

旅游管理专业课程CDIO模式的实施方案实施与分析

朱芳

(湖南涉外经济学院 湖南 长沙 410205)

摘要 本文是在创新教学改革中,对18-19级的旅游管理学生基于CDIO模式的课程体系进行实践教学,着重分析教学实施过程,CDIO模式的教学要求,为职业教育改革提供参考依据。

关键词 教学改革;创新;CDIO理念

CDIO代表构思(conceive)、设计(design)、实施(implement)、运行(operate),是近年来国际工程教育改革的最新成果,不仅继承和发展了欧美多年来的工程教育改革理念,更重要的是提出了系统的能力培养、全面的实施指导、完整的实施过程和严格的结果检验等条标准,具有很强的可操作性。^[1]2005年中国引入CDIO工程教育模式对中国的工程教育起到了很大的影响作用,随即也在非工程领域广泛适用开来。通过CNKI文献检索发现早在2001年我国就有学者将CDIO模式引入到旅游专业教学改革中^[2],但相关的教学改革成果直至2017年也不过二十余篇,说明CDIO工程理念或模式在旅游专业领域还有很大的研究空间。

一、基于CDIO模式的教学内核的设定与实施

(一)旅游管理专业人才培养方案的制定

首先,结合旅游管理专业的特征,制定出一套比较合理、完整的可操作性强的教学方案。根据CDIO的教育理念,核心内容是以CDIO有12条标准为评价原则,将学生的理论知识和能力、个人职业技能和职业道德、团队协作和交流、对企业和社会的构思作为评价内容。针对以上内容,将旅游专业的课程设置分成公共课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课四个部分。

下面以本院旅游管理专业(旅游方向)为例^[3],旅游管理专业学生课程安排按时间顺序集中在1-4学期,第一学期安排公共课及部分专业基础课程,如:中国饮食文化概论;旨在巩固原有的知识结构加深公共认知,同时激发学生对专业知识学习的兴趣,了解专业专业发展方向。课程结合的专业认知和理论知识。第二学期安排专业核心课程,如:导游证课程的安排与实习,旨在牢固掌握专业知识并结合初步解决问题的能力。第三学期安排专业核心课与拓展课程相结合,如插花和茶艺等,旨在结合培养综合应用及解决实际问题的能力。第四学期参加综合考证结合毕业设计项目,赋予学生工作、生存的能力,并使学生具有创新认知,确定自己今后努力的方向。

(二)CDIO教学模块内容的设定及实施

CDIO模式的核心就是创新教学,提出系统培养能力的方案^[3]。根据CDIO结果评价的12条标准^[4],我们将实践操作方案拟定如下:

(1)构思阶段。打造CDIO观念的环境—技术知识和能力的授与者,即拥有CDIO理念的职业技能教师或创造培养CDIO模式的教师的条件;寻找参与者即找到或培养学生学习的兴趣点。

(2)设计阶段。建立一体化教学计划,将个人能力、人际能力和对课程、过程和系统的构建能力反映在培养计划中。例如:专业培养计划中设计旅游专业导游证的考核,要求在公共和专业基础知识,专业核心和拓展知识间相互支撑,并明确地将基本个人能力、人际能力和对课程、过程和系统构建能力合理的展示在解决实际实际问题中。培养计划中包含至少两个设计—实现经历(其中一个为基本水平,一个为高级水平),通过在课内外活动中学生有机会参与产品、过程和系统的构思、设计、实施和运行。对每一个知识模块进行反复甄别。

(3)实施阶段。CDIO教学模块设计完毕后,可根据统一讨论得到最终认可,特别是指导教师的认可。模块的实施可采取学院与企业相结合的培养模式(主要是

经费和场地的解决)。学生以独立个体的形式参与,项目关联的模式管理。在CDIO模式的环境时,每一个成员都拥有独立的创新灵感,在项目目标中去检验,共同解决模块中设立的问题及实践过程中遇到的问题。使模块中的每个参与者都能体验到自己的价值并了解发挥价值的最高效能是团结合作,增强学生的集体荣誉感,同时也牢固学生的专业学习兴趣。

(4)运行阶段。要想模块成果化,还要充分的了解市场的要求及效果的求证。在运行过程中指导老师根据学生的表现可做出详细的记录,把存在的问题,不能执行完整模块的原因进行分析。首先,让学生进行自查,并提出解决的方案,再将方案进行汇总;其次,进行综合性学习经验学习及职业训练。再次,促使学生进行主动学习,教师在使作教和学的方法中在一定程度上要基于学生自己的思考 and 解决问题能力。最后,教师本身能力的提升,在提升教师基本个人能力和人际能力系统构建能力的时候,采取有效举措学校和企业方要大力支持和鼓励。教师教学能力的提高体现在一体化学习经验、运用主动和经验学习方法以及学生考核等方面的能力。

将学生的基本个人能力和人际能力、系统构建能力以及学科知识如何融入专业考核之中,对这些考核进行详细度量 and 记录,学生通过专业评估后可达到专业目标,评估结果反馈给学生、教师以及其他利益相关者,以促进持续改进。

二、基于CDIO模式的教学方案的总结

旅游管理专业课程CDIO模式的改革实践打破了传统教学模式,具备以下特点:第一,通过探索性的项目设计,以多媒体教学模式和项目式教学模式为手段,培养学生对专业知识的学习,提高个人能力和团队合作能力。第二,通过教学内容与实践内容的和谐统一,让学生身处实际工作中,亲身体会和参与专业知识转化为生产力的过程,能够使其重新构建自己的学科知识体系,牢固掌握专业理论和技能,并为后续专业课程的学习打下坚实基础。

CDIO教学新模式的应用,为受教育者提供更丰富、多元化的教育资源、教育环境和教育服务模式,并逐步打破原有的单一的培养模式,统一的课程资源,僵化的考试评价,满足学生的个性化需求,使我省的教育能更贴近企业、社会对人才培养的需求提供新的思路。

参考文献

[1]周爱梅,刘欣,赵力超,刘晓娟,肖苏尧,曹庸.基于CDIO理念的食品化学课程教学改革[J].食品与机械,2015,(02):277-280

[2]张文文.基于CDIO模式下的旅游管理教学研究[J].教育教学论坛,2010,(33):163

[3]胡占军,张欣,董建荣,陈文杰.基于CDIO模式的项目教学实施方案[J].中国职业技术教育,2009,No.,57-60.

基金项目:2018年湖南省教育厅科教教研教改立项课题(湘教通[2018]436号789)。

作者简介:

朱芳(1975—),女,湖南涉外经济学院副教授,硕士。

品数学文化,享数学之美

白雪洁

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

摘要 数学文化是人类文化的重要组成部分,它是一种社会文化,与人类的繁荣与发展一脉相连。作为教师,要引导学生发现数学文化、感受数学文化,享受数学文化之美。在课堂教学中,要尝试突破传统数学教学的局限,充分激发学生的学习兴趣,用孩子们喜欢的教学模式上好每一节课,逐步培养学生的创新意识和良好的科学素养。

关键词 数学;引导;兴趣;素养

一、走进数学文化

数学文化可以说是学生踏入科学大门的基石。在小学数学课程中,黄金分割、蝴蝶定理、七巧板、数独、数学家的故事等都可称为数学的文化之美。数学文化在数学教学中有助于提高学生的思维能力,培养学生的审美意识,促进学生积极探索、发现解决问题,提高学生的综合素质;其次,数学文化还有助于培养学生的理性精神。小学数学知识中涵盖着大量的理性思维,将数学文化融入数学课堂,可以有效提高学生的思维能力,鼓励学生从数学的角度思考问题、解决问题,让学生的理性之花在课堂中更灿烂地绽放。最后,数学文化有助于发展学生的综合素质。通过在课堂教学中融入数学文化,学生的认知能力得到提升,学生的创新力不断挖掘,于无形中提高学生的综合素质。

二、数学文化融入课堂教学的策略

数学文化蕴涵着数学之美,利用好数学文化资源将有效地帮助学生加深对课堂知识的理解,激发学生的学习兴趣,促使课堂学习氛围更加浓厚。在课堂教学中,

要深度挖掘数学文化之美,让学生感受到数学美,进而爱上数学,体会到数学学习的美妙,从而彰显出数学文化的价值。

第一、改变传统教学理念,大胆创新数学课堂。

传统的数学课堂是枯燥乏味的,它不仅需要教学观念的创新,还需要教学模式的创新,需要注重对数学文化的应用。实际上,在数学知识讲解过程中,不断将数学文化融入其中,在提高学生数学知识水平的同时,无形中就陶冶了学生的数学情操,提高了学生的审美意识,促进了学生综合素质的全面发展。小学二年级一节“解决问题”的课上,就可以实现对传统数学课堂的创新。在课堂上,要不拘泥于传统的讲授风格,而是动静结合,利用丰富的视频资源加深学生对于时间的认识,在一静一动中形成更加具象的感知。要善于抓住生活中的知识点,打通数学与生活之间的联系。情境导入环节可以组织学生观看课间活动视频,探究新知环节观看国庆阅兵视频,这些都是一个个生活视频片段组合而成,小到日常学生的学习生活,