

小学语文阅读教学中渗透心理健康教育的探讨

黄文萱

(江西省南昌市安义县龙津台山小学 江西 南昌 330500)

[摘要] 小学是学生心理发育的初期阶段,开展心理健康教育能够让学生从小接受正确观念和思想的引导,促进学生身心健康发展,所以素质教育非常重视学生的心理健康教育。本文探讨了从小学语文阅读教学入手开展心理健康教育的策略。

[关键词] 语文阅读;心理健康教育;教育策略

心理健康教育是教师开展不同教育方法去塑造学生正确的思想价值观念,促进学生良好发展的教育活动。近年来,社会对人们的心理健康素养关注程度越来越高,调查显示小学生出现心理健康问题的趋势有所增加,这要求小学教育者充分重视并在学科教育中渗透心理健康教育的理念和思想。语文是重要的课程,阅读教学是语文的主要任务,对于塑造人,培养人具有其他学科所不具备的优势。

一、利用语文课本的阅读内容渗透心理健康教育

阅读教学是小学语文教学中最为重要的内容,语文课本中有丰富的阅读内容,体裁多样,情感丰富,教师在讲解语文课本知识时,需要突出表达阅读内容中的情感,并适当通过讲故事、课堂互动等方式增强学生的情感体验,询问学生是否有相似的经历以及当时的内心感受。这样能够帮助教师了解学生的心理特点,有所针对性的引导学生的心理情绪,确保心理健康教育的针对性和有效性。

举例:学习《小鹿的玫瑰花》一课时,有的学生表示只要玫瑰花盛开是美丽的,其他人看见了也一样能展现出玫瑰花的美丽,自己也会开心的。也有同学说自己不会开心,因为玫瑰花是自己的,不想和别人分享这份美丽。教师并没有否定学生的想法,但是教师也告诉学生遇到这种情况不妨换位思考,如果你是课文中的黄莺和微风,看到了美丽的玫瑰花是不是会很开心呢,赠人玫瑰,手有余香,很多事情和东西并不一定是自己拥有才会快乐,将美好分享出去,我们也能获得另外一种快乐。通过这种引导,能够让孩子学会分享,摆脱自私和偏执的心理问题。

二、营造良好的语文阅读学习氛围渗透心理健康教育

课堂氛围沉闷是小学语文教学的一个常见问题,这不利于渗透心理健康教育,所以教师需要营造良好的课堂氛围,让学生不必压抑自己的天性,能够有机会和途径表达自己的想法。教师要以平等、亲切的姿态和学生沟通,鼓励、尊重、支持、信任学生,充分尊重学生在学习过程中的主体地位,这样学生才能更勇敢的表达自己。在阅读教学中,教师要根据阅读内容和阅读环节渗透心理健康教育,也要注重倾听学生的想法,让学生能够敞开心扉,接受教师的正确引导。

举例:在一次阅读课时,老师发现一位同学说话时口齿不太清晰,教室中有学生偷偷发笑。教师没有打断学生,而是耐心的让学生读完,并对学生的坚持表示了赞扬。也告诉其他学生,每个人都有自己擅长和不擅长的东西,读课文不流畅并不是一种缺点,每一个人都要对他人表示出尊重和理解。教师在阅读教学的过程中渗透心理健康教育,虽然整个过程老师都没有指名道姓,但是这种方式保护了学生

的自尊心和自信心,也让其他同学认识到了自己的不足进而加以改正,能够让学生养成正确的对待人和事物的观点和方式。

三、开展多样化的语文阅读实践活动渗透心理健康教育

1. 对学生进行分组,让学生以小组形式进行课外阅读,完成课外阅读的任务。目前很多学生家庭中都是独生子女,父母以及长辈对孩子的爱比较集中,学生容易出现自私的心理,在和人沟通时,比较霸道,甚至没有礼貌。小组合作阅读活动需要每个小组相互合作,共同完成一个阅读任务,这需要学生之间有效沟通、合作,教师也需要协调学生进行沟通,久而久之,就能够让学生掌握与他人沟通交流的基本准则和礼仪,并且和伙伴们一起完成任务也能让学生学会承担责任,敢于担当。分组合作阅读可以增强学生的阅读技巧,拓展学生的阅读内容,“书中自有颜如玉,书中自有黄金屋”,书本中人物的美好品性也能够引导学生,塑造学生,促进学生心理健康成长。

2. 语文教师要和学生的家长形成良好的沟通,组织家庭阅读活动,让家长陪伴孩子一起阅读,为孩子营造温馨的家庭环境,促进孩子身心健康发展。大部分学生的家长白天忙于工作,晚上离不开手机,陪伴孩子的时间很少,缺少家长的陪伴会让孩子的童年缺少很多的快乐,并且会有不自信、心事重等问题。语文教师要积极和学生家长沟通,每学期布置一个家庭阅读任务,如家长一起阅读一本小说并写下读后感,家长和孩子一起读书,能够让孩子感受到陪伴和关爱。同时教师也要告诉家长,在共同阅读的过程中,要少一点批评,多一点宽容,多一点鼓励,多一点赞美,这能够让孩子的更加勇敢、更加自信,家长对孩子的关爱和赞美也能够潜移默化过程中影响孩子,让孩子在生活和学习中学会关爱同学、赞赏伙伴。

结语

总而言之,语文阅读教学中渗透心理健康教育是素质教育的重要要求,并且教育效果更佳深远,长久,可以持续引导学生,让学生养成正确的价值观念,在阳光下快乐成长。

参考文献

- [1] 王志成. 心理健康教育渗透学科教学的实践探索——以小学语文学科教学为例[J]. 学周刊, 2020(06).
- [2] 郭芳. 浅谈心理健康教育视角下的小学语文教学策略[J]. 小学教学研究, 2019(32).

高中语文核心素养的群文阅读教学策略

胥文

(四川省广元市树人中学 四川 广元 628000)

[摘要] 语文是高中教学阶段一门重要的基础学科,学好语文不仅关系到学生的高考成绩,更为关键的是在语文学习中强化学生文学素养,提高学生的综合素质。阅读是高中语文学习的重要部分,强大的阅读能力能够帮助学生快速获取信息,帮助学生适应日后的学习与生活。群文阅读作为高中语文阅读教学的重要组成部分,应用群文阅读能够更好帮助学生聚焦阅读目标,指导学生在阅读过程中科学的取舍内容,拓展学生知识面。然而当前高中语文课堂教学仍旧以单篇阅读为主,面对这样的情况,如何有效开展群文阅读教学,如何提高高中语文阅读教学质量,这值得每位教师思考。

[关键词] 高中语文;核心素养;群文阅读;教学改革

引言

阅读是高中语文学习的主要手段,在实际学习过程中,许多学生自身学习习惯存在问题,阅读时间受到压缩,导致阅读能力大打折扣。群文阅读是提高阅读效率和质量的重要方式,新课程标准强调了“学习任务群”和“核心素养”的概念,当前越来越多教师开始意识到群文阅读的重要性,并在教学中开始做出群文阅读教学尝试,但是由于本身对群文阅读的理解不够深刻,对学生核心素养培养不够重视,导致实际教学效果无法满足预期要求。本文简单分析了当前高中语文群文阅读教学的基本现状,结合实际教学经验,提出了高中语文核心素养的群文阅读教学策略供参考。

一、当前高中语文群文阅读教学的基本现状

1. 单篇阅读教学占据主导地位

在传统教学模式的长期影响下,许多教师在高中语文阅读教学时,仍然采用单篇阅读教学的模式,过分依赖于教材,将课本中的选文一一细分讲解,灌输给学生。但是教学活动设计的角度来看,许多教师在安排教学活动时过分依赖于教材的内容,从第一节开始都是围绕考试内容和教材教学大纲展开讲解,缺乏纵向和横向的对比延伸。在大量的单篇阅读教学模式下,活动只是为了完成任务,忽略了阅读对学生文化传承和情感态度方面的熏陶,阅读教学效率明显不足。此外在单篇阅读教学模式下学生往往容易产生厌倦心理,日复一日的单一教学模式,限制了学生思维的发展,不利于学生阅读能力的提升。

2. 群文阅读教学存在诸多问题

当前越来越多教师开始尝试群文阅读模式,但是在对群文阅读理解方面仍然存在不足,教师通常只是在有限的时间内引导和帮助学生对相关文本进行整合,再由学生对文本群体进行阅读。从培养学生核心素养的角度来看,许多教师开展群文阅读的目的只是为了提高阅读效率,没有从学生素质培养角度出发,群文阅读沦为阅读教学工具,无法发挥其独特的人文价值。

二、高中语文核心素养的群文阅读教学策略

1. 从多个角度选择群文阅读学习素材

丰富的阅读素材是群文阅读开展的基础,为此教师必须结合学生实际情况与教材的主要内容,通过多个角度思考为学生梳理群文阅读文本,选择恰当的群文阅读学习素材。笔者认为,在选择群文阅读学习素材时,教师可以从如下几个方面展开:第一,根据作品主题确定群文阅读素材,作品内容和思想情感是文章的精华所在,在选择阅读内容时,多样化的阅读主题能够丰富学生对作品的认知,更好地实现“迁移”知识的目标。第二,根据不同文体进行群文阅读,为了丰富学生阅读体验,人教版高中语文教材以单元为单位系统讲解了不同文体内容,中外小说、古代散文、科普文章等都是教材中体现的内容,文体为依据划分群文阅读模块,能够对不同文体特征产生更加深刻认知。第三,从文章作者出发,根据同一作者在不同人生阶段的作品风格进行分析,同样的人物面对不同的场景和人生遭遇,会有不同的感悟。从多角度选择群文阅读学习素材,学生的群文阅读效果大大提高。

2. 利用群文阅读教学培养学生思维能力

核心素养背景下,高中语文群文阅读教学活动必须关注学生思维的发展,通过

群文教学来锻炼学生思维能力。这就要求教师在教学过程中以语言为基础,在教学过程中引导学生灵活运用语言表达观点,帮助学生锻炼各项思维。阅读本身是一项主观学习的活动,在阅读中通过对文本的分析和归纳,在文章中找到作者的观点与自身的认知观念对比结合,学生能够找到许多思维上的相同点和不同点,这便是群文阅读带来的思维能力培养。举个例子,在学习《林黛玉进贾府》一课的过程中,教师开展群文阅读教学可以从《红楼梦》中寻找对应点,宝玉与黛玉初次见面与最终结局对应,凤姐初次登场与托孤刘姥姥的场景对应,故事前后的联系需要学生深入挖掘,这在无形间锻炼了学生的思维能力。

结语

总而言之,高中语文核心素养的群文阅读教学质量高低直接关系到语文阅读教

学的发展,作为新时代高中语文教师,必须深入理解群文阅读的内涵,积极创新教学方法,抓住不同阅读素材之间的联系,为学生选择丰富的阅读文本,在高中群文阅读模式的帮助下提高学生阅读学习效果,促进学生综合素质发展。

参考文献

- [1]曹静.高中语文群文阅读选点定点的六个维度例谈[J].语文教学通讯,2019(10)
- [2]潘源祯.群文阅读视域下的高中语文异篇同构法初探[J].福建教育学院学报,2019(02)
- [3]向海珍.如何提高高中语文阅读教学的效率[J].当代教研论丛,2014(04)

浅谈高中英语教学中概要写作训练

黄亚梅

(厦门市新店中学 福建 厦门 361000)

[摘要]概要写作是新高考英语测试的一种新形式。概要写作不同于强调模式模仿和词汇运用的实践写作,它更注重对学生阅读和写作能力的考核。目前,它正面临着英语高考的改革。许多学校和教师也在对这项写作进行训练。本文就高中英语教学中的概要写作训练进行简要探讨。

[关键词]高中英语;教学;概要写作;训练

引言

学生考试时评分主要考虑以下内容:对原文要点的理解和表述;应用语法结构和词汇的准确性;上下文语境的连贯性;了解关键点的独立性。它不仅考察了文章的概括能力,也考察了文章结构的把控能力。那么具体来说,概要写作应该做什么呢?写作可分为三个步骤:关键点获取、关键点转述和关键点链接。

1. 概要写作的技巧

1.1 判断主题和体裁,快速把握重点

我们读了很多文章,有丰富的阅读经验。但如果我们不去反思和积累,经验就只是经验。相反,如果我们不断反思和积累,经验就会变成实践,我们的阅读就会更快、更有效,也更容易把握文章的目的和要点。

主题体裁与写作焦点有着密不可分的关系。例如,对实验记录的解释往往提到以下几个要点:实验的目的、实验的过程、实验的结果、结果的应用、人们对实验的评价。一旦我们有了这些经验,就可以迅速锁定文本的核心内容,这对总结写作内容的选择起着重要的作用。现将常见体裁及其常见核心内容进行分类罗列,见下图1。

主题或体裁	常见核心内容
新产品介绍 new inventions or products	产品特点或新功能(functions or features);人们对此的态度(attitude or comments);未来发展(developments)
问题及解决 problem and solution	问题是什么(problem);产生的原因(causes);产生的后果(results);解决的方式或步骤(solutions)
名人介绍 famous people	是谁(who);成长经历(growth);主要成就(achievements);他人评价(comments)
研究与发现 research and new findings	实验目的(purpose);实验经过(process);实验方式(method);实验结果(results and findings);对实验的评价(comments and opinions)
游记或活动 travel or tour	发生的时间、地点和参与的人物(who, where, when);游记(活动)的过程(process);游记(活动)的价值和意义(meaning and value)
观点陈述 views and opinions	作者的观点(opinions);支持观点的理由(reasons);作者所提供的论据等(supporting details)

图1 体裁及其常见核心内容

1.2 总结每个段落的主要思想并圈出关键词

概要写作测试文本的段落结构一般比较清晰。建议阅读完每一段后稍作停顿,思考该段的主旨,并根据写作目的或主题圈出该段的关键词。

1.3 重新梳理核心信息

根据关键词,重新思考写作目的,确定总结的结构和内容。通常我们可以根据文章本身的段落顺序来写摘要,有时我们可以根据主题来调整顺序。

1.4 写作

尽可能多地用自己的语言概括课文,需要大量的积累和实践。

1.5 校正与积累

根据修改意见,总结性写作必须重新修改,从“内容”和“语言”两个角度进行总结和积累。例如,错过了哪些重要信息?为什么它们是重要的信息?例如,哪些词可以表达相似的意思。

2. 高中英语教学中概要写作日常训练

在日常训练中,没有主题句的课文更适合学生的训练,可以促进学生深入课文。同时,教学中更注重关键词(块)的提取和独立语言的使用。我们建议学生把

概要写作的步骤如下进行:

第一步:阅读全文,在关键信息和非关键信息之间进行选择(限定关键词);

第二步:将关键词组合成句子(一般要求组合4-5个符合文章体裁结构特点的关键词,在此过程中出现独立语言);

第三步:将关键句子连接成文本(通过将句子连接成文本,再次删除重复或次要信息,在此过程中,独立语言再次出现);

第四步:重写重点句子(对重点信息句和逐字逐句组合的重点句子进行修改,即追求“完全使用自己的语言”);

第五步:调整整个语言(注意调整过程中的语义衔接,以满足约60个单词的要求,在此过程中,出现第四种独立语言)。

3. 高中英语教学中培养学生概要写作能力

如何培养学生的概要写作能力,可以将概要写作的测试目标分解为具体的小目标。具体分为以下几个小目标:

3.1 概括文章或段落大意的能力可分为三个部分:把握不同文体的主要内容,把握段落的主要内容,区分主要内容和用来区分和支持主要内容的补充信息;

3.2 对自己语言阅读的材料进行总结的能力。

(1)能够用自己的语言叙述主要内容,能够用自己的语言准确、简明地表达。为了帮助学生实现这些小目标,首先需要培养语意识,把握文章的主旨。文本意识是概要写作的重要组成部分。不同的写作目的决定了不同的文本类型,不同的文本类型制约着文本模式,即文本内容的组织形式。

(2)教师不仅要关注文本阅读的语言知识,还要关注文本模式,把学生对文本模式的理解转化为其输出能力的具体表现。目前,总结性写作的文本一般有:说明文、议论文和叙述性文本。说明文主要是以解释的形式来表达的,它从概括性的介绍开始,引出现象或问题,然后逐渐详细地加以阐述,最后加以总结和解释。议论文是对一个话题提出观点或命题,并解释其原因。它往往从问题开始,用论据进行逻辑推理和分析,最后归纳出论据,大多采用“引论、本论、结论”的结构。叙事文本主要通过叙事来表达,叙事往往与描写结合在一起。一开始,往往是事件的发生,引起读者的注意。

(3)其次,往往是内容的延伸或情感的深化,给人以思考和启发。如果掌握了文本的类型和模式,就可以迅速锁定文章的主旨,理清文章的脉络,确定需要包含在概要写作中的主要内容信息。

(4)把握文章的主旨,区分主要内容和细节。主要内容是用来表明作者写作目的或证明作者观点的具体论据,具有较高的概括性,属于总结性写作的必要信息。细节往往用来突出或强调文本内容的作用,详细、深入的描写,在总结写作中往往被省略或淡化。突出文章的重要内容,为写作思路提供了有力保障,促进了总结内容的充实。为了解决学生难以提取全文主题句的问题,教师可以提供风格各异但主题句明显的文章,让学生体验和析文本模式。

(5)最后,对于基础薄弱的学生来说,如果文本或段落的难度较大,他们也可以使用寻找单句关键词的方法逐渐发展其泛化能力。总结要忠实于原文,客观地陈述作者的意见,不加任何个人意见和评论。同时,在写作过程中,不能照搬原文,而要用自己的语言通过解释的方式呈现原文的主要内容。此外,总结的主体不应是简单的要点列表,而应根据文章结构增加一些反映要点之间逻辑关系的连接词,使全文语义连贯、清晰、逻辑。

结束语

概要写作是一种综合性的读写技能,不可能一蹴而就。它需要一步一步地思考,一步一步地完成。因此,思考、做、写、反思每一步都非常重要。因此,在高中英语日常教学中必须要注重培养学生概要写作能力。

参考文献

- [1]严菁.例谈新高考下英语概要写作教学策略[J].中小学外语教学,2017,(1):44-48.