

(一)科学的将农村生活情境与课堂相结合,合理渗透数学思想方法

一般来说,针对数学学科,其虽然与人们的日常生活关联很大,但是对于数学模型,则不然,其抽象性特点十分明显。特别是从农村小学生层面考量,因为这些抽象问题,在理解上,难度更是非常高,甚至还会觉得枯燥无味。因此,为了能够有效的对这一情况进行改进,教师在对小学数学教学活动进行组织的过程中,需要将一些比较乏味的知识点,借助相对科学的手段,高效的转化成生活情境,合理的将生活中遇到的问题解决掉,并在问题处理阶段,科学的将数学思想方法渗透其中。

比如:教师在对“长方体和正方体”相关知识讲解过程中,可以带领学生到田地里玩泥巴,将泥土与水,根据相应的比例混合成黏土,并制作成各种图形,然后让学生从中将正方体和长方体找出来,保证学生可以对其特点进行深入理解,从而不断对学生的空间观念进行增强和提升。之后,教师可以让学生进行思考:如果想要从这个长方体切出一个最大的正方体,应该利用那些方法?而这个正方体与原来长方体有什么关系?学生带着问题进行游戏,不仅会开心的玩耍,也会对长方体与正方体特点进行巩固,有效的对学生动手能力进行增强,也让转化以及等积变形等思想得到了有效渗透,对学生核心素养的提高非常有好处。

(二)有效组织农村特色课堂讨论,全面促进学生数学表达能力的提升

从整体的角度分析,数学语言表达能力是非常重要的一个环节。通常情况下,在小学数学课堂教学过程中,学生的阅历比较薄弱,见识也相对较少,不自信,并

且,虽然小学知识比较简单,但是在具体的表述环节,也务必要具有一定的逻辑性,整体的思维应该十分缜密以及严谨。所以,在以往的农村小学教学中,常常会出现教师讲、学生被动听、提问没人回答问题的额情况。因而,为了可以有效对这一情况进行改进,教师应该依照具体教学内容,组织课堂讨论,不断的对学生表达能力进行增强。

比如:教师在对“6-10的认识和加减法”相关知识讲解时,在7加几这一环节,可以让学生利用自己的方法,将结果计算出来,然后鼓励学生将“想”的过程,大胆表述出来,引导学生明白“凑十法”的算法。紧接着,教师可以对学生进行分组,4个人到6个人为一组,每个学生可以依照图式完整的将“想”的过程说出来,提升解题的效率,强化学生表达能力的提高。

在农村小学数学教学阶段,针对核心素养,其是学生学习数学知识以及技能的基础保证。可以说,强化对学生核心素养的培养,能够在数学学习中与实际情况紧密的结合在一起,对学生今后发展意义重大。故而,教师应该加大重视,借助相对科学的办法,着力培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]陈丽芳.核心素养理念下小学数学科素养的培养探讨[J].当代教研论坛,2020(06):31-32.
- [2]陈世海.农村教育中基于核心素养的小学数学课堂培养学生良好行为习惯的思考[J].科学咨询(科技·管理),2020(05):163.

初中语文读写结合教学策略探讨

梁利秀

(山西省晋中市寿阳县寿阳第三中学校 山西 晋中 045499)

【摘要】阅读能力与写作能力的培养对初中生显得非常重要,这在不知不觉中影响到学生的语文学习水平。伴随着新教育理念的不断深入,对学生的语言以及文学素养的提升提出了更高的要求,因此,初中语文教学也要结合教育理念的变化做出相应的调整。初中语文教师要创新教育理念,在“读”与“写”上下功夫,不断提升自身教学素养,激发学生语文学习兴趣,使学生在获得语文知识的同时,提升阅读能力、写作能力。

【关键词】初中语文;读写结合;策略

在核心素养培养的大背景下,初中语文教学不能仅仅限于完成课程知识的传授,同时要注意培养学生的阅读能力和写作能力。当下,由于初中语文教师对学生阅读及写作能力培养认识不到位,很少有时间能静下心来思考如何能提升学生的综合能力素质。在新的教育理念下,初中语文的教学要紧紧围绕学生这个中心,尊重学生的学习需求,提高学生体验探究意识,培养初中生的语言综合素质。

一、创新语文课堂教学,深入分析文章内涵

如今,教育部正在大力推广实施新课改提出的要求,各地学校对此也在逐渐的重视。但是在实际的教学过程中,很多老师依然沿用传统的教学手段,只对课文内容的重点地方进行讲解,或者是一味地按照考纲内容教学,这种形式完全忽视了学生才是课堂中的教学中心,也忽视了对课文中经典文章的深入分析,学生在课堂中只是掌握了考试的内容,却没有有效的提升自身的文学素养。因此,老师首先要摆脱固有的思维,积极设计创新的教学课堂,为学生营造一个富有入文环境的语文教学课堂。然后,老师要重课本提供的文章,因为这些文章大都是我国的经典文学作品,老师要依据学生的实际学习能力来引导学生逐步的深入分析文章,把握文章中作者的感情思想,以及文章隐藏的情感。例如,课本中的《藤野先生》鲁迅写的,这是一篇回忆性散文。老师在进行教学之前,可以准备一个介绍人物生平的多媒体课件,最好可以讲述一些有关鲁迅先生的趣事的内容,可以极大的提高学生的兴趣,促进学生有继续阅读下去的兴趣。由于鲁迅先生的文章都比较晦涩难懂,老师就要善于运用身边的事物让学生深入了解鲁迅的性格特点,以及鲁迅当时所处的环境。

二、推荐丰富课外读物,积累优秀写作素材

阅读是提升学生写作能力的重要途径,老师应该在语文课堂中灵活运用读写结合的教学方式,学生阅读的过程也是学习语文的过程,为学生推荐适宜的类型丰富的课外书籍,让学生在积累写作素材的过程中逐渐养成阅读的良好习惯,促进学生在学习语文有一个深入的认知。因此,老师要在课堂中或者课下主动的了解学生的阅读爱好,根据学生不同的爱好选择不同类型的课外书籍,例如大部分男生比较喜欢军事类的文章,那么老师就可以推荐一些像《三国演义》之类的经典名著引导学生进行阅读;有些同学喜欢文艺一点的文章,那么老师就可以推荐一些像《三毛流浪记》之类的文章。并且,老师可以定期组织书籍展览活动,组织学生将自己最喜欢的书籍在课堂中用自己的语言阐述,同学之间分享自己的书籍,这样可以促进学生阅读其他类型的书籍,开阔学生的视野,提高学生的写作思维,有助于学生在写作中采用不同的视角,帮助学生提高写作能力。

三、鼓励学生自主创新,提高创新能力

学生能够熟练地进行自主创新文章的前提是要学会模仿,模仿是人与生俱来的特点,在幼儿时期,幼儿会模仿大人的行为来学习新的东西,提高幼儿的学习能

力。同样的,在初中语文作文学习中,学生也要先学会模仿优秀作家的文章,才能进一步的突破,逐步的将文章特点变为自己独有的写作特点。但是由于初中阶段的学生还不具有成熟的自我判断和控制能力,常常将模仿误解为照搬别人的思想,甚至是直接摘抄优秀作品中的一段话,这样不但不会提高学生的作文写作能力,如果在长期这种理念下,还会让学生养成过度依赖现有文章的不良习惯,阻碍学生创新思维的发展。因此,老师在作文教学中需要引导学生正确理解模仿的含义,让学生正确模仿文章中的写作方式以及情感表达方式,在模仿中不断的提高学生的审美能力,以及逐渐形成自己的写作风格。

例如,朱自清的《背影》,文中大多是朴实的语言描写,看似平淡,其实极具表现力,深深地表达了对父亲的感情。文中父亲这个角色离学生都不远,所以老师可以利用生活中学生与自己父亲间的关系,让学生谈谈自己和父亲有没有什么令自己感动的事情,通过学生的描述将学生带入文章中的情景,让学生通过生活中的真实感受,了解到作者对父亲的深沉的感情,父亲虽然平时不会有太多的语言,但是在无形的相处中就会给你带来意想不到的感动。分析完作者的写作手法之后,老师可以鼓励学生尝试进行自主创新,联系生活实际,有助于提高学生的创新能力。

结语

总之,读写结合教学可以提高课堂教学效率,还可以有效的提高学生的写作能力,培养学生创新能力。因此,老师要创新语文课堂教学,深入分析文章内涵,把握文章中作者的感情思想,以及文章隐藏的情感;老师要积极的向学生推荐种类丰富的课外读物,积累优秀写作素材,促进学生阅读其他类型的书籍,开阔学生的视野,提高学生的写作思维;老师要鼓励学生进行自主创新,引导学生正确模仿优秀文章的写作手法和感情表达方式,运用读写合作的方式提高学生作文写作能力,从而培养学生创新创作的能力。

参考文献

- [1]励德明.初中语文读写结合教学策略[J].文化创新比较研究,2017,1(35):48+50.
- [2]郭秋萍.初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[J].文化创新比较研究,2017,1(24):55+57.
- [3]霍佳华.语文教学应将读写结合进行到底[J].科学咨询(教育科研),2017(06):23.
- [4]赵建涛.探究初中语文“读写结合”教学模式[J].课程教育研究,2017(18):111-112.
- [5]安振梅.初中语文读写结合教学策略探讨[J].西部素质教育,2017,3(04):291.