

中职学校工会在学校“去行政化”管理中的影响研究

崔志刚

(唐山市体育运动学校 河北 唐山 063000)

【摘要】现如今,构建和谐校园需要关注校园的文化接受与发展,职业学校工会是开展学校管理的一个重要载体,有责任为校园营造良好的学习氛围。重视学校工会“去行政化”的管理研究的教育理论也掀起了关于中职学校工会“去行政化”的学术讨论,国家在“国家中长期教育改革和发展规划纲要”中明确提出了对教育“去行政化”的改革目标。

【关键词】中职学校;去行政化;工会

我国教育不仅是定位方面,还有发展方面也存在着极其严重的行政化倾向问题,尤其是中职学校依然存在着地位机关化、级别行政化、领导官员化、甚至是管理官僚以及作风方面化等问题,对于我国教育事业的发展十分不利,2010年的两会期间,有关于教育“去行政化”的研究出现在大家面前,中国教育官样体制终于以突然地方式,掀开了“去行政化”的改革的帷幕,本文就中职学校工会在学校“去行政化”的管理这一问题进行了具体分析。

一、在中职学校中“去行政化”管理的重要性

中职学校工会组织它的工作对象具有特殊性,工作内容也是与平常企业不同的,很大一部分人群是文化较高的高素质人才,他们性格独特,比较喜欢独立自主,工会作为服务大众的工作机构,对教职工合法权益的维护,对学校工作进行督导监督,校园公务的透明化,是工会组织本身的责任与义务,在社会经济文化大发展的今天,中职学校工会组织更需要更新观念、转变意识、充分发挥工会组织在学校教育教学改革中的积极作用,对待工作要有计划的进行和实施,将工会的作用发挥到极致,为学校未来发展奠定基础,为和谐校园做努力。在中职学校工会实行“去行政化”管理,不但可以有效的整合学术机构与学术资源,提升学术机构的运行效率,增强多学科融合创新的竞争力,还可以把掌握多年的治校权物归原主,切实保证学校独立的法人地位,以实现中职学校群体“不忘初心,牢记使命”的发展态势。

二、中职学校“去行政化”问题的表现

(一)学校内部管理的行政化倾向

对于学校的内部管理,因为学校的“官本位”意思强烈,学校各级领导人员相对于普通教授具有极高的比较地位和权威,许多教师与领导不再去钻研教学模式的新突破和提高自身教学质量,而是把主要精力都放在追求“官位”上,对于已经获得一定职务的教师与领导仍锲而不舍地谋求更高的行政职权,官样文化取代了学术氛围,学校行政级别繁多,级别的比较俨然成了各学校热衷的奋斗目标,所以导致管理和决策都背离民主与科学的原则。

(二)教育的行政化

由于“官本位”不正确的思想作怪,由此衍生了学术的腐败,机构的臃肿现象,增长浮夸与不实之风,由着不懂学术,缺乏管理才能无经验的政府官员,仅凭上级教育行政部门的一纸任命便得以在学中职学校得以是充任校长、书记等重要管理职务,还有原以学术为业的教授学者在晋升为国内长之后就进一步得到相关政府部门任职的可能,实现“学而优则仕地飞跃”的情况,这种期待使中职学校领导把精力转移到如何实现“地位提升”之上,出现学校的教育与发展完全不关心,漠视的态度,教育行政化人为造成学校之间出现等级差异,形成阶级分化,导致教育发展失衡。

三、中职学校“去行政化”管理的对策

(一)去除学校内部管理行政化

中职学校出现的行政化管理现象,尤其是在“行政化”危害是日益明显的前

提下,去除学校“去行政化”管理是教育改革新风尚,对于中职学校行政化改革,政府对于学校的强力控制和干预是必要的,解铃还须系铃人,在学校“去行政化”改革中,政府有着不可推卸的责任,政府应当审视自己在“去行政化”中的责任和担当,对学校的健康发展给予必要的支持,提供相应的制度保障和环境条件,以民主和法制还中职学校以本来的意义,政府应该大力支持的“去行政化”制度,首先在学校去行政化进程中,最先要作出改变的就是校长,校长作为一所学校的核心人物,在“去行政化”的大背景下应主动改变自身角色,由行政官员到教育家的转变,完成职业化转向,要实行修养历练,成为真正理解教育中爱学生,尊重学术,精通管理的教育家,集中精力做好决策工作,制定好学校发展规划,学校在“去行政化”后,有助于改善学校管理质量,学校一旦脱离了行政轨道,自主性变强了,则需要校长不断的思考与实践了,校长在面对学校的紧急问题时,就会多一些自主性,方便学校在社会上立足,以更加合理、个性化的方式融入社会。

(二)去除教育行政化

对于学校的行政控制应当适当放宽,充分提高学术权利,让知识生产者获得充分的尊重,促进教育体制改革快速进行,要做好随时出现困难的准备,广泛开展科学调研,主动听取各方意见,增强前期阶段的研究,对实施方案要反复进行商榷与制定,并对于极易发生的问题做好应对方案,要筹化全局发展,改革步伐一致,为了保持安定的政治局面和维持正常的中职学校教学秩序,学校要采用逐步推进的有效方法,形成一个较为成熟的总体方案的指导下,分阶段的逐步去推进,平均每一阶段要解决的实际问题,再根据问题解决的实际情况,去适当调整改革的进程,注重改革的实效,保证学校体制改革得以井然有序的推进,最后还要进行改革试点研究,可以在部分中等职业学校开展先行试点工作,充分发挥试点儿的积极性,为学校改革的全面实施提供经验和基础,“去行政化”只是一种手段,而不是教育的终极目的,学校通过制定多项工作制度,充分发挥校务委员会、教师委员会、家长委员会等作用,加强深化民主监督和管理,使学校快速建立现代学校管理制度。

结束语

从目前我国中职学校所推行的“去行政化”管理来看,不但提升了学术机构的运行效力,增强了多种学科相融合、创新的竞争力,这场改革,改革的不仅是教育体制本身,还还原到整个政府管理体制改革的背景之中的可能性,实现高校群体多样性广泛性的和谐繁荣形势,让学校教育少些行政化,多些自由化。

参考文献

- [1]朱琳.中国高校“去行政化”困境分析及对策研究[D].南京航空航天大学,2013.
- [2]陈祖光.“去行政化”背景下我国高校内部管理体制研究[D].重庆大学,2014.
- [3]刘曜.高校去行政化后的管理模式研究[D].兰州大学,2012.
- [4]张青.公立高校去行政化路径探析[D].华中师范大学,2015.
- [5]周晓丽.我国高校去行政化改革的困境及对策分析[D].云南师范大学,2015.

探究职业高中语文教学的特点与模式

吴春

(四川省射洪市职业高级中学校 四川 射洪 629200)

【摘要】在过去的教学理论中,教师教学具有很强的目的性,往往直接圈画出考试考察的范围,直接以灌输的方式对学生进行辅导,没有给学生自己思考进步的空间。如果长时间处于这样的环境,学生就失去了思考的想法,这就让职业高中语文教学起不到教书育人的目的。这样的教学看起来比较有系统性,能够提高学生的学习成绩,但实际上这会严重阻碍学生能力的发展,尤其是学生的阅读能力和写作能力方面。基于此,本文对职业高中语文教学进行分析。

【关键词】职业高中;语文教学;特点;模式

引言

我们发现,新的课程改革观念并没有引起教师们的普遍重视,职业高中语文教师对于教育改革下的课程新观念并没有明确的认识,职业高中语文教学的改革因此停滞不前。接下来,本文将对职业高中语文教学进行论述。

1 职业高中语文教学的现状

首先是保持过去的教学方法。在过去的语文教学过程当中存在着教学方法落后的问题,教师因为长时间的使用,落后的教学方法形成了一定的传统,导致他们很难接受新的教学方法,过去的教学方法因此一直保留下来。随着时代的发展和进步,我国教育改革对于语文教学提出了更高的要求,但是过去的教学方法,却阻碍了语文教学的进步,导致语文教学并不能够紧跟时代的潮流,一味地追求分数,不注重教育教学理论的创新,只重视上课的灌输式学习,对于学生的课外拓展并没有足够的重视。语文教学的方法过于简单,大多都是教师的灌输知识,教学效果很差。其次是语文课后阅读与课上的学习联系较少。职业高中,往往设置有多种

课程,学生的学习压力比较大。因此职业高中学生缺乏阅读的时间,加上过去教师并没有对学生进行有效的引导和帮助,导致职业高中学生往往会缺乏一定的知识积累,阅读能力也会难以提高。在课堂上学习的内容和课后阅读的内容联系比较少,并不能够产生对语文学习的促进作用,很难通过课上和课下的学习提高学生的语文能力,甚至会导致一些学生出现阅读能力下降的情况,出现了一定的负面效果,不利于学生对于语文的学习。

2 职业高中语文教学的模式

2.1 结合课堂提问,提高学生自学能力

教师在实施参与式课堂教学时要重视课堂提问,结合有效的问答引导学生深入学习并主动思考问题。在传统的课堂教学中,教师与学生课堂上很少交流或者从不交流,教师难以取得良好的信息反馈,学生在学习中也并没有机会提出自己心中的疑问,也就无法拉近师生的距离。教师在课堂上要结合教材要求以及教学目标科学设置问题,突出教学的重难点,引导学生主动思考,从中了解学生学习存在的问