

探析高职院校辅导员管理工作现状及应对策略分析

向晓梅

(四川信息职业技术学院 四川 广元 628017)

【摘要】高职院校辅导在管理与引导学生的教学工作中起到不可或缺的重要作用,辅导员是教学的主要实施者,对学生个人的学习状况和未来发展都具备较强的影响力。但现阶段的高职院校辅导员工作却不尽人意,部分高职院校的辅导员并未切实承担实际的管理工作,辅导员对自身教学定位的缺失,以及对学生的疏忽,从而导致当代高职院校辅导员工作处于低效的状态,同时也影响着学生的学习和发展状况。

【关键词】高职院校;辅导员工作;管理策略

高职院校辅导员是高职教学的主心骨,是引领学生发展的中坚力量,而辅导员工作的缺失将会使高校的教学工作难以开展,并对学生的发展产生巨大的影响。高职辅导如何正确找准自我定位,切实开展教学有效工作成为现代高职院校教育的一大难题。而建设高效的高职辅导员教学队伍,构建科学合理的高职管理体系是亟待解决的问题。因此,本文旨在针对当代高职院校辅导员的具体工作展开深度分析,探索如何构建高效的辅导员工作策略与体系。

一、阐明当今高职院校辅导员管理工作缺陷

通过对现阶段高职院校辅导员的具体工作进行详细的分析和解读,能够发现当代高职院校辅导员工作依旧存在着许多不足之处和工作缺陷。首先,是现代高职院校对于辅导员招募的要求和门槛普遍降低,部分辅导员为刚毕业或毕业几年的学生,而这些教师在工作经验和工作方法都十分匮乏,不足以支撑其担任高职院校辅导员的工作,而辅导员个人综合能力的降低同样会导致高职院校辅导员队伍质量和水平的下降,从而相关的实际管理问题也应运而生。其次,是高职院校对于辅导员的管理工作没有制定相关详细的规章制度,使得辅导员管理工作规范性的缺失,并且校方对于辅导员庞大的工作内容和繁杂的工作体系没有采取合理化的分工界定,以至于实际管理处于低效的状态下,无法具体实效地对学生展开充分的管理和引导;最后,是高职院校辅导员在工作态度和方式两个方面的薄弱点,部分高职辅导员并未以正确的工作态度从事对学生的管理教学工作,在管理宽松的层次把握不足,对自身在管理教学中的定位不够精准,同时在采用管理教学的方式上略显单一枯燥,没有将多元化的管理工作策略与实际管理实践进行深刻的融合。上述现状是当代高职院校辅导员工作所存在的较为突出的典型问题,需要校方与辅导员通过改善方式,创新教学等方法进行有效解决。

二、探索当今高职院校辅导员管理工作策略

1、重视把关环节,保障高质量教师队伍

作为高职院校,要对辅导员本身所具备综合素质和教学能力进行科学的把控,要做好教师队伍的“把关人”。高职辅导员队伍的建设与院校管理的效率和水平息息相关,只用将辅导员队伍进行科学合理的建构,才能最大化促进管理工作的高效实施。而素质化的教师队伍,能够对学生产生积极的正面影响,同时提升教师门槛能够充分发挥高质量教师所具备的丰富工作经验和管理方式,从而促进辅导员工作的开展。

比如,本校在录用“辅导员”的条件制定中,对辅导员的学历要求和经验阅历都极其重视,同时也适当在辅导员选用竞争中适当提高录用标准,从而提升教师队伍的综合能力水平。并且,对已从事本校工作的辅导员进行每月的教学管理考核,由校方出题对辅导员展开线下考试,并结合每月辅导员的实际工作情况对其进行月份教学业绩考核。而针对考核成绩不理想的辅导员,会采取校外学习,聆听讲座等方式对其教学管理能力进行深造和改善。

各高职院校应担任好辅导员队伍的“把关人”,通过科学合理的筛选机制选择高素质的教学人才进行管理和教学实践。并且辅导员的工作过程中,要设立相应的

考核机制和充足的师资培训,不断提升和锻炼辅导员的工作能力和管理水平。

2、树立正确理念,扩充多元化管理方式

作为高职院校的辅导员,应树立正确的教学工作态度,具备多元化的教学工作方法。辅导员应避免惰性管理,要紧抓学生专业技能和综合素质的提高,杜绝在实际管理教学中“不作为”“乱作为”等相关行为。在教学管理方式层面,辅导员应与学生建立深厚的情感联系纽带,与学生搭建心灵沟通的桥梁,从而在感性教学的基础上加强理性化教学,拓宽教学策略和方法的多元化发展,应用创新型的管理方式落实好辅导员的实际工作。

比如,我在从事辅导员工作的经历中,对个人每日的工作情况都会进行详细的记录,以便于在往后的教学管理中汲取经验,提升教学管理的质量。而在教学方式上,笔者会通过开展课后座谈会、心理咨询处等项目,让学生能够通过有效途径与教师的情感建立联系,从而强化师生间的情感连接。此外,在管理过程中,我会逐步完善相关的管理教学制度,并设立班级竞争机制,从而启发学生的积极性,并在周末等课余时间组织班级拓展实践活动,通过游戏、竞赛等方式让学生放松心情,提升班级集体荣誉感。

因此,辅导员要将“强化心灵沟通,拓宽教学方式”作为现代管理工作的重中之重,在与学生情感交流的基础上深化多元化教学管理方式的应用,建立完备的班级管理规章制度,从而促进辅导工作的实质性提升。

3、紧跟时代节拍,融合现代化信息教学

辅导员可以在实际工作中运用现代化的信息技术手段,强化与学生的沟通联系,并实现便捷式的教学管理。通过通讯设备与学生建立实时联系的管理模式,从而达到“事事通,时时通”的理想教学效果,并构建“家校一体化”的管理状态。

比如,笔者在辅导员的工作经验中,会为各个班级都创建相关的微信群和QQ群,并在其中发布学校通知以及相关事项,从而让学生能够及时了解官方消息,以及切实体会学校的教育精神。同时,我会在寒暑假阶段通过现代信息技术与学生积极沟通,了解学生在家状况和部分特殊情况,以给予及时的帮助和关怀。

高职院校辅导员应在教学管理工作中容纳现代化教学管理技术,通过信息技术的深度融合,有效提升管理教学的便捷性和实效性,同时能够与学生展开密切的交流和沟通,强化辅导工作的高效实施。

三、结束语

综上所述,高职院校要重视辅导员队伍的高质量建设,针对本校辅导员工作的实际情况和问题现状进行深度的分析,并针对相关问题采取积极的改善策略,从而提升高职院校辅导员工作高质量发展。

参考文献

- [1]杜超.高职院校辅导员管理工作的创新[J].文教资料,2020(08):123-124+76.
- [2]何盼盼,徐月梅,陈恩林.浅谈高职院校辅导员工作重难点和解决思路[J].知识经济,2020(06):109-110.

高职院校学生心理健康现状及对策研究

杨二宾

(漯河职业技术学院 河南 漯河 462000)

【摘要】高职院校承担着为社会培养新型技能型人才的重任,在大学生心理健康问题日益凸显的当下,心理健康问题已经受到高职院校的格外重视。为此,本文就院校如何应对大学生心理健康问题进行了研究与分析。

【关键词】高职院校;大学生;心理健康;解决对策

1. 高职院校学生的心理健康现状

据相关研究表明,我国大部分高职院校学生都存在心理健康问题,甚至有部分学生因为心理健康问题已经难以顺利的进行学习交流和社交。从宏观角度看,我国高职院校学生在心理健康方面主要存在以下几个问题:

1.1 学习环境引起的心理困惑

比起本科严谨而紧张的学习环境,高职院校由于人才培养方向的不同,更倾向于技能型人才的培养,因为教学方法落后,学生提不起学习兴趣,积极性不够高,同时,部分学生没有掌握正确的学习方法,无法培养良好的学习习惯,进而面对较为繁重的课时时,学习自信心下降,跟不上节奏,最终出现自我厌弃的心理。

1.2 社交困难引起的心理困惑

学生在进入大学后,社交范围变大,部分学生因为过往的不良习惯,有着较强的自我意识与突出个性,缺乏团队合作精神与大局观念,难以很好的融入班级群体或社会群体,进而导致人际关系紧张。长此以往,学生难免会出现闷闷不乐、消极抱怨的负面情绪,进而影响其心理健康。其次,有些学生内向胆小,不敢与人交

流,与同学老师关系冷淡,这部分学生始终处于孤立无援的状态,如此也就加剧了学生的自卑心理。

1.3 自我发展困扰引起的心理困惑

部分高职院校学生对自己的职业规划缺乏清晰明了的认知和定位,盲目追求某些不切实际的目标,却又因自身能力有限导致目标无法实现,这种巨大的心理落差,会让学生对未来产生消极的负面情绪,并引发一系列的心理问题。

2. 高职院校学生心理问题的成因分析

2.1 外界因素

外界因素包括社会因素和家庭因素。当前随着社会竞争日益白热化,中西方思想的大碰撞,导致当前社会出现一切“向钱看”的不良价值导向。这种导向深深影响着高职院校学生的未来发展观和价值观,容易诱发学生的自卑心理或嫉妒心理,导致学生出现心理健康问题。随着离婚率的升高,当前00后大学生大多都存在家庭关系紧张、感情确实、沟通不当等问题,这也是诱发大学生心理问题的原因之一。

2.2 校园因素