

如何培养小学生学习数学的兴趣

吴连建

(河北省涿州市普利庄中心学校 河北 涿州 072750)

【摘要】兴趣是最好的老师,我们每个人从事各种活动,都是由一定的动机、兴趣所引起的,有了动机、兴趣才能去从事各种活动,从而达到一定的目的。学习兴趣是学生学习的强化剂,在学生的认识过程与学习活动中起着巨大的推动作用。我国古代教育心理学家说过:“知之者不如好知者,好知者不如乐知者。”就非常形象、生动地说明了兴趣在学习中的作用,如何激起学生学习的乐趣,是数学教师在教学过程中应十分重视的问题。

【关键词】小学生;数学;培养兴趣

兴趣是一把开启知识大门的钥匙,研究任何高深问题的开始都往往由兴趣引导。小学是一个为我们日后学习各种知识打基础的时期,高年级常常有人抱怨数学难学,在很大程度上是因为小学数学基础没有打好的缘故,而根据这部分人的反映,他们大多数都是对数学缺乏兴趣。“兴趣是最好的老师”,没有这样的老师保驾护航,怎么能够一路无阻地在数学这块荆棘地上前行呢?因此,笔者认为只有提高学习小学数学的兴趣,让学生从小带着兴趣学习数学知识,这样才有可能在数学这块领域上走得更远。

一、着重培养观察能力、激发学习的兴趣

培养好学生的观察能力是认识事物,增长知识的重要能力,是智力因素构成的重要部分。在小学数学教学中必须引导好学生掌握基本的观察方法,要学会在观察时透过事物表象,抓住事物本质,发现规律,才能达到不断获取知识、培养能力、发展智力的目的。我认为学生对知识的认识和积累都是通过观察实践而得到的,学生没有观察就没有丰富的想象力,也不可能正确的推理、概括和创造性,所有有意识地安排学生去观察思考,逐步培养学生的观察能力,发展学生的想象力。通过观察能力培养,既增加了教学的趣味性,又创造了良好的课堂气氛,从而提高了学生的学习积极性。

二、突出直观教学,培养学生的兴趣

我们在教学中单从提高语言表达能力和语言“直观”上下功夫,还是远远不够的。要解决教学知识抽象性与形象性的矛盾,就应该充分利用直观教学的各种手段。我们所说的直观就是看得见、摸得着的特点,通过“直观”就能直接说明问题,起到帮助理解问题作用,给学生留下较深刻的印象,能使使学生从学习中得到乐趣,激发出学生的学习兴趣,由直观感知上升到抽象的理解。

三、出题巧设悬念,激发学生学习的兴趣

在数学教学之中,教师应根据授课内容巧设问题,让一个个恰当而耐人寻味的问题激起学生思维的浪花。而导入时设置带有悬念的问题,会为上好整堂数学课作好铺垫。教学时,应注重从教材内容需要出发,以组织有趣的数学竞赛或讲述生动的小故事等方法来引入,例如,在教学“比的应用”一节内容时,在练习当中笔者为同学们讲了一个故事:中秋节,江西巡抚派人向乾隆皇帝送来贡品——芋头,共3筐,每筐都装大小均匀的芋头180个,乾隆皇帝很高兴,决定

把其中的一筐赏赐给文武大臣和后宫主管,并要求按人均分配。军机大臣听了马上讨好,忙出班跪倒“启奏陛下,臣认为此一筐芋头共180个,先分别赐予文武大臣90个,后宫主管90个,然后再自行分配”。还没等他说完,宰相刘墉出班跪倒“启奏万岁,刚才和大人所说不妥。这在朝的文官武将现有56位,分90个芋头,每人不足两个,而后宫主管34人,分90个芋头,每人不足三个,这怎么能符合皇上的人均数一样多”。皇上听后点点头“刘爱卿说的有理,那依卿之见如何分好?”此时,学生都被故事内容所吸引,然后让学生替刘墉说出方法,这个故事把数学知识寓于故事情节之中,从而唤起学生学习兴趣。

四、适当开展课堂数学游戏,培养学生学习兴趣

小学生都是未成年的孩子,爱玩乐是他们的天性,要他

们端端正正地坐在教室里一板一眼地认真听课显然过于强求,那我们何不把玩乐借到课堂上作为一种传授知识培养兴趣的教学方式?例如:提高学生的运算能力,发几套练习、试卷让学生独立完成是很难让学生感到学习是件快乐的事情,相反,借助游戏二十四点,在课堂上让学生分组比赛,这样学生一方面全身心地投入到运算中去,一方面也感受到了数学的乐趣,这样的方式是十分能够把小学生带到有趣的数学学习中去的。

五、引导学生合作学习,培养学习兴趣

现代心理学研究表明:教学中学生之间的互动能提高学生的自学和社交能力,有利于创新灵感的培养。因此,教学中我们不仅要注意师生之间的紧密合作,更要注意创设一些问题情境,使学生产生合作、互动需要。如在“万以内数的认识”教学中,教师请小朋友数出1000个五角星,大家都能独立完成;接着老师让小朋友数出更大的数,10000可以怎样数?这时,教室里的气氛顿时活跃起来,因为孩子们发现自己手中五角星不够了,而且和同桌合在一起还是不够,怎么办呢?短暂的讨论后,孩子们就想到了和另外小组的合作,1000、2000、3000……10000。“哇!这么多!”教室里充满了惊叹声。在这里,学生不仅探究了数学知识,同时由学习材料引发了对学习方式的探究;而且,老师没有一句要求合作的提示语,但小朋友却通过互动,自然地用到了合作学习的方式,顺利地数出了10000个五角星。合作学习,使学生开放了思维,达到了相互学习、取长补短、共同进步的目的,也激发了学生学习的兴趣。

六、以开放的组织形式,激发学生的学习兴趣

有一位教授曾指出:活跃、和谐、民主、平等、欢乐的课堂氛围是学生潜能、创造性、积极健康的人生态度生长发展的“阳光、空气和水”这就要求老师为学生创设开放的教学环境。使课堂教学与学生的情感、体验、思维、创新水乳交融,让孩子健康的人格得到和谐全面的发展。让孩子在猜测、想象、探索问题的美好空间里,体现数学应用的成功。比如:在《角和直角》一课中,我这样设计:找出下面图形中的直角。学生汇报后,发现圆中没有直角,师趁机引导:“那你能否在圆中创造出直角呢?”这时,学生拿出事先准备好的圆纸片,“折”,“画”等方法呼之欲出,学生情绪高涨,哪怕是平时学习有困难的学生也乐意去发现,去探索,脸上洋溢着成功的满足和快乐。给了学生表现的机会,激发了他们的潜力,教学自然水道渠成了。

总之,在数学课堂教学中,激发学生学习兴趣的方法和途径多种多样,只要教师增强责任感,做生活的有心人,注意收集、积累教学资料,坚持理论联系实际的教学原则,本着一切为了学生、为了学生的一切,高度尊重学生,全面依靠学生,转变观念,大胆求索,充分发挥学生的主体作用,就一定能够激发学生的学习兴趣,使学生想学、乐学、爱学,让数学课堂充满活力。

参考文献

- [1]赵雪.小学生数学思维品质的调查研究[D].华中师范大学,2010.
- [2]满慧.小学数学思想方法教学的研究与实践[D].南京师范大学,2011.

基于学习困难儿童自我效能感的培养分析

吴玲玲

(贵州省都匀市第一完全小学 贵州 都匀 558000)

【摘要】在小学教学中,学习困难是普遍存在的现象,导致了和正常教学进度差距越来越大的学生出现。导致这种现象出现的原因有很多,不仅对学生同时对小学教学来讲也是非常不利的,因此非常有必要对学困生的产生原因进行分析,并提出有效地解决策略。基于此,本文对学困生自我效能感的培养展开了分析。

【关键词】学困生;自我效能感;培养策略

前言

自我效能感理论在很多领域都有着极其重要的应用价值,对教育而言,渗透自我效能感理论是发展教育事业的有效手段,当前各阶段教学都在不断研究自我效能感理论的渗透,希望通过培养学生的自我效能感来提升学习效率 and 效果,因此为了解决小学普遍存在的学习困难问题,分析自我效能感的培养非常必要。

一、学习困难的起因

分析学习困难的起因可以从三个方面进行,分别为学生自身、学校和学生家庭:首先是学生自身,学困生一般都不具备清晰的学习目的、缺乏学习动机,同时对学习的兴趣也非常低。而且即使有的学困生想努力,但是自我控制能力特别差,一旦在学习中遇到困难就会退缩,经过多次打击之后,其对学习的信心将严重缩减。其次是学校,当前很多小学都非常关注学生的成绩,而且在开展教学评价时也以成绩为主。另外为了保证教学进度,教师一般都会以中上等的学生为主要

目标,在制定教学方案时也以这些学生为标准,学习困难的学生在一定程度上受到了忽视,导致学习困难的问题也越来越明显。最后是家庭,和学校一样,而且很多家庭对孩子的成绩都过分关注,有的家庭会为孩子报很多的课外补习班,给学生造成了极大的压力^[1]。另外在孩子成绩下降以后,有些家长会采取打骂的方式进行教育,小学生的心里非常脆弱,而且学习困难的学生一般都缺乏信心,如果对其进行打骂,那么将会进一步削减其学习的兴趣,甚至会导致孩子厌学心理。这样不仅会严重影响孩子的学习,而且对其心理和情感的发展也极其不利。

二、学困生自我效能感的培养策略

(一)激发兴趣、促进自我效能感的获取

很多小学教师长期受传统教育理念的影响,在教学过程中一直单向传授知识,导致课堂变得特别枯燥,这很容易影响学习兴趣和内在动力。因此培养学生的自我效能感必须改变这种传统理念,创新教学方法,要以激发学生兴趣为前提开展

教学,让学生在兴趣的推动下更积极主动地投入到学习当中。对小学教学而言,提升学习兴趣有很多方法,比如游戏教学法、情境教学法、合作学习等,教师可以结合具体的教学内容,应用相应的教学方法,促进学习兴趣的有效提升。以《小马过河》为例,在讲解这篇课文时,可以让几名同学扮演小马、牛伯伯和松鼠,然后演绎小马过河的故事,这样比单纯口头讲解更能够激发学生对《小马过河》的兴趣,当学生演绎结束之后,教师再开始正式讲解时学生会全情投入,进而获得更好的学习效果。另外在学生演绎过程中,教师给予积极鼓励和表扬,让学生感受到认同,这样学生的信心还会得到显著提升,其自我效能感也会随之增强。

(二) 分层教学、感受成功

学校和教师为了保证教学进度通常会选择采用一刀切的教学模式,通过前文的分析可知,这是导致学困生出现的原因之一,因此要改变这种模式,采用分层教学,让所有学生都能在其能力范围之内够获得提升。而且这种模式还可以让学生感受成功,可帮助学生建立学习信心,对自我效能感的提升很有帮助。分层教学指的是将学生分为不同层次,然后针对不同层次的学生制定符合其能力的教学方案,教学方案的制定要涉及课堂讲解和提问、课后练习、教学考核等多个方面,比如对学习成绩优秀,接受能力好的学生,可以对其提出更高要求,而对于一些学习成绩差,接受能力差的学习困难学生,教师应为其提供更多帮助,让其能够掌握基础内容,可以独立回答简单的问题。对学习困难学生进行考核时,要关注其是否在相应的层次内是否得到了提升,这样学困生也可以逐渐正常并获得成功体验,其对学习的信心也将越来越高,其自我效能感也将因此增强。另外教师要加强对学生的信心和

沟通,让学生家长使用正确的教育方法,令家长在教育孩子过程中以鼓励和引导为主,禁止出现打骂这种会严重影响孩子心理和情感的教育方式^[2]。

(三) 榜样引导

小学生的心理情感还在发展,其认知事物的过程非常直观,而且通常情况下都会效仿身边比较优秀的人。针对这一点,教师可以在小学生群体当中树立一个榜样,然后利用榜样对学习困难学生进行引导,使学困生在榜样的推动下形成并提升自我效能感。对此,教师可以在班级中定期开展评比,只选择一名最优秀的学生作为榜样,可以给予其适当的物质和荣誉奖励,比如可以奖励去文具盒、口头夸奖,也可以把优秀学生的名字放在班级黑板报上,这样学困生就会以其为榜样进行自我提升,从而在自我效能感的推动下提升学习效果。

结束语

综上所述,本文简要分析了学习困难儿童自我效能感的培养,希望能够促进小学学困生自我效能感的形成与提升,从而让学生在自我效能感的推动下不断提升学习效果,并使其今后的学习道路更加顺畅。

参考文献

- [1] 薛百超. 小学学困生自我效能感培养的研究[J]. 学园, 2016, 21(32): 32-35.
- [2] 张小莉. 教师如何培养学困生的自我效能感[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(14): 63-64.

十里桃林, 静等花开 ——新课改课堂教学之我见

岳 潇

(陕西省西安市未央区兴丰路小学 陕西 西安 710016)

[摘要] 课堂教学改革是我们进行有效教学的主渠道,课改专家崔允郭博士说:“教学有没有效率,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学习没有收获,即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样,如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效或低效教学。”为响应课程改革要求,教师把时间还给了学生,而且孩子们可以在数学课堂上畅所欲言,打破了沉默的局面,也使老师避免“吃力不讨好”的尴尬局面。

[关键词] 课堂教学; 课改; 教学; 效率

就如同折颜对十里桃林一样,他用毕生种出了一片十里桃林,朵朵花瓣酿成了美酒、良药……而我们教师,也在养育、爱护着自己的一小片“桃林”。我们尽心尽职,不断学习新方法,使每棵小树苗茁壮成长,日后各自承担自己的职责,为社会贡献自己的一片微薄之力。

一、情境创设,事半功倍

我们都知道,兴趣是最好的老师。趣味性、有吸引力的东西使人的识记可能性几乎增加一倍半。一个人一旦对某种事物产生兴趣,就会积极主动地去探索。学习方面,“好之者不如乐之者。”如果学生对所学内容感兴趣,那么积极性就会明显提高,学生们才能乐于接受。因此,在数学课中,我会将数学融于生活中,贴切的生活实际,让他们懂得生活中的数学无处不在;或者,编一些小故事来吸引他们。如讲授《包装的学问》一课时,从生活中的包装引入:“三八妇女节快到了,老师想给自己的妈妈送件小礼物,礼物(两盒糖果)已经准备好了,但是我想用这张漂亮的纸来包装一下,而且还要最节约。请同学们帮帮老师,该怎么做?”同学们的好奇心与热心驱使他们要独立思考。又如,在讲授《小数点搬家》时,情景是这样设置的“山羊爷爷每日清晨都会在汉城湖畔卖早点。起初,早餐套餐是1.6元,门前的长队宛若长城,生意兴隆。后来山羊爷爷动了动心思,价钱改成16元,日积月累,门前空无一人。请问,这是怎么回事呢?”将学生周围的事物与卡通人物融入情境中,孩子们的热情也随之而来,争先恐后的举手回答。这样不仅提升了学生学习数学的兴趣,而且也使他们进一步了解了生活中的数学,更深刻的体会了道数学的重要性。

二、放手课堂,静待花开

教育应注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师指导下主动地富有个性地学习。“把课堂时间还给学生”的目的是让学生通过自主、合作学习等途径,培养良好的思维品质,学会分析问题,并形成合理的观念。

值得注意的是,“把课堂时间还给学生”并不能机械地理解成“教师讲授时间不得超过多少分钟”,而是针对不同学科不同的教学内容,有不同的把握。如:在《长方体的表面积》,课堂上,我通过“我们以前都学过哪些平面图形?”创设出问题情境,让学生回顾是怎样推导出学过图形面积计算公式的。紧接着,让学生自己翻阅课本,查看长方体的表面积概念。然后,在老师的启发下,学生进行动手操作,将课前准备好的长方体剪成的平面图形展开、分组探讨。我再通过多媒体的展示,来补讲长方体的表面积公式。整节课是先放手让学生做、思、说,让孩子们在活动中提出问题,探讨问题,对于他们不能解的疑惑,我再来补讲。课堂变得越来越有趣味性。

记忆深刻的还是他——一个既可爱又内敛的小男孩,成绩中等,作业良好,品德较好,走在路上总是彬彬有礼的敬礼问好,很是很招人喜爱。但一次的考试,使我改变了对他的看法。血红的54分,几乎满篇的“×”号,怎么回事?是自己不小心出错?还是……留心观察了几天,最不愿的情况还是出现了,简单的异分母

分数加减做的一塌糊涂,不是没约分,就是最小公倍数找错了;课堂上偶尔发呆,心思沉重。上课时,我尽量把简单问题留给他,总是不尽人意,提不起他的兴趣来。下课,让他把作业拿来我办公室,顺便问了几句:“最近好像精神不佳?”他低着头,沉默不语。“你爸爸最近辅导你的家庭作业辛苦了。”头又低了低,脸耷拉着,半晌,低语道“我爸爸……出差去了……没在家”。我觉得他家好像情况不妙,“听说你妈妈持家很好……”话还没说完,他的眼泪开始吧嗒吧嗒的往下流,小声哭泣了一会,等他安静下来,帮他拭擦完眼泪,他自己说道:“我妈妈病犯了,在床上不能动,我是家里的哥哥……”听到这里,我难过的打断了他的话:“孩子,你是好样的!老师以你为荣……你把妈妈和妹妹照顾的很好,你妈妈的病需要静养,不要惹你妈妈生气,慢慢会好起来的……这次考试成绩给她看了没?”他不好意思地摇摇头,我继续说道“你妈妈生病了,你更应该打起精神来,不仅要照顾好家里,也要把成绩提上去。你妈妈要是知道你这次的成绩,你想后果没?你现在的状态及其不佳,自己想办法调整好!我希望你坚强起来,做家里的顶梁柱,做班里的佼佼者!”他点了点头。接下来的日子,我在课堂上尽量说幽默的话语,语调也忽高忽低,也设计了一些汇报和板演环节,指定他来完,日积月累,他在课堂上再也不发呆了。课后作业与家庭作业,我面批面改,近期看来,孩子又恢复了往日的朝气。MS-EEPO有效教育教给我课堂上的放手,会让孩子更自信,会吸引他的注意力。

三、实践活动,“生活”之味

重视兴趣、重视应用、重视过程是数学教学走出困境的法宝。数学来源于生活,高于生活,最终要应用于生活,数学与生活二者相辅相成。为此,在数学课堂教学中,我们要重视创设运用数学知识的条件,给学生创造实际活动的机会,便于学生在实践活动中加深对新学知识的巩固。比如,在教学长方体表面积的新知后,随处可见计算房间、鱼缸表面积等问题:老师新家的卧室长3.5米、宽3米、高3米。除去门窗4.5平方米,房间的墙壁和房顶都贴上壁纸,这个房间至少需要多大面积的壁纸?类似这样生活中的应用题,学生总会用期待的口语问道:老师,可以让我们在黑板上讲吗?这正是我所期待的,他们上来后,模仿老师语气,“先读题,***起”,“这道题的问题是什么?已知条件是什么?”“要求**必须知道什么条件?”……这些小老师当得有模有样,他们无形中也在告诉我们需要什么。俗话说“青出于蓝而胜于蓝”,想必日后,生活不会太差。这样的课堂,既结合了学生的实际,让学生觉得所学的知识就是为了应用于日常生活,也巩固了这节课的知识,更重要的是学生已经开始会在台上展示自己的分析能力。

我的这片桃林,只因为有了你——一课改,使我的学生智慧花开,我们一起期待累累硕果!

参考文献

- [1] 刁静. 浅谈如何提高课堂教学有效性[J]. 教育现代化, 2017(31).
- [2] 闫齐平. 浅谈课堂教学有效性之我见[J]. 新课程(下), 2017(07).