

科学的教学目标,对教学流程进行科学完善。同时要加强对课堂互动环节的设置,与学生进行主动的沟通交流,形成和谐的课堂氛围,使学生能够主动表达自身的疑惑和问题,形成有效的反馈,教师通过反馈结果能够准确把握学生的知识理解情况,对其中的重难点知识进行准确提取,对教学工作进行针对性的完善,推动课堂教学水平的提升。

4.3 丰富教学形式

语文教学内容大多具有深刻的思想内涵,对学生的思维理解能力要求较高,传统的教学形式缺乏对学生的有效引导,使得学生的思维得不到有效的激发,不能形成较好的参与效果。这就要求教师结合教学内容,对教学形式进行科学选择,积极引进成熟的教学形式,对课堂教学效果的提升形成积极的推动作用。在教学导入环节,教师要积极利用情境教学的方式,利用多媒体设备,通过对于教材内容相关的视频、图片的播放,激发学生的思维活跃度,实现学习热情的提升,引导学生对情境内容进行主动的探索,形成积极的课堂氛围。例如在《小蝌蚪找妈妈》一课的教学中,教师可以借助动画的形式,创建教学情境,提升教学活动的吸引力,将教学内容进行直观形象的展示,引导学生进行主动探索,提升学生对教材内容的掌握程度。同时教师要结合相应的教材内容,合理选择教学形式,提升学生对教学活动的参与热情,在教师的引导下,实现学习效果的提升。例如在《纳米技术就在我们身边》一课的教学中,教师可以利用多媒体设备播放相关纳米技术的科普视频,引导学生结合自身生活经验,开展合作学习,对学生进行相应的分组讨论,对生活中的纳米技术进行探讨,通过讨论过程拓宽学生的思维和知识面,形成对教材内容的深入理解和掌握。而在《草船借箭》一课的教学中,教师可以指导学生进行情景剧的表演,引导学生对剧本进行自主编排,加强对课文的理解,并通过角色的扮演过程,对人物性格形象进行准确的解读,形成对文章思想内容的有效掌握,形成较

好的教学效果。同时教师可以利用微课的形式,对教学活动进行科学的优化,借助视频形式提升学生的参与热情,对课堂教学中的重难点内容进行直观形象的传授,对教学活动形成有效辅助作用。而微课的应用能够为学生的自主学习提供有效的支持,通过对微课的学习过程,形成对课堂知识的高效掌握。

4.4 完善教学评价方式

教师受到传统教学思想的影响,将学习成绩作为教学效果的主要评价因素,对学生的学科核心素养缺乏有效的培养,不能对教学活动和学生的学习过程形成客观公正的评价,不能对教学活动形成针对性的调整。教师要加强与学生的沟通交流,对学生的知识掌握情况和学习态度进行及时的了解,对学生进行积极的鼓励,提升学习积极性。教师要对学生学习情况进行科学分析,准确把握重难点知识内容,对教学内容进行完善,对重点知识进行专项练习。

5 结语

小学语文教师要转变传统的教学思路,积极学习先进的教育理念,根据教学内容和学生实际,对教学方式方法进行科学创新,推动高效课堂的构建,提升教学质量,推动学生全面发展。

参考文献

- [1]王泽慧.新课改下小学语文高效课堂构建策略探究[J].读写算,2018(6):20-20.
- [2]黄碎华.新课程理念下小学语文高效课堂的构建策略[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(4):64-64.
- [3]付艳田.新课改背景下小学语文高效课堂构建策略研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(10):150-150.

互动教学在初中英语教学实践中的运用

庞巍

(石家庄外国语学校 河北 石家庄 050000)

【摘要】在素质教育发展的今天,初中英语教学中学生主观能动性的发挥逐渐成为初中英语教师教学改革的重要目标。我们知道,初中阶段的学生在英语学习方面已经有了一定的知识基础,他们对于英语学习有自己的思考,在英语教学实践中,他们也更加渴望以自己的力量去解决实际问题,锻炼英语学科的实践应用能力。在这种情况下,互动教学模式显然成为初中英语教师的首要选择,这也是新课程发展下初中英语教师不断探索的重要教学改革内容。本文首先从初中英语教学现状出发,探索了互动教学在初中英语教学中实践应用的意义,最后就具体的实践应用策略提出了自己的思考。

【关键词】互动教学;初中英语;教学实践

初中阶段的英语教学无论是知识难度,还是能力要求,相比小学阶段的英语教学来说,都上升了一个重要的台阶,这也是现阶段初中英语教师在教学观念中进行互动教学模式探索的必要性。此外,初中阶段的学生正处于思想价值观念、能力素质建立与培养的黄金时期,尤其是在语言性质学科教学方面,英语教学给予学生的不仅是知识能力方面的教学培养,还给予了学生学科核心素养以及综合素质的培养。互动教学是素质教育中常见的一种教学模式,其对学生课堂参与度的提升以及英语教学质量提高都有着十分重要的作用。本文在上述内容的基础上,进行了互动教学在初中英语教学中运用的相关思考。

1 初中英语教学现状及互动教学在初中英语教学中运用的意义

1.1 初中英语教学现状

在现阶段的初中英语教学中,我们知道,由于小学阶段的英语教学以基础知识教学为主,在实践教学以及能力教学方面的侧重程度比较低,而初中英语教学对学生的英语学习方法及能力都提出了更高的要求,所以,在初中教学阶段,初中阶段的学生往往会面临着学习方法的困惑,且会遇到各种各样英语学习和理解方面的困难。此外,由于传统教学理念以及应试教育理念的影响,初中英语教师仍然是英语课堂的主导者,在英语教学中,更多的是采取的单一、枯燥的知识教学的模式,显然不符合素质教育发展以及学生成长的要求。这些都是现阶段初中英语教学中存在的问题。

1.2 互动教学在初中英语教学中运用的意义

互动教学在初中教学中更多的是为学生提供了一个展现自己、表达想法、思考探索的机会,给予了学生一个和教师之间一个平等交流的机会,并能够有效引导学生与学生之间的学习交流与互动,是以学生发展为本教学理念的具体体现。在初中英语教学实践中,采取互动教学模式,是现阶段素质教育下的一次创新性教学改革,能够充分调动学生的学习参与度,增强学生的学习积极性,增强英语课堂的活力和吸引力,对于学生英语学习和探索兴趣的激发以及英语课堂教学质量的提高都有着十分重要的作用。

2 互动教学在初中英语教学中的实践应用策略

在上述内容的基础上,我们在接下来的内容中从师生互动、生生互动两个角度探索一下互动教学在初中英语教学的实践应用策略。

2.1 优化课堂提问教学,加强师生互动,营造互动教学氛围

第一,课堂提问环节其实是传统教学理念下教师比较常用的教学方法,也是我们在互动教学中可以采取的教学方法,教师要从课堂提问的内容、课堂提问方式、以及问题回答的评价三个角度进行课堂提问模式的创新,注重学生在这个过程中主体性,课堂提问内容要具有讨论性、创新性,提问方式要以学生为主体,注重学生在英语学习过程中的体验感,学生在回答问题之后,教师要给予学生及时的反馈和奖励。在这个课堂提问的过程中,学生与教师之间也进行了一次有效的互动交流,教师在课堂教学过程中,也要适时地提出一些自己的小疑问,带领学生进入互

动教学的环境,为学生营造一个优良的互动式学习氛围。

第二,此外,在互动教学氛围营造的过程中,教师也要善于利用初中英语内容教学的特点,从英语教学的各个环节出发,使互动教学氛围贯穿整个英语教学环节。在阅读教学中,教师可以在班级中设置英文阅读期刊角,使学生可以随时随地进行英语的课外阅读,在图书角附近,教师可以设置一个小型的讨论区,为学生提供一个方便的交流场所,其他同学在图书角区域同学的交流下,也会对互动、讨论内容产生一定的好奇心,教师也要适时地参与到学生的讨论活动中,对学生进行积极的引导。

2.2 采取小组合作教学模式,加强学生之间的互动,增强学生课堂参与度

第一,初中阶段的学生已经有了一定的独立思考的能力,他们对待不同的英语问题也有着属于自己的想法和思考。所以,在互动教学模式的探索过程中,教师也要注重班级学生与学生之间的交流、互动,这也是我们互动教学模式策略有效实施的关键组成部分。初中英语教师可以根据班级学生的具体学习情况,将学生分为英语互动小组,在教学计划和安排时,每周设置一个小组讨论、交流学习想法和经验的时间,使学生以圆桌会议的形式进行交流,这对学生课堂参与度的提高也是十分有意义的。

第二,在小组合作教学模式之外,英语作为一门与实际生活有关的语言性质的学科,情境创设教学以及实践教学都是初中英语教学中不可或缺的重要教学方式,这也是初中英语教师在互动教学模式探索过程中能够考虑的重要教学改革方向。初中英语教师可以根据课堂教学内容为学生创设一些利于讨论和互动的教学情境,如在观点类文章的教学中,教师就可以为学生举办一场英文形式的辩论会,使学生在对论点的思考与表达过程中,和学生、教师之间产生良好互动,进而更好地理解论点。初中英语教师还要注重英语实践活动的有效组织,如英文朗读活动、英文歌唱比赛等,这些都是初中英语教师提高学生课堂参与度的有效方法。

3 结语

综上所述,互动教学模式在初中英语课堂教学中的运用是素质教育发展下的一次重要的创新性教学改革,符合新课程发展以及学生成长的要求,值得初中英语教师进行坚持不懈的教学探索。初中英语教师要深入贯彻以学生发展为本的教学理念,注重师生互动、生生互动两种互动模式的创新,增强学生在英语课堂中的参与度,使学生在积极表达、互相帮助中共同进步。最后,初中英语教师也要认识到学生主观能动性的发挥在学生英语学习中的重要作用,做好课堂教学与实践中的引导作用,全面提升初中英语教育教学质量。

参考文献

- [1]王丹娜.互动教学在初中英语实践教学中的有效运用[J].2019(30).
- [2]周丽莉.互动教学在初中英语实践教学中的运用[J].2018(87):118.
- [3]王楠.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].2018(29):56.