

人文关怀在企业思想政治工作中的应用策略探究

王文生

(开滦(集团)有限责任公司东欢坨矿业分公司 河北 唐山 063000)

【摘要】 在企业的发展中,做好思想政治工作十分重要。我国各个企业之间在顺应时代发展潮流开展业务的过程中,其面临的压力也逐渐提升,员工需要承担的工作量以及压力也有了明显的提升,员工的心理状态发生了明显的变化。如果企业职工心理压力过大,容易出现心理素质差、精神状态不佳的问题,导致企业的发展受到影响。企业在开展思想政治工作的过程中,必须要注重人文关怀和心理疏导,及时发现企业员工存在的心理问题,采取恰当的方式进行解决,提高企业员工的心理健康水平,促进企业的可持续发展。

【关键词】 人文关怀;企业;思想政治工作;应用策略

引言

从本质上来讲,企业的思想政治工作便是一种人文精神关怀,其全部内容是对人的一种发展、转化、完善以及培养。在企业的思想政治工作中加强人为关怀,要始终坚定不移地做到以人为本,对工作方法不断加以创新。同时,为了促进职工的积极性,需要把职工的切身利益摆在工作中相当重要的位置,如此也会增强企业的人才储备,使得企业竞争力大大提高。

1 人为关怀在企业思想政治工作中的必要性

人为关怀就是将人作为企业经济活动中的主人翁,将以人为本作为企业活动的核心,然后重点突出人的重要性,不断的重视人、塑造人、尊重人,最终促进人的全面发展。在当今时代,随着市场经济的迅速发展,人为关怀已经被企业等认为是与时俱进的一种思想政治工作。社会发展,企业的改革、岗位的竞争、利益的分配等等因素的不断变化,企业员工的思想更具有复杂性、多样性。员工的心理压力不断的增加,员工重新选择职业的机会不断的增多,这些不确定因素就会在一定程度上影响员工在工作中的日常表现,进而影响企业的健康发展。企业思想政治工作中的人为关怀,可以让企业充分的了解员工的思想动态,并且及时的让员工体会到企业的支持,从而有助于提高员工对于企业的凝聚力,提高员工的工作积极性,这些都一定程度上促进了企业的健康发展。

企业思想政治工作中的人为关怀,能够最大限度的开导员工,把握诱导员工心理失衡的因素,并且加以解决,促进企业员工的稳定性,提高员工的归属感。把握员工思想动态,调节员工生活与工作的平衡,维护企业的利益是企业思想政治工作的重要内容。在当今时代,市场竞争越来越激烈,任何一个细节对于企业的发展有可能就是致命的,因此企业做好思想政治工作中的人为关怀,在一定程度上也可以说是企业精细化管理的一种重要表现。

2 人文关怀在企业思想政治工作中的应用

2.1 营造良好的文化创新氛围

企业思想政治工作应该与企业文化建设有机结合,既让思想政治工作为企业文化建设保驾护航,也让企业文化建设为思想政治工作提供更多的工作方式。二者有机结合,在企业营造浓厚的文化创新氛围,让员工真正感受到“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”的真谛,一个心眼为工作,一门心思谋发展。营造文化创新氛围,首先要在舆论上大造声势,要大力宣传创新、倡导创新、支持创新,让创新成为企业一种时尚、成为一种荣耀、成为一种追求。其次要在宣传上浓墨重彩,要善于利用企业内部空间,设置文化专栏,刊登创新图文,张贴创新标语,印发创新资料。让员工在文化创新氛围中接受洗礼、提振士气、奋起直追。

2.2 领导干部将心比心,体现人文关怀的亲近性

企业领导干部要“亲民爱民”,将心比心地为职工办实事,从而体现思想政治工作人文关怀的亲近性。例如,企业领导干部应该经常到职工家里坐坐,要与他们聊一聊天,让职工感受到领导干部对自己的关心,这样还能真实地了解职工的想法。领导要换位思考,将心比心地为职工着想,开展一系列的“做亲做近”活动。

如:中层以上的干部每人要进行“双结对”;每年展开“党员听群众”“书记听党员”的活动;定期组织“领导干部走家庭、上一线”活动;定期有领导与群众进行面对面交流的“恳谈日”;开设反映民情的“生活快速通道”等。这就是说,企业的思想政治工作想要体现人文关怀,领导干部就应该进入一线体察民情,这种俯下身看群众的方式,比传统的喊口号的方式更能够增加企业的凝聚力。

2.3 人文关怀要注重四导通道

当前的企业职工心理健康保障体系,还存在许多方面的问题,例如受到传统观念的影响,许多的人事部门在录用考核企业职工时,并没有关心企业职工的心理素质,企业职工自身忽视了心理健康等相关因素,认为不可能存在心理疾病,也没有必要去认真管理,还有许多的企业职工将心理疾病问题与思想道德问题相挂钩,最终导致自己的身心健康发展受到影响。

在心理健康培训的过程中,由于缺乏针对性,很多的主讲人并不了解企业职工实际的岗位需求。在开展心理健康培训讲座的同时,所讲解的内容也不能够与企业职工的实际工作紧密结合,导致大多数的心理健康培训讲座留于表面。在企业职工谈话开展的过程中,组织部门必须要及时的了解干部的心声,帮助干部解决生活中的实际问题,谈话制度可以有效强化企业职工的日常教育管理和培训,而且也能够及时发现企业职工存在的心理问题,但是在许多的情况下,企业职工谈话制度往往存在走过场的情况,谈的问题不深刻,了解问题不到位。必须要积极加强对企业职工心理保障机制,进行全面的培训。建立企业职工心理预警机制,积极加强心理测评以及心理健康。培训帮助相关人员对企业职工选拔培训进行优化,促进企业职工自我心理调适水平得到增强。

积极引入心理测评技术,将心理测验作为人员考核的一项重点,只有选择心理素质过硬,适合岗位需求的人才,才能够提高企业职工培养的整体效果,在心理测评引入的同时,应该切忌简单化,只有结合人文背景价值观念,将心理测评制度与企业职工选拔有机结合,客观准确地对企业职工的心理素质进行测评,这样才能够确保企业职工选拔的作用得到有效发挥。

结语

总之,人文性与创新性是企业思想政治工作的基本属性,对于推动企业思想政治工作、促进企业发展非常重要。企业各级领导必须充分认识、把握内涵、科学运用,努力增强思想政治工作的责任感、使命感,最大限度地激发广大员工的积极性主动性创造性,从而推动企业又好又快发展。

参考文献

- [1] 吴发明. 浅议如何在企业思想政治工作中加入人文关怀[J]. 改革与开放, 2011, (18): 71.
- [2] 侯志强. 人文关怀在企业思想政治工作中的应用[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2014, (3): 53-54.
- [3] 王树立. 人文关怀在企业思想政治工作中的重要性[J]. 改革与开放, 2010, (14): 125.

信息技术在小学道德与法治课中的运用

臧安生

(辽宁省丹东市工业街小学 辽宁 丹东 118000)

【摘要】 随着当前社会的不断发展,信息化的程度也越来越高,信息技术已经深入到了我们生活的每一个角落当中,同样在当前的小学道德与法治教学课堂当中也有广泛的应用。因为在课堂上运用发达的多媒体信息技术可以使小学课堂变得更加多样化,并且利用多媒体可以调动同学们的视觉和听觉等各个感官,使同学们的课堂参与度大大提升,进而提升对于道德与法治课程的学习积极性。在小学的教学过程中,道德与法治这门课程对于同学们来说十分重要,因为只有同学们在小学时期就树立良好的人生观和价值观才能在日后的发展中明辨善恶,在学习理论知识之前先学会为人处事,更好的提升自身的综合素养。

【关键词】 小学道德与法治;道德与法治教学;信息技术;具体运用

引言

随着当前社会的迅速发展,信息技术的融入也为小学教学带来了诸多便利,不仅教学方法变得更加丰富多样,同样内容也得到了不同程度的拓展。这时教师为了更好的点燃同学们对于学习的热情,就应该学会将多媒体信息技术融入课堂,只有利用其辅助教学才能制定出更加科学合理的教学方法,进而提升教学的综合质量。在我国目前的教育领域,国家和教师都越来越重视对于道德与法治的教学,不仅对其提出了更新的标准和要求,同样也颁布了一系列的规章制度使之更贴合现代法治,也使同学们认识到学习道德与法治的重要性。在我国传统的教学课堂中,由于受到应试教育的影响,大部分教师只是注重对于学生成绩的提高,从忽视了其他能力的发展。在新课改的背景下,教育部将提升同学们的综合素质提上日程,希望能够通过这种方法,更好地规范当前的小学教学,实现学生的全面发展。

一、在当前小学教学中,道德与法治课堂存在的问题

在当前的小学道德与法治教学课堂中,大部分教师没有尊重同学们在课堂上的主体地位,只是运用灌输的形式对同学们进行提问和教学,这种方法就会使同学们的学习兴趣日渐低下,长此以往,还容易出现厌学的情绪。为了更好的避免这种情况的出现,在近年的教育改革当中,我们国家提出了素质教育的基本要求,随着社会的逐渐发展,素质教育也在逐渐地进行渗透。但是却仍然有一些学校较为古板,坚持运用传统教学方法对同学们进行理论知识的灌输,其基本目标都是以应试教育为主,将自身的重心放在中考的重要科目上。正是因为这种情况的出现,时刻影响教师和同学们对于道德与法治课堂的重视程度。由于此类理念的影响,大部分教师不仅教学的时间有限,同样也不会为同学们拓展有关的理论知识内容,这样就会导致实际授课时教学的目标只是为了完成教学大纲的基本要求,没有对有关的理

论知识进行分析,也没有进行深入的讲解,同学们对于道德与法治的认知也仅仅停留在表面,思维模式也仅在理论层面,并未认识到这门课程与自身成长存在的联系。不仅如此,教师自身的思想也较为落后,在课堂当中没有办法引进新兴的教学方式来吸引同学们的注意力,教师站在讲台上也只是对同学们进行知识的分享,没有深层次互动和交流的过程,这样就没有办法提升课堂教学的质量。同时教师也没有尊重同学们之间存在的个性差异,只有基于个人情况优化教学方法才能使同学们在课堂当中有所提升,进而营造更加轻松愉悦的学习氛围,更好地提升同学们的学习积极性。

二、抽象的道理生动化、形象化需要信息技术的支撑

在传统的课堂教学中,教师按部就班地将课本上的内容机械重复地讲授给学生,让学生根据自己的领悟来学习这些本就抽象的知识。而以多媒体为支撑的教学则通过一个个具体的形象,如音频、影像、画面等多媒体手段将抽象的文本知识直观地、生动地展现在学生面前。两者相比较来看,明显是多媒体技术更能满足当代孩子对于学习的需求。小学孩子对于社会各方面的认知还不健全,而道德与法治又是抽象的概念,对于他们来说,理解就更加困难了。而引进多媒体技术后,孩子们可以在多媒体具体化、形象化的基础上发挥自己的想象力,更加具体深入地了解道德与法治的意义,并可以熟练地掌握学习技能。

三、繁杂的理论阐述简单化、浅显化需要信息技术的关注

道德和法治本是两个独立的学科,各自含有一整套庞大的概念和知识体系,将这两个学科融合之后,其学习难度更是增加。对于年纪小的孩子来说,要让他们完全掌握这样一套知识是非常困难的,他们所需要的是在短时间内更具体地理解一个个概念。利用生动有趣的讲解可以吸引其学习兴趣与好奇心,能为以后的主动学习打好基础,这才是正确的教学方式的良好开端。将多媒体设备投入到道德法治的教学中,把复杂的观点理念简单化,使事物的表象与原因联系起来,是多媒体受师生欢迎的重要原因之一。

四、运用信息技术手段有利于学生自主学习

运用多媒体教学还可以提高学生的自主学习能力。例如,同样的教学目标,老师首先可以告诉学生查找资料的途径,让学生在课前做好课下预习工作,在课堂上提供一个大致教学框架,设定好教学范围,引导学生在这个范围内结合自己所知开发思维去理解重难点。这样的教学方法是将学生看作教育的主体,老师则起

着辅助的作用,这也是多媒体和新课改发展的相符之处。如果是按照传统的课堂模式,老师走进教室就对学生说把课本翻到多少页,我们今天讲什么知识,你们要背会哪些内容,整个课堂枯燥无味,照本宣科,不仅老师累,学生听着也累。而且整个课堂的教学效率低,成效不大,长期这样也会使学生丧失学习的探索 and 好奇心,不利于孩子以后的综合素质的发展。

例如,我们在学习《地球——我们的家园》这一课时,教师就可以利用多媒体设备为同学们播放有关的视频和动画,这样不仅能够吸引同学们的注意力同样还能提升同学们对于所学习理论知识的好奇心,推动新课程改革的发展。

结语

综上所述,伴随着信息技术的发展,我国的教育水平也逐渐达到了更高的层次,因此,作为小学的道德与法治教学教师,就应该学会对其有所重视,学会积极地应用信息技术辅助教学,这样才能更好的发挥信息技术的价值和作用,促使同学们逐步提升对于课堂学习的兴趣度,成功的化被动为主动,为同学们日后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]吴云.新课改背景下小学《道德与法治》课有效教学研究[D].赣南师范大学,2019.
- [2]陈连章.信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用策略[J].西部素质教育,2018,4(08):91-92.
- [3]胥传红.网络环境技术下小学道德与法治教学的思考[J].名师在线,2018(13):68-69.
- [4]何自军.信息技术在小学“道德与法治”课堂中应用的有效性[J].文教资料,2019(07):210-211.
- [5]邓生锋.信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J].西部素质教育,2019,5(11):146.
- [6]雷贺.小学道德与法治课教学的优化策略探索[J].新课程研究,2019(07):86-87.
- [7]张英.小学道德与法治教学中活动情境创设初探[J].课程教育研究,2019(20):56-57.

浅谈班级管理的策略——特殊班规

王俊杰

(深圳第二实验学校 广东 深圳 518000)

【摘要】班级的管理需要有策略,也需要制定一套行之有效的班规。而班主任,不管是教授学生文化知识还是如何做人,最好的手段和有效的途径就是用自己的行为来影响和感化学生。这个影响有时是有计划的,有目的的,有时却是不知不觉的。根据自己身体力行感化学生来制定的班规,这种班级管理策略往往可以起到事半功倍的效果。本文通过教师的以身作则而制定的特殊班规,在无形中可以达到班级管理最优的效果,使教育最大化。

【关键词】班规;榜样;教育

班级作为学校组织的一个基本单位,它是由组织的机构、成员、目标、制度、活动等要素构成的。“没有规矩,不成方圆”就是对为什么要制定班级制度的最好诠释。但是作为班主任,如果不认真探究,不因材施教,不考虑实际效果,就可能出台各种“土政策”,导致班级无法可持续发展,从而形成恶性循环。所以如何有效的制定“规矩”,使班规可以为班级的管理保驾护航,就显得尤为重要。

“以身教者从,以言教者讼”,由此可见榜样的力量确实很大,但是要有前提条件,绝不是说在任何情况下学生都会认同老师给他们树立的榜样。所以,我们应该做的是冷静研究一下,到底教师树立的榜样在什么情况下,对学生的影响最大。掌握了这个规律,才好恰当发挥榜样的作用去影响学生。

下面是我班主任工作中的一次特殊班规制定的案例。

点开德育检查表的我,手都是发抖的,在我接手的2班,可谓是“十人九懒两茫茫,不值日,难向上,到处扣分,无处话凄凉。”眼操、卫生、门岗、仪容仪表、迟到早退等等扣分炸弹连番轰炸,作为新老师、新班主任这样的“双新”新手,我制订了自认为细致周全的班规,力求解决这个问题。转眼又到了周五大扫除,我暗自下定决心:这次一定不能扣分。但是看着他们蜗牛般的速度,我急得就像热锅上的蚂蚁——团团转,这时恰好看到一旁闲逛的小博,我想都没想,开口就叫:“hi,小博,你在这里闲着也是闲着,过来,过来帮忙!”各位看官,要知道,我可是老师啊,老师开口了,学生哪有拒绝的道理,于是我信心满满地把扫把递到他面前,谁知迎面一句“我不做!”将我已堆在脸上的笑容冰冻在半路,整个人瞬间石化。想发飙,维护师道尊严;想拧他耳朵,对着他大吼:你必须给我做!甚至还想用武侠小说中才有的绝招——排山倒海、六脉神剑加降龙十八掌,把他一巴掌“呼”到天边去,以泄我头头的愤怒……但想到马上要迎接的检查,我选择了沉默,甚至连生气都顾不上,拿起扫把、投入到值日行列。那天除了顺利完成值日,我也记住了小博。他冷漠的眼神和不作为的行为一直浮现在我的脑海。我已经没有了当时的怨气,因为我发现,这正是我要寻找的突破口。正当我这个新手绞尽脑汁的时候,事情出现了转机。几天后,我在课前发现黑板没擦,一个眼神飘过去,值日生今天竟然请假了。这时小博一个箭步踏上讲台,挥舞着胳膊,一横一竖飞快地擦着黑板。粉笔灰四散弥漫,我为他竖起大拇指点了个赞,他报以羞涩的一笑。

原来,记得那天值日情景的不仅是我,还有小博。老师身体力行、以身作则更能触动学生。我恍然大悟:原来管理班级不能仅仅靠班规。于是乎,我的班级就有一个特殊的小组,它只有一个人,那就是我,班级六个量化考核小组变成了七组。在班会课上,孩子们为我定制了专属班规:早上7点25到校;每周背诵一首古诗;

大课间陪跑等等……做不到就要做班级义工。我欣然接受了这一条的特殊班规,甚至还主动加上一条:主动辅导物理以外其他学科难题。而这特殊班规监督人正是小博同学。

接下来的几周,有时早上我会故意迟到2分钟,看见偶尔会迟到的小博早早坐在教室里,我乖乖的擦了几次黑板;有时我会装着背不下古诗,甘心接受孩子的嘲笑和挑战:“老师我都会了”;有时,我也会为没参加跑操而自罚50个仰卧起坐。每到这个时候,就是孩子们最开心最得意的时候,他们总为超越老师而欣喜若狂。

慢慢的又过了一个月,奇迹真的发生了。德育周报里各种扣分炸弹离奇失踪,还多次得到“文明班级”的称号!细细品味,孩子们在用特殊班规要求我的同时,也在默默地比和对和矫正他们自身的言行,小博同学也成了主动帮助他人的小明星。我的学生们,这群熊孩子,就是在这样的潜移默化中,开始有了这一点一滴的进步。

哲学家雅斯贝尔斯说:“教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”我不知道我和熊孩子们到底谁唤醒了谁,但我们都为彼此曾经在对方的生命中存在而感到幸福。属于我班独有的特殊班规,让我和学生心与心的距离更近,我愿意永远保留第七小组组员身份,和孩子一起努力,一起成长!

结语

千万不要以为,“我定规矩,你成方圆”这就是规矩了。也不要幻想,制定了规矩,就会人人照办,班级就会换新颜。在班主任陪伴孩子成长的道路上,孩子们一直在看着你,他们以你为榜样,不论是学习做人还是学习知识。你要他们做到的事情,自己要先做到。所谓“学高为师,身正为范”,我们不能把以身作则只看成带动学生的手段,而应该看成教师的本色。苏霍姆林斯基也曾经说过“没有自我教育就没有真正的教育。这样一个信念在我们教师集体创造性劳动中起着重大的作用”,确实教育如果不与教师的自我教育相一致,就不是真正的教育。教师不刻意给学生做榜样而不知不觉地起了表率作用,是最理想的。“行之以躬,不言而信”,班主任千万不要只是从书本上找来古今中外的名人给学生做榜样,请别忘了您自己时时刻刻在给学生做着榜样,而这个榜样的力量是无穷的。

参考文献

- [1]王晓春,做一个专业的班主任[M].上海:华东师范大学出版社,2008:49.52.85.88.
 - [2]王鉴,班级心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2011:6.
- 作者简介:
王俊杰,女,汉族,辽宁省丹东市,深圳第二实验学校,硕士,初级。