

浅谈小学英语词汇教学的有效策略与方法

郭威

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】英国语言学家威尔金斯说过：“没有单词，人们将无法表达任何事物。”词汇是构成英语语言的基本要素之一，没有单词，就不可能有词组、句子和文本。在小学英语教学中，词汇教学是教师教、学生学的一大难题。然而小学生们想学好英语，必须得过好词汇这一关。教师应当顺应新课改的要求，注重词汇教学，采用科学有效的教学方法，激发学生学习兴趣，充实学生英语词汇库，将英语词汇与社会生活联系起来，创设有效教学情境，促使学生更好地掌握词汇，建立高效小学英语词汇课堂。

【关键词】小学英语；词汇教学；有效策略；方法

词汇是学习英语的三要素（语音、词汇、语法）之一，是英语的基本单位，是一切英语活动的基础，词汇的重要性决定了词汇教学是英语教学的重要环节。英语词汇教学是小学英语教学的重要组成部分，因此，小学英语教师应当采用多样有趣的的教学策略，培养和提高学生的英语词汇综合能力，提高学生英语成绩，提高学生的英语表达能力和英语写作能力，促进学生全面发展。

一、激发兴趣，树立目标

兴趣是学生学习的原动力所在，因此，教师应当转变传统教学模式，改变单调枯燥的传统教学方法，采用新颖有趣的的教学手段，激发学生对英语词汇的兴趣，使学生更加积极、主动地学习英语词汇。教师应当根据英语词汇的意义和应用方法，将英语词汇串联为一个有趣的小故事，抓住学生的注意力，带领学生充分融入进故事情境，加深学生对英语词汇的理解和记忆。同时，教师应当布置课外任务，要求学生通过网络查询、书籍查阅等途径收集英语词汇资料，使学生体会到自己动手的乐趣，从而提高学生对英语词汇的兴趣。另外，教师应当多与学生互动交流，从鼓励的角度评价学生的学习成果，增强学生的学习自信心，促使学生更加努力学习。

二、自然拼读，让单词教学规律化

1. 利用音形结合，构词法教单词

英语词汇总量上百万，但基本构词成分都是有限的，每个英语词汇都同其他词有千丝万缕的联系。教师应充分利用词汇的特点，在课堂上做方法的传授者，鼓励学生自己去发现规律，从而加深学生的记忆。

2. 联想归纳记忆法

教师在教学过程中善于引导学生对所学的单词进行归类，在较短的时间内扩大学生的词汇量。例如，由单词和联想到玩耍的场地是操场；由单词联想到bed与room想到床和房间就是bedroom；由drink一词联想到milk, water；由animals我们可以联想到dog, cat, bird等。在小学阶段一般鼓励学生按题材分类。例如：把单词分为生活用品、动物、植物、水果、食物、家庭成员、人体各部位、学习用具、学科、交通工具、地方场所、星期、月份、季节等。

3. TPR记忆法

参与记忆单词的器官越多，单词在大脑中的印象就越深刻。课堂上让学生边读边写边记，有时候配上相应的动作，如在讲jump时让学生跳一跳；在讲happy时，让学生做开心的表情；在讲tall与short时，可找两名高矮差距比较大的学生作对比在讲动物类单词时，让他们模仿动物的动作或叫声。TPR法使学生把枯燥的语言知识转变为喜闻乐见的实践活动，能够以学生为中心，使全身的各种感官积极参与，提高学生对外语学习的主动性和积极性，从而准确快速的记忆单。

三、创建语言环境，发展学习兴趣

创设恰当语言情景，能使材料变成富有生活气息的语言。在教学中，课堂交际活动多种多样，比较常用的有游戏和角色扮演两种。角色扮演是创设英语课堂交际活动环境的有效手段，通过多种手段，模拟情景，把教材内容设计成小品、话剧等，由学生分组表演，久而久之，可以使学生养成用英语思维、交流的习惯。例如

我在讲授四年级第三单元C部分“Story time”时，事先准备好一幅大萝卜的图片，学生们穿好道具服或头饰，分别让学生们扮演兔子，猫，松鼠等小动物，让学生真正进入角色，用英语对话，表演故事，参加表演的都会得到奖励，这时学生们很积极，都愿意上台表演，学习英语对他们来说成了一件快乐的事。

通过创设恰当的语言情景，去除了小学生心理的羁绊，他们在模拟情境中会运用自己所学的知识积极表现，充分得到锻炼，展示自己，使他们从“要我学”转变成“我要学”，提高了小学生学习英语的热情和主动性，使其产生更大的兴趣。

四、加强英语阅读训练

教师在英语教学过程中，应当加强阅读理解训练，引导学生自主阅读，培养学生的语感，扩大学生的词汇量，加深学生对词汇的理解和记忆，提高学生的词汇应用能力。首先，教师应当收集一些英语文章的精彩段落，引导学生自主阅读，再为学生详细讲解段落词义句义，指导学生关注语句间衔接词汇的运用，使学生能够在各种语境中灵活运用衔接词汇，提高学生的阅读能力和写作能力。其次，教师应当布置课外阅读作业，要求学生阅读一定的英语文章，并用英文写出简单的读后感或评论，开拓学生视野，使学生在阅读中认识生词，学习词汇的习惯搭配，提高学生的英语综合能力。

五、提高学生的纠错能力

首先，教师在批改英语作业时，应当归纳整理学生作业中出现的常见词汇错误和典型词汇错误，在课堂上展示给学生，鼓励学生思考错误的原因、解决的办法，讲解词汇的正确用法，减少学生作业中的词汇错误率，使学生更好地掌握词汇。其次，教师应当布置纠错任务，让学生互相纠正词汇错误，给出正确答案，再由教师进行评价和补充，提高学生对英语词汇课堂的参与度。最后，教师应当采用对比教学法，指导学生找出正确答案与错误答案的区别，加深学生对正确答案的记忆，提高学生的纠错能力，提升学生学习质量，提高学生学习效率。

六、运用小组合作学习法

教师应当采用合作学习法，使学生在团结协作的过程中，提高综合词汇能力。教师应当根据学生的词汇水平和性格特点，将学生分为数个小组，布置词汇任务，组织学生以小组为单位共同完成任务。另外，教师应当组织课堂活动，例如词汇听写比赛、演绎英语情景剧、英语辩论会等等，创设活动情境，使学生积极、主动地投入到课堂学习中，提高教学效率，培养学生的合作精神和竞争意识，提高学生的动力，促进学生综合素质的发展。

综上所述，小学英语教师应当采用丰富多样的教学方法，创设生动新颖的课堂情境，将词汇教学渗透到阅读教学与写作教学之中，提高学生英语词汇水平的同时，提高学生的英语综合能力，提升教学质量，提高教学效率。

参考文献

- [1]张丽. 小学英语词汇教学和学习存在的问题及应对策略浅析[J]. 考试与评价. 2014(01).
- [2]吴雪英. 巧设情景，趣味记忆——浅谈情景教学在小学英语词汇教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2014(05).

浅谈小学低年级语文拼音识字教学

何毓洁

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

【摘要】小学低年级语文教学主要以为学生打好语文基础为主要的目标，且要求学生具备足够的识字量，小学语文教师应当充分重视对低年级学生语文拼音识字的教学工作，并在教学方式上进行一定的创新。本文通过对小学低年级语文拼音识字教学现状进行分析，并探究得出切实有效的拼音识字教学策略。

【关键词】小学教学；低年级语文；拼音识字

现阶段我国小学低年级的语文拼音识字教学模式较为传统，而学生由于语文基础不牢固，记忆和理解的能力有限，因此导致相关教学效率无法得到显著提升。小学语文教师需要依据教育教学过程中出现的普遍性问题制定相应的解决策略，优化教学模式，在实际教学课堂中不断探索经验，总结出科学的教学策略进而提升语文拼音识字的效率。

1、小学低年级语文拼音识字的现状分析

1.1 拼音识字教学形式过于单一

现阶段我国小学低年级阶段的语文拼音识字教学普遍形式单一，语文教师通常习惯于运用自己的教学经验以及固定的教学模板来带领学生进行学习，而教师单一枯燥的教学方式难免会让学生失去对字词的学习兴趣，并且很容易在课堂学习中出现精神不集中的现象，如果教师不能够为学生制定吸引学生学习兴趣的教学策略，那么将会导致学生的识字学习效率较低，且拼音识字教学的主要目的是为了巩固学生的语文知识基础，如果学生不能够真正集中精神进行学习，那么势必会导致学生

的语文学习基础知识存在漏洞。此外，教师在展开语文拼音识字教学的过程中往往只是按照教材内容进行讲解，并没有为学生提供独立思考的时间，且师生互动频率较低，学生无法通过课堂教学而激发自身的语文思维能力，因此导致了小学低年级语文拼音识字的的教学质量始终没有显著的提升。

1.2 教学内容过于固定，毫无新意

小学低年级语文拼音识字的的教学内容主要是借助语文教材而展开的，基本教学过程都是从带领学生读拼音开始，再通过对字词语笔画顺序及具体含义的讲解，让学生对于相关字词语进行掌握。而过于固定的教学内容很容易让学生失去对新知识的探究兴趣，学生正处在一个对于新鲜事物充满积极探索欲望的年龄阶段，如果教师安排的教学内容毫无新意，教学程序也是学生早已熟知的形式，那么学生在一段时间的学习过后将会逐渐减少对于拼音识字教学内容的学习兴趣，逐渐形成了被动式接受知识的学习习惯，这对于培养学生自主思维能力是十分不利的。

二、小学低年级语文拼音识字教学策略创新

2.1在教学过程中适当加入游戏元素,提高学生的学习积极性

处于小学阶段的学生对游戏活动有着十分强烈的参与欲望,而为了丰富拼音识字教学形式,使得学生能够以饱满的热情投入到教学活动之中,因此小学语文教师可以在教学过程之中适当加入相关的游戏元素,以做游戏的方式让学生对于字词有更加深刻的理解,且能够增加学生的课堂参与感,使得学生能够在课堂学习中集中注意力。例如,教师在讲解到“朋”这个字的时候,可以采用猜谜语的形式吸引学生的学习兴趣,并且让学生通过对于谜语的猜测而锻炼自身的自主思维能力。教师以“两个月亮交朋友”作为谜题,学生在遇到这样的谜语会产生强烈的好奇心,并十分期待教师揭晓真正的谜底,相比于传统的拼音识字教学方式,这样富有创意的教学形式更加能够调动学生的参与积极性。在教师为学生预留出了一定的思考时间后,教师就可以将谜底揭开,并延续谜题的说法进行一定的讲解,让学生对“朋”字有更加清晰的认识。此外,教师还可以带领学生做有关于字词的加减法游戏,让学生结合已经掌握的字词去学习新的字词,这样不仅可以巩固知识,还能够提升学习新字词的效率。例如,在学习“冻”字时,教师可以在“东”字的基础上带领学生认识部首“冫”,并且让学生知道部首“冫”与水有关,再通过运用字词加法的游戏形式将二者加起来,这样就得到了完整的字。

2.2采用联想识字法,激发学生在拼音识字学习中的想象能力

学生在接触到陌生的字词时如果仅仅通过机械性的记忆方式,将会导致记忆效果不佳,进而影响到学生的识字基础。因此选取有效的记忆方式十分重要,小学语文教师可以通过联想识字法,使得学生能够根据字词的特点来展开记忆,联想识字法能够确保学生对字词有更加深刻的记忆印象,并且能够充分理解字词的涵义,锻炼学生的思维想象能力,同时切实提升了小学语文拼音识字教学效率。例如,“跑”“抱”“袍”“炮”这四个字的字形十分相近,对于语文基础薄弱的低年级学生而言很容易出现无法区分的现象,因此小学语文教师可以让学生借助这些字的偏旁特点来进行辨认,“跑”字的偏旁是“足”,学生只要记住人是用脚跑的,就

可以分辨出“跑”字的含义,以此类推就可以得出,“有足就是跑,有手就是抱,有衣就是袍,有火就是炮”。通过这样的记忆方式能够帮助学生更加形象的记忆生字,提升学生的学习效率。

2.3借助多媒体教学设备设计与字词相关的教学情境

低年级的学生往往对于动画、视频等内容有很强烈的兴趣,而随着多媒体教学设备在小学语文教学课堂中的广泛使用,小学语文教师可以借助多媒体技术为学生收集一些与字词含义相关联的动画视频,并带领学生通过对于视频的观看而加深字词理解程度。例如,教师在带领学生学习“树”“草”等生字时,可以为学生找一些相关的图片或视频资料,这些教学资料不仅是为了能够调动学生的学习兴趣,同时也是对字词的涵义有了更加直观形象的解释,相比于单一的拼音字词教学模式,这样丰富的教学内容更加能够吸引学生的目光,且学生能够主动进入到教师所涉及的课堂情境之中,使得整体学习效率得到提升。需要注意的是,多媒体教学设备仅仅作为辅助教学的工具,教师在为学生播放相关资料时应该适时的在一旁进行讲解,并且注意维护课堂秩序,避免有学生在视频播放过程中精神不集中或打扰其他同学。

三、结语

小学低年级语文拼音识字的教学模式并不是一成不变的,小学语文教师需要积极分析现阶段拼音识字教学过程中存在的问题,并且及时针对问题制定解决策略,创新拼音识字的教学方式,让学生能够在学习中注入更多的热情,切实提升拼音识字的课堂教学效率,为学生今后语文学科打下良好基础。

参考文献

- [1]林志.小学低年级识字教学探索——让识字教学在快乐中进行[J].科教文汇(中旬刊),2020(02):123-124.
- [2]林芳.浅谈提高小学低年级识字教学质量的方法[J].情感读本,2019(08):63.

浅谈信息技术与初中道德与法治课整合

洪雪芳

(重庆市綦江区柴坝学校 重庆 401434)

【摘要】信息技术是现在主流的现代化教学手段,它具有强大的信息整合能力,所以对初中道德与法治教师提出了新的要求,教师需要更新教育思想和技术,为学生提供更贴近生活,更直接,更生动的教学资源,借助“班班通”平台将枯燥、无味的“一言堂”,变成有血有肉的探讨课。使学生真正乐学、善学,从而培养学生的创新意识和分析解决问题的能力。

【关键词】信息技术;道德与法治;教学模式;整合

一、信息技术与道德与法治课的教学中有非同寻常的价值和意义

1、首先,信息技术与道德与法治课的整合,能有效地提高学习兴趣,激发学生学习动机。

近年来,随着均衡教育的发展,我校每班都配备了班班通,为我们营造了一个崭新的教育教学环境,它的应用有为道德与法治课堂注入了一股新鲜力量。大家是否都有这样的感慨,我们这一学科孩子们从来不叫品德课或者道德课,都叫政治课,政治二字给人的感觉是多么严肃、枯燥、乏味,我们以前的政治课老师就是照本宣科,“满堂灌”——填鸭式教育,考试就靠死记硬背,比谁的记忆力强,其实就是应试。但现在国家提倡素质教育,注重学生能力的培养,初中思想品德课的设计理念就是以中学生的实际生活为基础,用正确的价值观作为引导,让中学生过健康的生活,做合格的公民。利用班班通,用视频、图片、声音、动画等为学生营造一个轻松、愉快并且真实的课堂氛围,让我们的知识悄无声息地走进学生的心里,既达到了知识目标又达到了情感目标,可以说是一举多得。

A good beginning is half done.(好的开始是成功的一半)一堂课,有一个好的导入设计,一下就能把学生的心收拢并抓住,这就是源于你的导入引起了学生的兴趣,俗话说兴趣是最好的老师,著名的教育家夸美纽斯也认为:“兴趣是创设一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”兴趣是人们学习中的催化剂,是人们进行学习的内部动力。

2、信息技术与思想品德课的整合,能够改变课堂教学模式,发挥学生的主体作用。

传统课堂文字性强,理论性强,受时间、空间和学生本身的生活实际的限制,无法满足现在学生的发展需要,借助信息技术,我们可以穿越古今,超越个人狭隘的生活经验,大大增加了课堂的信息量,是课堂变得丰满,既使学生掌握更多的信息,又能促进学生思维的发展。例如:七年级思想品德《世界文化之旅》一课,教师利用火得一塌糊涂的《爸爸去哪儿》贯穿整个课堂,一下吸引所有孩子的目光,课件中展示了多国独有的建筑,特有的节日,有趣的风俗,整节课每个孩子都沉浸其中,从孩子们好奇的目光、惊讶的感叹和愉快的笑声中,你能感受到孩子们真的是全身心的投入课堂,难道这样还不能学到东西?这样的课堂,既愉快又丰富还能让学生真正学到知识。可见利用信息技术教学有传统课堂无法比拟的优势。

二、信息技术与思想品德课整合的原则

1.要坚持以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标。

现代教育理念是以学生为主体,在信息技术与学科课程相整合的过程中,要以学生的自主探究学习为中心,充分利用现代信息技术和信息资源解决学生生活的实际问题,鼓励学生勤于思考、勤于动手,以培养他们的创新精神和创新能力。

2.要创建以评价学生信息能力为主的评价体系。

课程整合要求学生学习的重心不再是单纯地学会知识,而是转移到学会学习、掌握方法和培养能力上。因此,在教学评价体系中,不仅要有对学生掌握学科知识的评价,更重要的是要有对学生的信息素养、综合能力、实践能力等因素的全方位

评价,不能离开信息技术而单纯对学科知识本身学习进行评价。

3.要以信息技术作为课程学习的工具。

随着知识经济来临,学习资源的迅速膨胀,有效地利用信息技术来获取信息资源已经成为新型学习模式的重要特征。以整合思想为指导的教学模式需要师生在教与学的环节中学习和应用信息技术,把信息技术作为获取信息、探索问题、解决问题的工具,要求学生能够有效地使用信息工具处理信息、表达思想,以及解决学习中遇到的实际问题。

4.要探索新型的教学方式。

信息化教学环境要求变学生的被动学习为主动学习和探究式学习。教学的关键在于激发学生的学习兴趣和学习动机。教师要善于利用信息技术来诱导学生学习兴趣、学习动机和思维的契机,使学生在丰富的教学信息资源中耳濡目染、潜移默化地受到教育和影响,为他们的个性发展提供自由广阔的空间。

三、信息技术与思想品德课教学整合的主要模式

1.利用计算机中现有工具进行整合教学。

常规的计算机辅助教学往往要为一节课制作一个课件,课件使用的灵活性虽然不大,但是在实施教学前要作大量的准备工作。比如说常用的下载、剪辑、转码以及Photoshop图像处理等技术。就是说利用优美的课件甚至是以教学网页的形式把所展示的知识点栩栩如生的呈现给学生,给学生以直观和耳目一新的感觉,激发他们对新事物的好奇心与学习欲望,从而激发学习兴趣。

2.利用计算机信息加工能力。

利用信息加工这一功能可以让学生对信息进行重整、加工和再应用,在大量信息中快速提取有用的信息,从而培养信息加工能力和流畅的表达能力,达到对大量知识的内化。例如:《政府社会治理的主要职责》一框的教学就充分利用了计算机信息加工这一功能。课前教师介绍了政府资源网站,如重庆市綦江区政府网站(www.cqkj.gov.cn),学生可自由选择其中感兴趣的主题和相应的资料来组合,最后以小组合作的形式完成关于政府职能的手抄报。学生在虚拟的网络中收集相关材料,包括文字、图片、动画等,然后根据学习目标进行信息筛选,并对选取的信息进行分析加工,再进行组合和再创造,最终得到学习成果。在这里,计算机一方面在学生学习过程中扮演“信息工具”的角色,促使他们的信息素养得到提高,另一方面以“出版工具”的角色出现,帮助他们整理知识,综合应用所学的语文写作、美术绘画和欣赏等多项知识完成手抄报,使知识内化并激活。

总之,积极使用信息技术能为道德与法治课增光添彩。在教学过程中,适当运用多媒体教学手段,可增强教学效果。

参考文献

- [1]刘金花.浅谈信息技术在初中道德与法治教学中的应用[J].甘肃教育,2020(03):98.
- [2]王玉红.信息技术为初中道德与法治教学增光添彩[J].学周刊,2019(27):142.