

# 分析新课标下的小学语文识字教学策略

罗丽萍

(湖南省衡南县明德小学 湖南 衡阳 421000)

**【摘要】**小学生从小通过身边人的言语,潜移默化地学会了部分母语的发音。多数家长主要注重小学生吐字是否清晰,只有极少数家长会在小學生入学前教一些简单的字。虽小学生在言语上的基本表达没有了问题,但要求他们将言语转化为文字,或将看到的文字转述为语言则很困难。如果学生只会表达却不识字与文盲无异,教师都十分清楚,让孩子学会识字是语文教学最基础的第一步。在小學生识字教学方面,小学教师需要下功夫的地方还有很多。

**【关键词】**新课标;小学语文;识字教学

虽然小学生在步入小学课堂之前,有经历过几年的幼儿园教学课堂。但幼儿园课堂的中心不在于教学生课本知识,主要教音乐、美术、语言、常识、体育、礼仪习惯的教育。所以最终归结下来,小学生的识字教学的重任仍然落在了小学教师的肩上。那么对于自控力不强的小学生而言,怎样的识字教学方法才能使他们的注意力放在识字教学上呢?教师可以抓住小学生贪玩好动、喜欢图画胜过文字的特点,采取相应教学方式。

## 一、图字结合加强学生记忆

在小孩子幼儿时期,多数家长会选择给孩子购买,有多种好看的图画并配有简单文字的墙画,这些墙画最大的特点就是颜色鲜亮,图画生动形象,而且图画的版面普遍大于文字。这些好看鲜亮的图画,能够很轻易的抓住孩子的注意力。即使学生步入了小学课堂阶段,但利用颜色鲜亮图画刺激学生的视觉,仍然是一个经久不衰的方式,小学教师可以在教学生识字初期,采取图文并茂的方式进行教学。

例如:在小学识字阶段,教师都会从学生平时最常用到的文字开始教学。像春、夏、秋、冬等文字,教师可以收集符合该文字的相关图片,首先让学生只看图片,让他们说出从这张图片中他们看到的内容,然后再将写在图片背后的文字展示给学生。这种先图后文的结合方式,只需经过几次反复教学,学生就能容易地记住这些字。

不仅如此,教师还可以最大限度地利用收集来的图画,让学生通过观察春夏秋冬的图画,让他们联想到与春夏秋冬相关的事物。对于呼声较高的内容,教师可以在课堂上立刻教学生认识他们所描述出来的文字,这种从学生口中说出的内容,被老师重视并传达给全班,会让学生有一种自豪感,从而加强对文字的学习兴趣。通过一个文字,让学生发挥天马行空的联想思维,对于学生认识更多的文字有很大的帮助。

## 二、组织学生进行文字游戏互动

喜欢玩游戏是小孩子的天性,语文教师没有必要在课堂上过多的约束小学生的游戏天性。如果语文识字教学也跟玩游戏一样轻松,小孩子在这种识字过程,不仅不会感到有一丝的倦怠反而会更加的乐此不疲。抓住孩子的这个天性,特点在课堂上识字教学中给学生提供一定的娱乐空间,让学生转变对识字教学的看法,让学生体会到语文课堂同样可以生动有趣。教师可以在识字教学课堂中,运用文字与学生进行更多的游戏互动。

例如:在小学识字教师展开一段时间后,小学语文教师可以每周抽出一定的时间与学生进行文字游戏比赛。即将学生分为几个小组,让每个小组派出成员上讲台,写出含有某偏旁部首的文字,并要求学生在写下每一个文字时,要大声念出该文字的正确读法,最后对获胜的小组予以奖励。相信在这样的游戏出现后,学生会非常期待下一次游戏的展开,并且很可能在下次游戏展开之前,主动地进行一定量文字的储备。而且以小组为单位的方式也增强了学生的凝聚力,与学生展开文字游戏比赛可谓是卓有成效的教学方式。

## 三、带领学生大声朗读

进行识字教学的小学语文教师,应该充分利用晨读时间,对前一天的识字教学

内容进行巩固。将听、说、读、写相结合的教学方法是展开识字教学的关键。晨读时,语文教师带领学生大声朗读,对个别发音错误明显的同学进行及时纠正,并从中发现学生在识字过程中的难点。如果在晨读时间发现个别不愿张口大声朗读的同学,教师可以私下与他们交谈,采取一定的措施,给他们提供更多的朗读机会。学生同样可以利用这个时间点,积极地向教师提出疑问。

例如:对于那些性格较内向或不愿大声朗读的同学,一方面,教师可以在晨读时间,叫他们到走廊,老师耐心地一一教他们朗读,然后再让学生在自自己的面前读一遍。另一方面,教师还可以利用课堂时间,在课堂上教授文本生字时,可以点名那些平时不爱发声的同学,让他们在课堂上单独的大声阅读。经过几次这样的锻炼后,相信他们不爱开口的习惯会有所改善。

## 四、家长配合教师辅助教学

虽然教会小学生识字,是小学语文教师的职责,但语文课堂的时间始终是有限的,教师能够教授学生的知识同样有限。这些知识交给学生之后需要学生在课后自行复习巩固,而复习巩固的这个环节是小学语文教师无法实时监督的。可以想象再没有人监督的情况下,小学生的自控力又较差,显然让小学生课后自行复习知识点是不太现实的。教师可以将该作业发至学生家长的手机,让家长督促学生的作业完成情况。

例如:语文教师将学生今天需要复习的某些字词或文章,通过手机将该作业发至学生家长的手机,要求家长监督孩子大声朗读今天课上所学的识字内容,朗读完毕之后,家长需要在该课文的顶部签上名字及日期。以便于语文教师在第二天课堂上检查作业的完成度及真实性。

总之,小学语文识字教学是母语学习的重要阶段,识字能力的培养是学生能力的基础,也是阅读和写作的基础。而且在识字过程中,学生的智商会潜移默化地提升,大脑言语区功能得到有利开发。文字对于小学生,特别是低端课堂小学生而言,是一种全新的学习内容,学习初期肯定会比较吃力。所以小学语文教师应该给予他们更多的耐心,在教学过程中遇到任何困难要及时克服。唯有这样,才能使以识字能力为基础的其他各项语文学习得到较好地发展。

## 参考文献

- [1] 禹晶晶. 小学语文随文识字的策略研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(09): 123+125.
- [2] 蔡艳华. 语文情境化课堂识字教学方法研究[J]. 中国校外教育, 2020(11): 105+108.
- [3] 张海福. 小学语文情境化课堂识字教学方法探讨[J]. 中国农村教育, 2019(36): 79.
- [4] 李进文. 基于游戏的小学语文趣味识字教学探究[J]. 科学咨询(科技.管理), 2020(04): 265.
- [5] 冒继承. 基于学情分析的小学语文识字教学优化策略[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(03): 34-38.

# 妙笔生花曲上心来

## ——小学英语单词抄记与句型操练的艺术化处理

熊利群

(宁乡市大街岭小学 湖南 长沙 410600)

**【摘要】**由于全球国家化趋势的进一步发展,英语作为国际通用的流行语言越来越受到了社会各界人士的广泛关注。在我国的教育体系中,英语的系统学习大致从小学三年级开始,这个阶段的学生尚未形成独立完善的学习能力,所以教师教学方法的选择相当重要。小学阶段任何一门科目的主要教学目的都是帮助学生打基础,英语也不例外。因此,小学英语教师应当在教学过程中对英语单词与句型等基础性知识的教学予以足够的重视,同时对这些内容的教学方式进行调整,使其更加符合小学生的实际情况。

**【关键词】**小学英语;单词抄记;句型操练;艺术化处理

小学是学生学习英语的起始阶段,在这个阶段中学到的知识是他们今后进行英语学科学习的重要基础。英语学科的教学以帮助学生掌握一门国际通用的外国语言为最主要目的,由于小学阶段是基础,词汇与句型的学习显得至关重要。在以往的教学模式中,小学英语课程的课堂教学主要是以教师为主,加上英语词汇与句型本身比较枯燥,小学生很容易会对课堂教学产生厌倦心理。因此,教师应当对从前的模式做出调整,将小学英语的单词抄记和句型操练进行艺术化处理,帮助小学生更好地去学习英语。

## 一、以层次化的方式进行课堂教学的设计

小学阶段的学生还没有对周围的事物与自我有一个客观完整的认知,他们的行为更多受到天性的支配。小学生的年龄基本是在7-12岁之间,基本处在爱玩的时

期。在这种情况下,如果教师在教学时将英语知识全部直接灌输给他们的话,不仅大概率得不到预期的效果,还极有可能引发他们对于英语学科的厌烦情绪。因此,教师在对小学阶段的英语课堂进行设计时,首先应当考虑以层次化的方式。所谓层次化,主要是指采用循序渐进的方式,在课堂教学中以易到繁,将最简单的内容放在课堂的最前面,最困难的则放在最后,一步步地引导小学生深入到英语课堂中去。

例如,在教学《What can you see》这个单元时,教师可以先根据教师中的布置或是教室外的风景对之前学习过的单词进行一个回顾,然后再将这个单元的新词结合其词义的具体实物进行教学。在学生将“sun”、“moon”、“star”等词汇掌握了之后,再进行本单元句型的教学,从“What can you see?”这个最基本的