

浅论初中生物实验教学的有效策略

高艳华

(河北省唐山市乐亭县高平中学 河北 唐山 063600)

【摘要】提高初中生物教学,提高生物课堂教学效率,提高学生学习效率,上好生物实验课至关重要。生物教师要足够重视生物实验的教学,提高生物课堂教学效率。本文对初中生物实验教学的策略进行探析。

【关键词】初中生物;实验教学;有效性;策略

初中生物学科是学生在初中阶段接触的新的学科,生物学科知识的实用性较强,和现实生活联系比较紧密学生对生物学科的学习有很强烈的好奇心。尤其是初中生物实验教学,通过实验教学可以增加生物课堂的趣味性、生动性。激发学生生物的好奇心和热情,使学生能够使学生积极参与到课堂学习中,全身心投入到学习中,进而提高学习效率。

一、养成习惯

教师在生物教学的过程中要让学生养成实验意识,以及良好的实验习惯,从细节上入手打造有效生物实验课堂。生物实验十分严谨,教师要让学生知道按照实验步骤操作的重要性。初中生物实验课需要使用显微镜,这也是实验课的开端,教师在开始的时候要提前做好示范。在实验之前要向学生讲解显微镜结构,以及每个组成部分作用,对照教材中相关内容进行预习。初中学生动手能力还不是很强,教师在实验中不能顾及所有学生,这时就要选择能力比较强的学生,让他们掌握显微镜应该怎么使用,然后将学生分为不同小组,组长带领组员完成实验。教师在学生做实验的过程中要来回走动,这样就能及时发现学生在实践中的不足之处,还能有针对性地帮助他们解决疑难问题。另外,部分生物实验存在着安全隐患,具有危险性的实验不能让学生操作,还要提高学生安全意识,让他们树立科学实验观。

二、规范操作

实验前先将实验步骤由繁化简,再指导学生在预习中抓住每一步的关键,并在每个实验步骤中规范操作,这样才能收到好的实验效果。同时,认真观察实验现象,学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础,而对实验现象的认真观察。但学生在实验中往往重视操作,忽视观察、分析。如观察洋葱表皮细胞的实验,实验目的是要求学生在观察中认识细胞壁、细胞质、细胞核和液泡。观察前教师应强调细胞膜贴在细胞壁上,不易辨认,有些细胞核也不太清楚,要调好光圈,光线强弱要适当。再如在观察单子叶植物与双子叶植物的形态、结构时,首先向学生强调两种植物的显著区别,一是叶脉的结构:平行脉与网状脉;二是茎的结构:有无形成层;三是种子胚的结构:一片子叶与两片叶子。学生按照老师提出的要求去观察,就能达到观察的目的。

三、立足生活

高效课堂主要是指教师在有限的课堂教学中,取得高效益、高效率的教学质量。教师可以选取合适的实验内容与学生的实际生活相结合,借此促使学生可以体会到生活中的许多现象都与生物有密切的联系,激发他们探究生物课本知识的好奇心以及解决问题的能力。例如在教学《土壤里的微生物》时,上课之初,教师可以先向学生提出问题,如:“你们平时有观察过自己家附近土壤,或者自己花盆中的土壤有什么区别吗?”这样促使他们可以对后续的实验教学产生好奇心。当然,教师还可以在此之上向学生提出问题,如:“你们有没有想过为什么我们生活中树木的落叶以及动物的尸体没有堆积成山呢?”在学生思考的过程中,生物教师就可以将备课时准备的土壤发给学生,并指导学生观察这些土壤中有什么微生物。教师通过开展这样的实验教学,既可以提高学生们的课堂学习中的积极性,又可以

促使他们懂得生物与生活的紧密联系。

四、认真观察

学生在实验过程中规范操作是进行实验的基础,面对实验现象认真观察,是达到实验目的,探索实验结果的关键。而学生往往会在实验过程中急于想看到实验结果而匆匆操作完成,实验过程也不注意观察。例如,在一节解剖鲫鱼的实验课上,学生一拿到手术刀就开始三下五除二将鱼解剖完了,然后就认为任务完成了。对于实验的真正目的无从了解,也没有达到实验的目的。针对这一问题,我在实验课前先让学生对照课本了解鲫鱼的身体构造、器官组织,然后要求学生细读实验步骤,将注意事项逐一记下来。再准备一个硬纸板,在硬纸板上写上鲫鱼相应的器官组织名称,然后再开始动手实验。这样一来,学生在解剖时,每一步操作都很明确,并且将组织器官放在相应的预先写好名称的硬纸板上,方便学生观察。这样通过学生动手、动脑、观察、分析思维,培养了学生认真的科学态度,掌握了课本知识,还在自己动手操作中增强了自己的动手能力。真正达到了实验课的目的,且将书本上枯燥抽象的理论进行了很好的消化吸收。

五、归纳总结

在开展探究实验中,要注意收集、记录、整理数据,并对结果进行科学的分析,得出结论。这有利于培养学生科学的思维、严谨的作风,也是从知识到能力上升的另一重要渠道。并且在从现象的观察中从数据的分析中学生提出更多的问题,然后启发他们去思考,查阅相关资料来解决问题。教师还可因势利导,让学生的研究就像登山,将内容拓展,使研究更深入更宽广。如学生在观察SO₂对叶肉细胞的影响中,提出问题“为什么叶绿素会遭受破坏呢?”因此,笔者引导他们去查阅大量的相关资料了解机制,这也激发他们的下一步的研究思路“探究SO₂对叶绿素的影响”。撰写论文,是科技活动中成果的总结,也是学生认为最困难的事情。教师应向学生介绍科技论文写作的方法、步骤及注意事项,让学生了解科技活动论文一般包括:选题目的、方法、步骤、实施过程、结果分析、收获和体会等几方面。还应指导学生通过恰当的表达形式,如图形、表格、曲线等对记录的原始资料和数据整理,再启发学生分析图、表、曲线图中各项指标之间的内在联系,反复分析判断提出规律性认识,得出正确结论。在表述的过程中要做到科学方法与内容的统一,内容与形式的统思想与表达的统一。

总之,在教学中,无论课堂教学还有实验教学,教师要充分发挥生物实验课程优势,创新改进生物实验教学,丰富和拓展教学内容。教师要告诉学生遇到问题不回避,而是多观察、多思考,想方设法积极解决问题,只要有责任心,有钻研,一定会搞好教学,促进个人发展、学生发展和学科发展。

参考文献

- [1]尤志清.核心素养视角下初中生物实验教学研究[J].教育艺术,2020,(4):76.
- [2]许明.模拟实验在初中生物学教学中的应用[J].生物学通报,2020,(2):39-41.

浅析初中英语小组合作学习

李坤建

(湖北省巴东县野三关镇民族实验初级中学)

【摘要】随着新课改的实施,多样的英语教学方式不断地出现;同时,越来越国际化的环境使学生学好英语成为必要。因而,许多学者和教师以及教育部门都在探索更好的、更适合学生的英语教学方法,其中小组合作学习就是很有效的教学方法之一。如何在初中英语教学中应用小组合作教学方法已经成了一个值得研究的课题。

【关键词】初中英语;小组合作学习

随着初中办学规模的日益扩大,班级人数较多,初中生的英语水平参差不齐的现象日益明显,学困生的人数随着年级的升高及初中英语教材难度的增加呈上升趋势。在初中英语教学中,教师往往付出了较大的精力,得到的实际教学效果却难如人意。继续使用传统的灌输式、单一被动的教学方法对这种局面难以有所改观。所以,如何使全体学生得到全面发展是当前每位初中英语教师渴求解决的一个难题。解决这个难题的途径和办法已经不断涌现,但很多途径和办法都不能从根本上解决这个难题或缺乏可行性。初中英语小组合作学习作为新课标倡导的有效学习方式之一已经被广大初中英语教师认识、接受并实践,但由于缺少学习和经验,一些初中英语教师对初中英语小组合作学习设计、组织、调控、评价不当,使得初中英语小组合作学习表面化、形式化,而没有达到预期的效果,且存在着一些低效现象。因此,如何在初中英语教学中有效地组织学生开展小组合作学习,提高英语课堂教学效率已经成为目前初中英语教师普遍关注的热点问题。下面笔者结合自己多年的教学经验,就初中英语教学中小组合作学习的实施策略谈谈自己的一些粗浅的看法和体会。

一、实施初中英语小组合作学习的常见误区

(一)学生的态度不积极

教师力图开展小组合作学习,但学生缺乏应有的热情,他们习惯于接受教师的指导,不善于主动思考,基本停留在被动学习的层面上。小组合作没有真正的讨论和思考,死气沉沉,达不到预期的效果。

(二)小组的合作不充分

同一小组的成员团队精神不够,不能充分展开互帮互助,没有倾听、没有讨论,习惯于各自为战,小组合作事实上名存实亡。长此以往,学生的积极性消磨殆尽。

(三)学生的参与度不均衡

在小组合作学习的过程中,学习成绩好、语言表达能力强的学生得到更多的表现机会,他们自由发言、代表小组汇报的次数明显多于学习能力较弱的学生。后者因很少或不发表个人意见,渐渐地小组合作的模式失去兴趣。二是来自教师方面的原因,表现如下:1)分组不够科学。教师在采用小组合作学习模式时,没有

对学生的学情进行认真分析,没有考虑到小组成员在学习能力、性别、性格等方面的均衡搭配,使得小组成员在合作学习的过程中难以相互弥补,没能充分发挥小组合作学习互帮互助的优势,学生自主学习的能力也得不到培养。2)教师的指导能力弱化。在实施小组合作学习的过程中,部分教师没有正确处理好学生的“学”和教师的“教”之间的关系,充当了一个旁观者的角色,没能对学生的小组合作学习进行有效的指导,也没能对小组合作学习过程中出现的问题进行及时的纠正。

(四) 小组合作学习的方法

没有落到实处目前,有些教师对小组合作学习的方式没有认识透彻,使得小组合作学习过于形式化,没能发挥出小组合作学习应有的优势;同时,重视认知而忽视情感,传统英语教学中将学生当作认知的工具,忽视了其作为教学主体的情感、价值和潜力。这种相对封闭的、僵化的授课模式违背了新课标提倡的教学理念,阻碍了学生个性与潜能的发挥。

二、初中英语小组学习策略

(一) 调控引导是初中英语小组合作学习取得成功的關鍵

在初中英语小组合作学习中,初中英语教师要调控好每一个环节的时间。初中英语教师给学生交流的时间要适当,不宜过短,否则流于形式达不到目的;也不宜过长,否则学生容易偏离主题。初中英语教师要根据难易度及学生的实际情况对问题进行分解,从而适时地、有效地调控时间。另外初中英语教师还要注重引导,为学生提供及时的、有效的帮扶。这就要求初中英语教师必须深入到学生中去,认真倾听学生的发言,适时地组织小组成员进行交流。初中英语教师要仔细观察和了解每个小组的活动情况,当小组活动开展得非常顺利时,初中英语教师应该及时地给予表扬;对提前完成任务的初中英语教师应该检查完成的质量好坏;当某个小组发现有价值的、有创新的问题时,初中英语教师应该提出来供全班学生思考、讨论;当小组讨论偏离主题时,初中英语教师应该及时地将学生引回到正确的轨道上来;

当小组活动出现问题时,初中英语教师应该及时地进行干预,并为学生提供有效的指导,发现个别学生没有认真地参与交流,做一些与小组合作学习无关的事情,或个别小组交流不够认真,初中英语教师都要及时地加以引导,提出明确的要求,确保小组合作学习能够顺利地展开。

(二) 客观评价是初中英语小组合作学习取得成功的保障

初中英语小组合作学习把“不求人人成功,但求人人进步”作为初中英语教学所追求的一种境界,同时也将它作为初中英语教学评价的最终目标和尺度。在评价时,要力求做到全面、客观、公正、合理,而且评价的形式要多种多样。初中英语小组合作学习把学生个人之间的竞争变为合作小组之间的竞争,把学生个人计分改为合作小组集体计分,把合作小组的总成绩作为奖励或认可的依据,形成了一种“组内成员合作,组间成员竞争”的格局,使整个评价的重心由鼓励学生个人竞争达标转向大家合作达标。此外,还可以结合组内成员自评、组内成员互评、小组自评、组间互评、教师的自我评价以及师生合作评价等。初中英语教师还可以通过课堂观察、作业批改、找学生谈话等方式收集信息,反思取得成功的经验和不足之处,进而针对每个合作小组的表现,再分别作具体的指导,促进每个合作小组都进行反思,这样就会逐渐形成初中英语小组合作学习的良性循环,使每个学生都能在被肯定中快乐学习,在有限的时间内达到最理想的学习效率。

(三) 在利用小组合作教学方法时应合理地掺杂其他教学方法小组合作学习是一种有效提升学生学习效率 and 教师教学质量的一种教学方法,但是在课堂上往往不仅仅只用到这一种方法,还应该掺杂着其他的教学方法,最大限度地提升课堂教学的质量,保证学生学习英语的最大效率。此外,教师要选择有效的合作主题和时机。例如在学习“Friendship”一课时,教师可以通过有效设问来提高学习兴趣,如“Who is your best friend? How do you deal with your friendship?”组织学生讨论,全面地认识和理解课文,从而在学习英语知识的同时树立起正确的友谊观。

核心素养视域下初中历史教学策略探讨

刘秀双

(长春市第一六〇中学 吉林 长春 130613)

【摘要】为有效落实素质教育推动新课程改革的步伐,学生核心素养能力的培养成了教师教学的重要任务所在。它的培养不仅关乎着学生综合素质的提升,也是实现我国教学改革的前提所在。历史作为培养学生人文素养的重要学科,既可以优化学生的价值观,也可以全方位促进学生的全面发展。基于此,为更好地适应社会的要求,我们一定要在历史教学中关注学生核心素养的培养,让学生在历史的学习中能够有所发展,在历史知识的掌握中得到能力、思想、品质等协调性的发展,从而实现历史教学的育人价值。

【关键词】核心素养;初中历史;教学策略

引言

历史是人类发展进程的记录材料,历史学科教学的本质在于培养学生正确的历史观念,指导学生正确解读历史,从历史中吸取教训,总计经验,从而更客观地解读现代社会,分析现实问题。所以,在初中历史教学中,我们教师不仅要创新历史教学方法以满足学生强烈的求知和探索欲望,同时也要对学生进行思想教育,注重学生思维能力的提升。做到以史为鉴,以史育人,引导学生养成正确的价值观、世界观、人生观。

1 分析史实,促使学生形成唯物史观素养

我们常说的历史唯物主义即为唯物史观,唯物史观认为,社会的发展规律是固定的,不同的社会要素之间具有相互牵制、相互作用的关系,社会的发展程度与任何历史事件的发生之间都存在直接性的关联。人们对于历史发展的认知是一个由外向内、不断深化的过程,因此在初中历史教学中,教师应当引导学生透过事物的表象发现其内在的本质,促使学生形成正确的历史观与方法论,能够对人类的发展历史有个科学的认知,并且在学习历史知识以及解决实际问题的过程中可以灵活地对唯物史观加以准确运用。比如在《第二次世界大战爆发》的教学中,笔者在教学的时候引导学生运用思考、分析、辩论、举证的方法对“慕尼黑协定”进行思考,让学生能够通过“慕尼黑协定”的表象对该协定的本质加以探究,促使学生正确认识到慕尼黑协定表面上是为了避免爆发战争,然而实质却加快了第二次世界大战的爆发,最终英、法两国板砖碰脚、适得其反。法西斯国家不断扩张了全球侵略的范围,相应的,世界反法西斯同盟也在这一时代背景下快速形成,为第二次世界大战的胜利提供了有力保证。

2 创新课堂教学模式,激发学生学习兴趣

由于历史核心素养的形成和发展有着较强的时间性,需要学生在学习和思考当中养成良好的积极心态,树立正确的学习观念,并且在稳扎稳打当中努力的探索和前进。教师要使学生在历史学习中读懂历史并且理解历史,思考历史当中的深层次价值,教师也要在教学中,创新课堂教学形式。例如:教师在引导学生学习唐朝经济发展这节课时,教师可以先结合学生的认知情况,在网络上搜集优质教育资源,通过PPT结合教学内容进行拓展性的教学,教学生展示唐朝城市的布局,并且引导学生了解当时唐朝的经济发展,使学生通过以导游的身份向大家做唐朝当时的向导,引导其他同学在聆听当中感悟,当时唐代经济发展的盛况。教师通过具有趣味性的教学方式吸引学生在历史核心素养学习和养成的过程中,树立正确的学习心态,并且增强学生的知识储备能力,使学生在历史学习中保持自己的观点,逐步的转化学生的历史学习能力。

3 加强对历史事件时间链的绘制,培养学生的时空观念

时空观念简单地讲就是人们对在特定的时间和空间内发生的事件的一种联系和分析。在历史教学中,教师不仅要让学生知晓历史上具体发生了哪些历史事件,还要让学生能够做到将各个事件的时间地点有机地联系起来,从而形成一个系统的认识,进而在脑海中绘制出一幅完整的历史脉络图,把历史用历史纪年、历史时序、

年代尺、阶段特征和历史大事年表以及历史地图等形式进行呈现。在教学时,教师可以先让学生记住各个朝代更替和演变的顺序,从古代到现代排出一个完整的时间链条,然后再针对学生在某一历史时期存在的知识盲区进行填充和完善,从而帮助学生建立完整的历史知识脉络和时空观念,使得学生在掌握基本的时间链后能有效地将各个历史事件和历史人物有机联系起来,提高学生对历史的整体把握,实现各个历史事件之间的有效印证和相互关联。

4 尊重学生主导地位,鼓励学生自主探讨

在信息化飞速发展的社会,学生获取信息的途径越来越多,在心智发展不成熟、对社会环境不了解、价值观人生观未完全稳定的情况下,很容易被舆论带跑,对学生的心智发展造成影响。作为教师,在培养学生核心素养的过程中,一定要防止这种情况的发生,要及时掌握时事热点,关注热点新闻,并观察事态走向,引导学生对事态有一个正确的认识,不至于让学生对自己的人生观产生误解,在引领学生的同时,也加深了学生对初中历史课程的理解。在授课过程中,教师不要思维定式,特别是像历史这种有些学生觉得枯燥无味的课程,运用思维定式的教学方式是不行的。不仅学生的核心素养得不到培养和提高,教师的教学效率也得不到提高,很容易产生一定的挫败感。所以活跃课堂氛围对初中历史的核心素养的培养是十分重要的。教师可以在讲解时基于当时的历史背景对某一做法进行提问,让学生进行自主探讨。例如,教师在讲解第一次鸦片战争时,可以提出如果当时的清政府足够强大,会不会造成之后洋务运动的性质有所变化。如果教师觉得自己的问题在探讨过程中得不到一个准确的答案,教师可以组织学生对该问题展开历史辩论赛,辩论的正反方由不同小组的学生组成,其他学生作为评审,给出最终的评判结果。这样的授课形式不仅能够提高学生的激学习激情,也能够使学生的思维逻辑能力和初中历史的核心素养在此过程中得到提高,同时这样的做法也使得学生占据该教学过程中的主导地位,对于建立良好的历史学习观念和认知理念有积极作用。

结语

一言蔽之,初中历史核心素养重点在于培养学生历史时空观、历史解释能力、史料分析能力、历史价值观,让学生在读浩渺的历史长河中主动获取知识养分,从而在历史中发现真、善、美,形成自身正确的价值观。故此,在初中历史教学中,我们当依托历史教材、史料,以学生为主体,不断创新教学方法,丰富教学活动,以多元化教学驱动学生自主学习历史知识,学习历史,以史为鉴。

参考文献

- [1]陈丽红.浅谈学科核心素养下的初中历史教学[J].学周刊,2018,(31):97-98.
- [2]林科.历史学科核心素养视域下的初中历史教学——以“美国南北战争”一课为例[J].中学历史教学参考,2018,(18):23-24.
- [3]包海峰.基于核心素养的初中历史教学思考与分析[J].考试周刊,2018(15):137-138.