设了一批国家级、省级网络教学资源库,也呈现了一批优质网络教育教学平台,如超星泛雅、职教云、爱课程等。但总体覆盖面、教师参与率不高,导致很多教师面对教育部号召利用网络进行线上教学很盲目,文章以《机械制图》课程为例,依托超星泛雅平台探索如何开展网络教学模式。

二、《机械制图》课程现状及存在的问题

《机械制图》课程是工程类、特别是机械类专业的专业基础课程,是工程、建筑制图的主要制图方法,也是工程界、建筑界中工程技术人员相互联系的“技术语言”,工程技术的信息,通常都要利用工程图样来传递或交换,图样直观、简练,富于形象思维;因此,机械制图是工程师的一项基本功,具有实用性、实践性、技术性和基础性等特点。通过对《机械制图》课程的学习,学生可以掌握机械制图的基本知识、投影规律和国家标准中的基本规定,并能熟练掌握制图技巧,同时也为后续的专业课程学习打下坚实基础。根据我院机械制造专业人才培养方案的安排,《机械制图》课程开设在机械制造专业的一年级,时间为两个学期,总课时160节,每周6个学时。结合现状,目前存在的问题有:

1. 学生学习的主动性偏低,学习习惯较差,教师教学过程中无法及时跟踪学生学习情况,不能及时掌握学生学习过程中存在的问题。
2. 《机械制图》作为工程、机械、建筑类比较通用的一种绘图方法,对学生空间思维能力要求较高,而目前面对的高职学生主要以00后为主,传统的教材单调枯燥,缺乏优质的图片和视频资料,难以吸引他们的注意力,对于具有一定信息化技术的他们厌倦传统课堂中系统的理论知识,偏爱具体直观的影像视频。
3. 教学方式依然是尺规作图,缺乏新兴教学方式。
4. 机械制图课缺乏深入细致的基础性讲解,与其他课程有脱节的现象。针对大二的学生而言,还不能了解和掌握机械制图的基本操作内容,不能理解一些常见的制作工艺,导致部分学生不遵守基本标注,随意更改标注。

三、网络教学模式的搭建

根据课程教学目标、学生特点和需求为基础,利用本院推行使用的超星泛雅平台和学习通App软件构建网络教学模式,教师通过在超星泛雅平台建立课程和学习班级,学生通过手机移动端进行学习,真正实现不受空间、时间的限制,随时随地进行教学,积极响应教育部的“停课不停学”的号召。下面具体介绍《机械制图》网络教学模式的构建与使用流程:

1. 首先教师利用超星泛雅平台创建《机械制图》课程,再根据课程目标和内容设置一级目录、二级目录、三级目录来搭建课程结构,如图1所示。



图1 搭建《机械制图》课程目录

2. 再在相应目录下进行编辑,可以通过插入视频、图片、文档(PPT、PDF等格式)、链接等方式创建章节内容如图2所示。创建过程中可把重点、难点知识设置为任务点,要求学生必须完成,方能记录最终成绩统计。

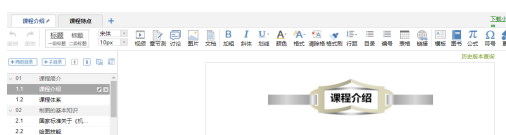


图2 创建章节内容

3. 同时可以通过发布章节测试、作业等方式,掌握学生在线课堂学习效果。
4. 上课过程中,教师通过直播方式给学生进行知识点的讲解、答疑,并利用学习通App的签到、讨论、选人功能等营造一种紧张的氛围,活跃课程气氛。
5. 课后,教师可以通过手机上的学习通App了解和掌握学生浏览课程资料的次数、访问率等监督学生学习进度、跟踪学生学习情况。同时引导学生利用超星学习通App的资源搜索功能,搜索平台中共享的机械制图的相关书籍、习题测和文章,扩大学生的知识面,激发学生学习的兴趣。

新冠肺炎疫情的出现及教育部“停课不停学”的号召,倒逼教育、教学模式的改变,新的时代对教师角色赋予了新的要求,教师不能仅仅是三尺讲台后的组织者、管理者,更要求是网络平台中知识的管理者、制作人及微小视频的导演、制作和演员,甚至是网络直播中的主播人。

参考文献

- [1] 曹佩. 线上线下混合式教学模式的探索与实践——以《无机及分析化学》课程为例[J]. 攀枝花学院学报, 2017(02).
- [2] 曹峰, 宋小红. 基于超星学习通的线上线下混合式教学实践——以《机械零件测绘》课程为例[J]. 科研教育, 2018(369): 37-38.

作者简介:

段兰兰,怀化职业技术学院,讲师,机械设计制造及自动化专业,研究方向:机械制造、机械设计、数控加工。