

初中英语阅读课教学策略探讨

姜思莹

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

【摘要】在初中英语的教学中,阅读教学一直都是难以突破的重点。而现在的社会对英语的教学提出了更高的要求,作为初中的英语老师,我们要突破阅读教学的难题,提高学生整体的英语阅读水平。同时也不能忘记培养学生的语言能力,让英语教学达到真正的效果。

【关键词】初中英语;阅读课教学;教学策略

新时代的到来给英语教学提出了更高的要求,之前灌输式的教学方式已经不再适用了。现在的时代需要的是思维发散性的人才,而英语阅读的训练不仅帮助他们掌握一门交际的语言,还帮助他们培养了自己的逻辑思维。虽然阅读教学的重要性一直都没有减弱,但是它却一直是初中英语教学中的一大难题。学生词汇量不够、英语语法没掌握,都成了阅读课教学拖拉的理由。作为初中的英语老师,我们应该主动改变之前的观念,让英语阅读的教学变得更加实用,展现出英语语言运用型的特点。

一、巧妙引入阅读的内容,帮助学生抓住主旨

在整体英语的教学中,初中阶段的教学是最困难的。因为初中学生的词汇量和语法水平都是不达标的,所以让学生自己完整地去翻译一篇文章很困难。先不说他们不能把文章完全翻译下来,就算他们懂了文章的大致意思,但是以初中生的水平还难以理解文章所要表达的含义。再加上中西方文化的差异,所以学生是很难凭借着自己的能力去理解一篇文章的。在这样的教学情况下,初中英语老师就要展现出自己的教学水平,结合新课改的要求,通过积极引导的方式,让学生自主地完成阅读。

那么英语老师到底该怎么做,才能在干扰学生思维的情况下,对学生进行引导式的阅读教学呢?其实方法也是很简单的,在每次正式上阅读课之前,我们可以用三五分钟的时间,引入和这次阅读课教学内容有关的话题,并让学生积极地参与到讨论中。在先掌握了文章的主旨之后,学生理解起来就会容易很多。不过关于主旨的引入只能是一点皮毛,也就是说我们给学生的话题只是表面,更深层次的含义还需要学生通过阅读和思考自己找寻。这样做也能确保学生保持兴趣去阅读,如果把所有的内容都告诉了学生,那么他们的阅读还有什么意义呢?

现在有很多初中的英语老师都认为,英语阅读课就是教学生如何翻译文章的课程,有这种想法的英语老师并没有认清现代英语教学的最终目的。随着新课改的进行,英语教学的最终目标也从提高学生的成绩转变为提高学生的语言能力了。英语说到底就是一门语言的学科,如果学生在学习了英语之后,还不会正常的使用英语,那么他们学习英语的目的到底在哪呢?所以作为初中的英语老师,我们一定要彻底地抛弃旧的教学观念,要培养学生自主思考和阅读的能力,在阅读中提升学生的语言能力。

二、增加阅读形式的多样性,培养学生良好阅读习惯

初中英语阅读课的教学质量不高,有很大的原因都是英语老师教学方法的不。有些英语老师依旧采用旧的教学方法,上阅读课就是老师把文章一字一句给学生翻译一遍,遇到知识点的时候就通过例题讲解一下。这样的教学方法可能刚开始对于学生还有点用处,但是时间长了学生就会觉得这种固定的教学模式很枯燥,慢慢的学生的注意力也越来越难集中。要想改变这样的教学情况,我们就要在课堂上充分地调动学生的积极性。这就需要英语老师改变固定的教学思维,增加一些新形式阅读教学的模式,从而增加学生的学习兴趣,培养学生阅读的好习惯。

既然“阅读”中有一个“读”字,这就意味着阅读课的教学也是需要动嘴的。这正好就可以做为老师改变教学模式的切入点,我们不妨利用这个“读”字开展一些朗读比赛活动,让学生在比赛中学习到更多的阅读知识。参赛的学生要想获得好的名次,就需要在课下多加练习,对文章所讲述的内容和感情也要烂熟于心。当然英语老师在比赛之前也可以增加一些小的要求,例如让学生在朗读的时候感情的表达要表现出自己的观点和理解,这样做可以让学生的思维更加的开阔,也可以培养学生读书时勤思考的好习惯。

除了这些新形式的教学模式之外,还有很多值得英语老师去借鉴的方法,这都是需要老师在课下进行学习的。虽然说我们已经成了老师,但是还是要继续学习,这样才能够让自己知识的增长速度赶上学生。另外我们也可以把自己的一些阅读好习惯告诉学生,让他们可以在阅读的时候进行模仿,从而培养学生的好习惯。其实关于阅读课的教学,我们还可以给学生一些阅读的引导。例如教会学生如何正确地利用分层阅读来提高英语阅读的效率,更好地把控英语阅读的节奏,这些都是老师应该教给学生的学习经验。

三、注意阅读后的讨论,帮助学生正确运用知识

阅读课的教学不仅仅是指学生理解了文章的大致含义,还应该包括学生对知识掌握和运用地指导。有很多学生在上阅读课的时候不认真听讲,因为他们总觉得会翻译就足够了。初中英语老师在教学的时候,就不能抱着这样的心态进行教学,我们要做的不仅是提高学生的阅读能力,更重要的是培养学生阅读的思维方式。所以在每一次阅读之后,英语老师都应该积极地引导学生思维的发散,把一个简单的阅读扩展到生活应用中,这样才能提高整个教学的效果和质量。

其实总体来说初中英语的教学任务还是很多的,很多英语老师每天的教学内容都讲不完,又哪有时间去引导学生思维的发散呢。这个问题很多英语老师在教学的时候都会遇到,但是如果我们把这个引导放在上课的时候,这个问题就很容易解决了。很多时候老师都会给学生讨论的时间,在讨论的时候引发学生的思考也是很有作用的。例如在讲到一篇课文的内容时,老师可以就这个内容展开一系列的讨论,让学生发表自己的意见和看法。通过这种方式老师也能更好地掌握学生的学习情况,及时改变教学的进度。

四、总结

在讲阅读课文的时候,会遇到很多问题,我们也可以把这些问题抛给学生,让他们进行看法的阐述。当然在提问的时候,老师要认识到不同学生学习程度的不同。例如在提问英语水平较高的学生时,我们可以问一些有难度的问题,帮助学生发散思维。

参考文献

- [1]浅谈初中英语阅读课堂教学的针对性与实效性[J].陈幼开.读与写(教育教育).2011(12)
- [2]初中英语阅读课教学策略探讨[J].谢玮玮.黑龙江科技信息.2009(09)

读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析

密华六

(泸水市称杆乡中心学校 云南 怒江 673204)

【摘要】阅读对于学生们来说不陌生,从不识字就用拼音阅读小故事,阅读是我们了解世界的窗口,从此处我们可以获得许多的知识,这里包罗万象,阅读是一切知识来源的基石,对于未来的学习起到了至关重要的作用,学习语文的目的是将写作和阅读相结合,是使学生提升语文成绩的重要手段。本文将简要分析语文阅读与写作相结合的教学方法。

【关键词】小学语文;阅读与写作;相互结合

阅读和作文是小学语文教学的重要组成部分。两者的结合是提高语文水平的基本方法。小学语文阅读教学一直是老师关注的重点。阅读可以使学生开拓视野增长知识与见闻,也在无形之中学到了许多写作的技巧,另外,阅读能提升表达能力,语文阅读教学与写作教学密切结合,主要特点体现在语文阅读的内容可以为学生提供各种写作素材,促进学生理解作者所表达的情感并能更深刻的了解文章写作的特点,这会使阅读和作文两者相辅相成共同进步。

一、读写结合在教学中的意义

在小学语文课堂上,读写相结合,对于提升学生们的语文成绩具有重大的意义,通过阅读使学生们掌握了众多的写作素材与写作技巧,再通过写作文,来巩固加深通过阅读所学到的知识的理解与运用,通过读写训练,不仅可以使阅读更加快速,而且对于写作也起到了很大的推动作用。久而久之,学生们在写作文时得心应手。

二、读写结合在语文课堂上的应用

1. 丰富学生的语言积累

语文思维的表现形式是语言。阅读可以增强学生们的语言表达能力,小学生写句子吃力,是由于缺乏语言积累,通过阅读可以增加学生们所掌握的词汇量,小

学语文主要是基础知识的积累,对字、词形义的掌握,主要通过阅读来实现。写作是用来巩固这些知识,加深对这些知识的理解,因此教师可以通过读写结合,来帮助学生积累词汇,灵活地使用句子,并提高语言技能。同时,为了使学生灵活地使用句子,教师还可以利用阅读文章,来提高语言表达能力。学生们进行句子转换,帮助他们体验不同句子模式的不同效果,有效地提高学生的语言能力、语言和思维能力。

例如,在文章《草原》中,有许多漂亮的句子,其中之一是“安静的草原变得生动起来:人们欢呼的声音,汽车的声音,马蹄的声音等等”。在阅读教学中,教师可以要求学生在不改变词义的前提下使用不同的修辞手法来描述句子的本义。在写作练习中,学生将在老师的指导下运用夸张、隐喻、修辞等技巧有效地实现所积累语言的灵活运用。

2. 加深对文章内容的理解

阅读理解,这类题型从小学开始一直伴随着学生们长大,但也是丢分大题,学生们把握不好,作者的思维与情感变化。小学生年龄小,对于理解此类题型有难度,因此,小学语文教师应给孩子们多提供一些比较好理解,文笔优美,积极向