

例如,在以“遨游汉字王国”为主题对微信朋友圈内容进行设计的时候,为了能够让学生充分感受到其内涵的丰富,可以随着解读的深入,为学生设计一些汉字悠久的历史等内容,让学生认识到汉字神奇演变的过程^[3]。这样的教学内容和教学模式不仅可以加强学生对汉字的认识,还可以让学生更好的欣赏汉字之美。

总结:由于语文综合性学习内容具有一定的复杂性和广泛性,如果教师在这个过程中不能结合实际的教学内容和教学目标创新教学模式,就会严重影响教学的质量。所以,在自媒体不断发展的今天,语文教师可以有效利用微信朋友圈的优势,创新语文综合性学习方式,激发学生对语文知识的学习兴趣,培养学生的合作意识。

同时,在这个教学过程中,语文教师还要注意的,一定要提前制定教学内容,根据整个小学阶段的新教材,可以发现像“遨游汉字王国”这样的综合性学习单元中可以在丰富学生语文知识的同时,不断开拓学生的视野,从而不断提高学生的语文综合素质。

2、利用微信朋友圈收集语文教学资源

在语文教学过程中,教师可以根据语文综合性学习的时间,设计具体的教学计划,对“遨游汉字王国”这一板块的特点进行分析,然后让学生根据具体的教学目标在放假的时候收集资料,这样不仅可以加强学生对汉字资源的整合,还进一步提高了学生的实践能力。

例如,教师在让学生收集前,通过讨论明确收集些什么内容,根据具体的教学目标和教学内容去收集,然后在收集结束以后,要将自己所收集到的内容发到微信朋友圈中。如果学生在收集的过程中遇到了困难,教师可以通过微信朋友圈为学生提供书名和网址等相关信息。通过这样的学习方式,学生的综合素质和自主探究能力得到了显著地提高。

总结:随着微信朋友圈在语文综合性学习过程中的应用,学生的综合素质和对语文知识的认知能力得到了明显的提高。因此,语文教师要结合实际的教学内容,加强微信朋友圈在语文综合性学习过程中的有效应用,从而进一步提高语文教学的综合性。

3、进行线性评价

微信朋友圈在语文教学过程中最主要的特点之一,就是打破了时间和空间的限制。它能够让学生进行线上学习,在提高教学效率的同时,又进一步丰富了语文教学的手段。其中线上评价作为培养学生综合素质,提高语文教学综合性的有效措施之一,教师应该采取措施合理的应用线上评价模式。这种评价模式还可以帮助教师抓住碎片化时间,对学生的学习情况和发展特点进行综合性的评价,这在一定程度上大大地减少了线下评价的时间,完善了语文教学模式和评价模式。

例如,教师在评选优秀朗诵作品的时候,可以将学生的作品发到微信朋友圈中,让学生对美篇进行点赞和留言。教师也可以对学生上传的作业进行评价,如果发现问题,可以在线进行及时地点评,引导学生改正。同时,教师还可以利用微信建立一个家长群,让家长参与到评价过程中,这样不仅可以加强学生与家长之间的交流,还能够让家长及时了解学生的学习情况,及时发现学生在实际学习过程中的问题,培养学生对学习认真的态度,从而促进学生的个性发展,进一步激发学生对语文学习的兴趣。

结束语

综上所述,随着我国自媒体不断发展,微信朋友圈在语文教学过程中也得到了广泛地应用,语文教师为了提高教学质量,加强学生对语文知识的理解,对微信朋友圈创新语文综合性学习方式的措施进行了总结和分析,这不仅开拓了学生的语文视野,还培养了学生的语文综合素质,对复杂的语文综合性资源进行了有效地整合,为促进我国教育事业在社会中的稳定发展夯实了基础。

参考文献

- [1]周一唯.微信公众平台应用在高中语文教学中的实践与探索[J].高考,2018.
 - [2]潘方米.大学生群体微信朋友圈“学习打卡”情况调查[J].传播力研究,2019(12).
- 本文系广东省教育科学“十三五”规划课题“微信环境下语文综合性学习创新实践与研究”(2018YQJK285)的研究成果。

线上教学监控策略的初步探讨

孙东云

(长春理工大学 吉林 长春 130022)

[摘要] 本文内容主要是结合学校实际就2020年上半年我国发生的新冠肺炎疫情期间,针对各普通高等学校在延期开学期间采取的线上教学,探讨如何更好的开展线上教学质量监控并提出一系列观点,供有关学校管理人员参考借鉴。

[关键词] 线上教学; 质量监控

1. 研究的背景

2020年上半年注定是一个不平凡的阶段,因为新冠肺炎疫情的影响,全国各族人民积极响应国家号召,宅在家里,以一种新的方式为祖国做出贡献,而作为培养祖国事业接班人的高等学校面临这样一种突如其来的事件,在教育部总体布置下,充分利用各种资源条件积极实现停课不停学、停课不停教,应该说,全国高校利用我国相对发达的网络和各式教学平台实现了线上教学的总体部署,面对着这样一种无奈而为的一种教学方式,作为高校管理者想尽办法确保线上教学质量,而众多高校教师利用平台比较分散,管理部门也缺乏相应的人员和手段进行有效监控,造成了对教师线上教学及学生线上学习质量监控手段的盲区。本文在结合我校线上教学开展的实际情况下提出了一系列监控措施,确保线上教学质量标准不降低,顺利完成学期教学任务。

2. 教学教学监控的相关举措

(1) 建立校院两级线上教学保障制度

线上教学作为新事物,作为学校和二级单位管理者来说应研究新事物及其规律,与时俱进,在工作中探索线上教学标准和质量评价可行办法,实现开学延期课不停,教学质量有保障的共同目标。”因而学校和办学主体二级单位应分别建立质量保障小组,学校层级主要负责线上教学重大方针政策的制定以及监控实施情况,而学院一级主要负责落实学校有关政策,确保本院师生线上教学顺利进行,同时指导教师改进线上教学方式方法,提高教师线上教学和学生线上学习效果。我校在线上教学初期就建立了由主管校长任组长,教务处与学生处负责人任副组长,成员包括相关职能部门负责人及各学院教学副院长,共同制定学校线上教学质量监控方案。二级单位建立了由院长、书记任组长,教学副院长任副组长,成员主要由系主任及课程负责人构成,具体负责落实本单位线上教学质量检查工作。

(2) 建立线上课堂观察制度

根据教育部、省教育厅关于组织开展线上教学工作的总体部署,按照“分层分类、分段实施、线上线下一体化、实质等效”的原则,分层分类开展线上教学质量监控与督导工作,落实落细线上教学各环节要求和质量标准,加强校院两级线上教学督导工作,保障教学组织有序,教学环节不缺失,质量要求不降低。我校在线上教学期间开展了线上教学课堂过程观察活动,帮助教师促进教学反思,发掘典型经验。线上教学观察活动开展方式为校级人员课堂观察由教务处统一负责协调,校级人员课堂观察由学院组织相关人员按照要求开展工作。在学校层面我们要求校领导每周进行课堂观察至少1次;相关职能部门处级干部每周进行课堂观察至少2次;校督导专家课堂观察每人每周至少3次。在学院层面我们要求院长、书记每周进行课堂观察至少1次;教学副院长、系主任和院督导专家每周进行课堂观察至少2次。

(3) 建立线上教学总结制度

为使线上教学质量标准不降低,我们要求二级单位要多措并举,统筹规划、精心部署有关工作。根据教学进程,分阶段、分科类对线上课程开展针对性的指导、监督和评价工作,要针对教学运行基本情况(含实践教学环节)、质量监控措施与

效果、教学优秀案例、存在的问题与改进措施、工作建议五个方面每周进行总结,形成学院总结报告提交学校教务处,报告内容要求要充分体现教学相关数据,图表结合,内容丰富且具有一定的借鉴意义。学校教务处根据各学院提交的总结报告撰写学校线上教学质量报告,通报全校,树立优秀线上教学典型,发掘存在的问题并对下一步的工作提出切实可行的实施意见。

(4) 建立线上教学学生评价制度

坚持问题导向,密切关注学生的学习体验和学习效果,分阶段继续开展不同主题内容的调研问卷,广泛开展学生意见调查,帮助教师及时改进教学工作,开展线上教学效果分析。通过开展师生问卷调查、教学督导和学生信息员反馈,对线上教学的总体实施情况进行总结分析,提出改进建议和意见,为学校线上教学改革和资源建设提供决策依据。而通过我们前期所做的师生问卷调查发现师生普遍反映的就是线上教学平台的稳定性以及师生对不能进行面对面交流感到不适应,这也恰恰说明了线上教学在硬件和软件方面还有待进一步完善。我们在线上教学末期,还计划开展学生线上课程课堂教学质量评价,以学生视角评价教师线上课堂教学质量,教师也可进一步解学生所思所想,为教师后续开展线上线下混合式教学提供参考。

(5) 建立教学过程及教学资料留存制度

线上教学不同于线下,师生都需要有一个适应的过程,而学校教师所选择的平台种类又比较多,每个平台的功能还不尽相同,教师在线下教学时纸质资料的留存相对比较方便,而教学搬到了线上,有许多教师适应起来比较慢,在基本完成教学内容讲述的同时,不能很好的保存教学过程记录,从而导致过程记录缺失,不利于教学结束后的核查工作。因而学校和二级单位要定期开展教师全程教学资料检查与审核,确保意识形态安全、线上教学资料齐全,满足教师线上教学与学生学习要求。同时二级单位要有规划的做好教师线上教学资料的存档工作,尽可能将教师线上教学原始资料集中存档,以满足工程教育专业认证或各类专业评估的需要,同时确保疫情过后对相关数据能够核实清楚,避免出现争议。我们学校在具体实施过程中要求任课教师必须做好教学文件、教学组织和活动等过程性材料的保留、整理等工作(电子版),按周提交至学院,备学院、学校随时检查。

3. 结语

线上教学工作既是应对本次疫情延期开学的重要举措,也是考验一所学校教师教学能力、推动课程教学改革的重要契机,对于高校来讲应提高认识、加强指导、统筹推进、认真落实,按照有关方面的要求做好线上教学有关工作,落实责任、明确任务。

参考文献

- [1]张瑞凤.在线教学是一场长期教学革命.中国科学报,2020,02,18(005)
- [2]焦建利,周晓清,陈泽璇.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学案例研究.中国电化教育,2020(03):106-113
- [3]元清鹏.疫情期间,关于线上教学有效性的几点思考.中国教育在线,2020,03,06