

# 初中数学“鲜活”课堂构建方略

李军辉

(娄底市涟源市金石镇常林中学 湖南 娄底 417100)

**【摘要】** 数学一直是一门重要的科目,他使我们能更好地认识这个世界关于数学的奥秘。学好初中数学不仅能让我们掌握思维能力,也为我们在日常生活问题提供了有效地解决方式。好的上课教学方式能让学生们更好地理解并掌握数学知识,在上课时不应单单指讲课本中的知识,还要代入到其他关键的知识,在此过程中,初中教师怎样把学生的注意力吸引到自己身上,怎样让学生更好地理解新知识的方式,主要都体现在初中教师的课堂构建方面。

**【关键词】** 初中数学;“鲜活”课堂;方略

在现代社会的不断进步下,初中数学的课堂也取得了较好地发展,更加的融入社会中,联系日常生活为学生讲课,可以让学生更好地理解并掌握数学知识,在上课中老师多与学生互动是构建“鲜活”课堂的一个基础,只有这样老师才能更好地知道怎样构建课堂才是学生喜欢的课堂,提高学生对于初中数学的热爱。

## 一、如何构建“鲜活”的课堂

### 1. 加强学生和教师之间的沟通

在学校里,学生和教师都是常客。对于数学老师来说,如何在课堂上让学生吸收到更多的知识是他们每天都很重要的一项任务。数学是一门由浅入深的学科,在小学阶段的学习是最基本的知识,是为以后的阶段的学习中打下一定的基础。对于初中阶段的学生来说,课业会逐渐地变得繁杂,学习数学的时间会有一定程度的减弱。而初中阶段,也是学生吸取知识最快的一个阶段,所以,在这个阶段里,数学教师应该和学生保持一定的沟通,以此来跟进学生的学习进度。学生在学习数学的过程中可能会遇到很多的难题,在这个时候,数学教师就课可以通过与同学们的沟通来了解学生遇到了什么样的难题,并对同学们进行引导,帮助同学们尽快地解决问题。

例如:数学教师在讲解“一元一次方程的解法”这一知识点的时候,数学教师可以让同学们先自己去进行预习,然后在对学生讲解完具体的知识点之后,可以在黑板上出“一元一次方程”题目,让同学们在下面自己先尝试这进行解答,答完后,可以把自己的答案拿给教师查看,答案正确就可以干自己的事情了,答案错了的同学,教师可以从中指出学生在哪一步出现了错误,对于出现这种错误,是什么原因所导致的,让同学们及时地发现自己对于这类题型所存在的一些解答问题,并且及时地进行改正。

### 2. 利用奖惩制度对学生开展课堂教学

不管是在哪个阶段的学生,我相信对于教师给予的一定的奖励都会是非常动心的吧。在初中阶段,相较于小学阶段来说,课业会更加的繁杂,学生对于看书学习的耐心也变得越来越不好,在课堂上也变得死气沉沉,久而久之就会很容易产生一种不好的现象,教师一味地讲,学生看着老师发呆。对于这种不乐观的情况,教师应该及时的变换教学的方式,如建立一种奖惩制度,帮助同学们在课堂上变得活跃起来,能够参与到教师的教学中,使课堂变得鲜活起来,不再是阴沉沉的灰色。

例如:教师在教学“分式的乘法和除法”的时候,可以鼓励学生在课堂上多多抢答教师提出的关于分式的问题,只要是回答对了的同学,就可以获得教师的一个小徽章,等积累了足够多的徽章之后,就可找老师兑换一定的奖品。每一周对学生获得的徽章进行统计一次,获得徽章最少的同学将要打扫教室一周,算作课堂不积极的小惩罚。以这样的方式督促学生进行学习,除了可以提高学生的积极性,也可以是教学课堂变得活跃、鲜活。

### 3. 通过小组合作的方式让学生在课堂上有参与感

我们人都是群居动物,不管是做什么事都讲究的是人多力量大的原则。不同的学生在遇到同一件事的时候会产生不同理解和想法,每个人在不同的领域之间都有

一定的优缺点。可能在遇到同一件事的时候,如在解同一道数学题的时候,有的学生一下子就能找到问题的所在,很快解决了问题,有些人则会绕一点弯路,所以解題用时间就会相对多一点。每个学生在做题的时候都有属于自己的学习思路,所采取的切入点也不同。所以,数学教师就可以利用同学们的这种不同的思维方式,把他们组合在一起,让同学们可以相互间的进行学习,这样有利于提高同学们的自信心。

例如:教师在教学“全等三角形”这一知识点的时候,可以把同学们分成不同的小组,让同学们以组和组的方式进行学习“全等三角形”。教师在讲完书上所要讲解的知识点之后,就可以布置题目让同学们进行分组解答,为了增加课堂的趣味性。教师可以组织一些小游戏,让各组的学生通过掰手腕这个小游戏来取得先选題的资格。各组选完題后,就可以开始联合解答,看那组解答的最慢,就会获得教师的课后小作业。对于初中阶段的学生来说,还是有强烈的竞争心的,这样,学生对于课堂的参与感也会越来越高。

### 4. 和学生保持良好的师生关系

学生对于教师来说,应该像朋友一样友好相处,一个优秀的数学教师,应该要具备和学生和谐相处的条件。教师是学生在学上的引导者,学生是教师进行教育服务的唯一对象。友好的师生关系对于初中数学课堂来说有着鲜明的作用。数学教师在课堂授课的时候,才能更快的打入到学生内部,了解学生具体有什么样的学习要求,这样方便教师有针对性地对不同类型的学生采取不同的教育方式,让每个学生都能够获得一定的进步。

例如:教师在讲“用尺规作图”这一知识点的时候,教师给学生做示范的时候叫几个学生一起来做,让同学们能够和老师一起进行探索和体会以前的数学学家是怎样教授我们作图的。

总而言之,数学是一门非常有意思的学科,通过一步一步地解題我们可以获取不同的数学知识。对于初中阶段的学生来说,数学是一门非常重要的学科,对学生以后的学习生活是非常有用的,所以,为了让学生拥有一个“鲜活”的课堂,让学生能够学到更多的知识,教师也要不断改变教学的方式,因此,构建“鲜活”的上课方式尤为重要。

## 参考文献

- [1] 冯雄. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 52.
- [2] 孙玉蓉. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 124.
- [3] 戴钰彬. 初中数学“鲜活”课堂教学方法之探究[J]. 科学大众(科学教育), 2018(01): 8.
- [4] 顾祥芳. 构造鲜活的初中数学课堂探究[J]. 数学学习与研究, 2015(18): 26.
- [5] 史锐. 初中数学课堂鲜活研究[D]. 东北师范大学, 2012.

# 浅探高中数学课堂渗透心理健康教育

李云皇

(湖南省长沙市雅礼中学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】** 随着教育的普及度不断增加,现在的教育竞争情况也愈来愈激烈。在高中数学的学习中,我们不仅要保证学生能够尽可能的获得更多的知识,更要保证学生们在高强度的学习生活中依然能够保持良好的心理状态,以健康的姿态来面对这一人生中的关键时期。所以身为高中数学老师,我们要尽可能的在教授高中数学知识的教学过程中渗透心理健康教育,使学生们能够全面的成长,成为将来社会的中流砥柱。

**【关键词】** 高中数学;心理健康教育;渗透策略

学生们在高中阶段的学习中往往面对着方方面面的压力。如果学生们长期处于这种高压环境却没有获得良好的心理疏导,没有养成坚韧的性格品质,无疑是不利于学生们的人格健全成长的。同时,这也违背了素质教育的本意。因此,我们要尽可能寻找更多的方法策略应用于我们的数学课堂,使心理健康教育能够进行全方位渗透。

## 一、把握学生心态,渗透心理健康教育

### (一) 进行客观的评价,获得正确认知

在高中阶段的学习中,摆正学生的学习心态是一件很重要的事情。只有当学生们能够正确的认识自己,明白自己的优势与不足,才能够展开稳扎稳打的高中数学知识学习。而学生们在学习的过程中,总会因为对于知识的学习理解程度产生心态上的变化。

例如有的同学因为自我学习理解能力的不足、思维不够灵活而感到自卑,失去学习的积极性。又或者因为一时的考试失利而消沉,对自己的能力产生怀疑。这些

学生们的心态都需要老师进行精准的捕捉,并针对性的给予学生们客观的评价,让学生们能够端正心态,树立好自己的学习自信心。

### (二) 给予积极的心理暗示

在高中数学的学习中,我们可以在课堂教学中给予学生们一定的心理暗示。通过微笑、关怀的眼神等面部表情来传达友善的信息,鼓励学生们和我们进行交流反馈。我们还可以在学生们回答问题、提出问题后轻轻点头,以此暗示学生们,让其感受到老师的肯定,使学生们能够拥有良好的表达自我的学习体验,从而获得坚持学习的动力。

### (三) 引导学生们的心理诉求

每一个学生在学习高中数学的过程中,往往都会有一些个人的心理诉求。这些心理诉求表现出来时一般是一些易于常态的行为。我们需要对学生们有充分的了解,熟知每一个学生的性格,通过学生们的性格和行为分析学生们的心理诉求。学